



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática

Período 1

CUADERNO DE TRABAJO

3°
BÁSICO



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Matemática 3° Básico, Período 1

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión

Marzo - Abril 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita

Actividades

1

Contaré de 5 en 5... "5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45"
¡Con estas monedas me alcanza!

a Camila va a comprar una manzana al kiosco y paga solo con monedas de \$5. **Observa cómo cuenta el dinero para pagar la manzana.**

Plátano: \$120	Yogur: \$160
Almendras: \$85	Manzana: \$45



Con tu compañero o compañera utilicen su set de monedas de \$5 y de \$10 para comprar los productos que se indican en las tarjetas. **¡Cuenten las monedas como lo hizo Camila!**

Compra 1 Un yogur pagando solo con monedas de \$10.	Compra 2 Una bolsa de almendras pagando solo con monedas de \$5.	Compra 3 Un plátano pagando solo con monedas de \$10.
---	--	---

b Escribe la secuencia de números que nombraron al contar las monedas para comprar los productos. **¡Guíate por el ejemplo!**

■ Compra de Camila:

5	10	15	20	25	30	35	40	45
---	----	----	----	----	----	----	----	----

■ Compra 1: yogur

10																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ Compra 2: almendras

5																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ Compra 3: plátano

10																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c Cuenta hacia adelante de 5 en 5 a partir del número señalado. Escribe los números que nombras en los espacios en blanco. **¡Apóyate en la tabla de los 100 primeros números!**

■ Cuenta a partir de 20, diez números más:

20																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ Cuenta a partir de 42, diez números más:

42																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

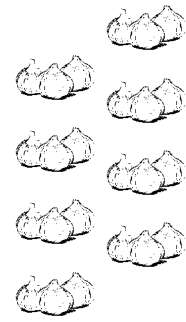
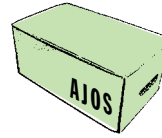
2

- a Juan vende ajos en pilas de a tres. Ya ha contado 27 ajos y los ha puesto en una caja, pero aún le quedan por contar los ajos que están fuera de la caja.

Observa cómo los cuenta.

He puesto 27 ajos en la caja, seguiré contando...

30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51... Tengo 51 ajos.



- ¿Cómo están apilados los ajos que cuenta Juan? ¿Cómo los cuenta?
- Escribe la secuencia que nombra Juan al contar los ajos, partiendo de 27.

27								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

- b Cuenta hacia adelante de 3 en 3 a partir del número señalado. Escribe los números que nombras en los espacios en blanco. *Apóyate en la tabla de los 100 primeros números.*

- Cuenta a partir de 6, diez números más:

6										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

Sigue las instrucciones para contar a partir de los números que se señalan en cada caso. *Escribe la secuencia que nombras en los recuadros correspondientes.*

- Cuenta hacia adelante de 3 en 3, a partir de 66.

66						
----	--	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 100 en 100, a partir de 18.

18					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 5 en 5, a partir de 50.

50					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 3 en 3, a partir de 45.

45					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia **atrás** de 10 en 10, a partir de 81.

81					
----	--	--	--	--	--


Actividades

1

Tienen 4 tarjetas con instrucciones para contar hasta el signo PARE.
Con tu pareja de banco acuerden quién parte contando en cada tarjeta.
Luego, cada uno cuenta un número en voz alta y escriben la secuencia hasta llegar a PARE.
Una vez que hayan completado los recuadros, revisen si las respuestas son correctas. **Se anota 1 punto a cada uno si no cometieron ningún error al decir la secuencia.**

1 Contar hacia adelante de 5 en 5, a partir de 163.

Jugador 1	Jugador 2

163											
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Contar hacia adelante de 3 en 3, a partir de 75.

Jugador 1	Jugador 2

75											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---


3 Contar hacia adelante de 4 en 4, a partir de 20.

Jugador 1	Jugador 2

20											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

4 Contar hacia adelante de 4 en 4, a partir de 84.

Jugador 1	Jugador 2

84											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

2

Observa las secuencias que registraron algunos niños de 3° básico al contar. Encierra en un círculo el error en las secuencias y explica por qué no son correctas. ¡Guíate por el ejemplo!

Carolina contó hacia adelante de 5 en 5, a partir de 23.

23	28	32	38	43	48	53
----	----	----	----	----	----	----

Explicación: después de 28 viene el 33. Además, los números de la secuencia tienen la regularidad que siempre terminan en 3 o en 8, y 32 termina en 2.

a Lucas contó hacia atrás de 10 en 10 partiendo de 234.

234	224	214	204	203	202	201
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explicación:

b Claudia contó hacia atrás de 4 en 4 partiendo de 120.

120	116	112	108	104	100	99
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Explicación:

c Matías contó hacia adelante de 3 en 3 partiendo de 51.

51	54	57	61	63	66	69
----	----	----	----	----	----	----

Explicación:

3

Completa las secuencias que se forman al contar y señala en qué número coinciden las secuencias.

a Contar hacia adelante de 3 en 3 y de 4 en 4 a partir de 12.

12	15	18			27		30
12	16		24	28	32		

b Contar hacia atrás de 5 en 5 y de 100 en 100 a partir de 125.

125	130	135		145		155	
125	225	325			625	725	

Actividades

1

No recuerdo el patrón que usé para contar...

Marina contó correctamente a partir de 212 seis números más. Los registró en una secuencia, como se muestra a continuación.

212	217	222	227	232	237	242
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



- ¿Marina contó hacia adelante o hacia atrás?
- ¿Cuál es el patrón que usó Marina para contar: de 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5 o 10 en 10? *Explica tu respuesta.*

2

Observa las siguientes secuencias de números e indica el patrón que se utilizó para formarlas. *Explica tus respuestas.*

a

176	276	376	476	576	676	776
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explicación:

b

45	40	35	30	25	20	15
----	----	----	----	----	----	----

Explicación:

c

28	32	36	40	44	48	52
----	----	----	----	----	----	----

Explicación:

3

Andrea está contando el dinero que tiene ahorrado en su alcancía. **Observa el procedimiento que usa.**

- Saca de tu set de monedas, 3 monedas de \$100 y 4 monedas de \$10, y cuenta el dinero usando el procedimiento de Andrea.
- ¿Qué patrón de conteo usó Andrea para contar su dinero? **Explica tu respuesta.**

Partiré contando las monedas de \$100, y luego las de \$10.
100, 200, 300... 310, 320, 330, 340...
Tengo 340 pesos.





Usando tu set de monedas realiza las siguientes actividades. Escribe tu respuesta en el recuadro y explica el patrón de conteo que usaste. **Comprueba con tu compañero o compañera tu respuesta.**

<p>a Saca 8 monedas de \$10. ¿Cuánto dinero tienes? Total : \$</p>	<p>Explica el patrón que usaste para contar:</p>
<p>b Saca 4 monedas de \$100, y 7 monedas de \$10. ¿Cuánto dinero tienes? Total : \$</p>	<p>Explica el patrón que usaste para contar:</p>
<p>c Saca 8 monedas de \$100, y 5 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tienes? Total : \$</p>	<p>Explica el patrón que usaste para contar:</p>

4

Cuenta la cantidad de dinero que hay en cada recuadro.

 <p>Total : \$</p>	 <p>Total : \$</p>	 <p>Total : \$</p>
---	--	---


Actividades

1

a Claudio y Patricia están contando monedas de \$100, y registran la cantidad de dinero total en una tabla.


Claudio	Patricia
Cuatrocientos pesos	Seiscientos pesos

Tengo \$400.



Claudio

Yo tengo \$600.



Patricia

Observa la tabla con los registros de Claudio y Patricia, y responde las preguntas a continuación.

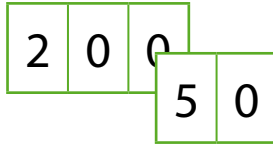
- ¿Cuántas monedas de \$100 tiene Claudio? ¿Y Patricia?
- ¿Qué relación existe entre la cantidad de dinero que tiene Claudio y el registro de la tabla? **Explica tu respuesta.**
- ¿Qué relación existe entre la cantidad de dinero que tiene Patricia y el registro de la tabla? **Explica tu respuesta.**

b Lee en voz alta el número que aparece escrito en el recuadro y busca en tu set de tarjetas aquella que corresponde a dicho número. Representa la tarjeta que seleccionaste en los espacios en blanco. ¡**Guíate por el ejemplo!**

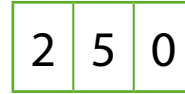
Doscientos	Cuarenta	Ochocientos	Trescientos	Veinte
↓	↓	↓	↓	↓
200	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>				
Quinientos	Sesenta	Noventa	Ochenta	Setecientos
↓	↓	↓	↓	↓
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	700

a Claudio juntó dos tarjetas de su set y formó un número.

Voy a poner una tarjeta arriba de la otra.



¿Cómo se lee el número que formé?



■ ¿Cómo se lee el número que formó Claudio?

b Con tu set de tarjetas, forma los números que se muestran a continuación. Escribe en los recuadros cómo se lee el número formado. ¡Guíate por el ejemplo!

3	6	5	Se lee:	Trescientos sesenta y cinco
---	---	---	---------	-----------------------------

7	4	0	Se lee:	
---	---	---	---------	--

7	0	4	Se lee:	
---	---	---	---------	--

9	2	2	Se lee:	
---	---	---	---------	--

Completa los espacios en blanco, escribiendo las cantidades en palabras o en cifras.

			←	Ochocientos treinta y seis
--	--	--	---	----------------------------

			←	Quinientos cuarenta y tres
--	--	--	---	----------------------------

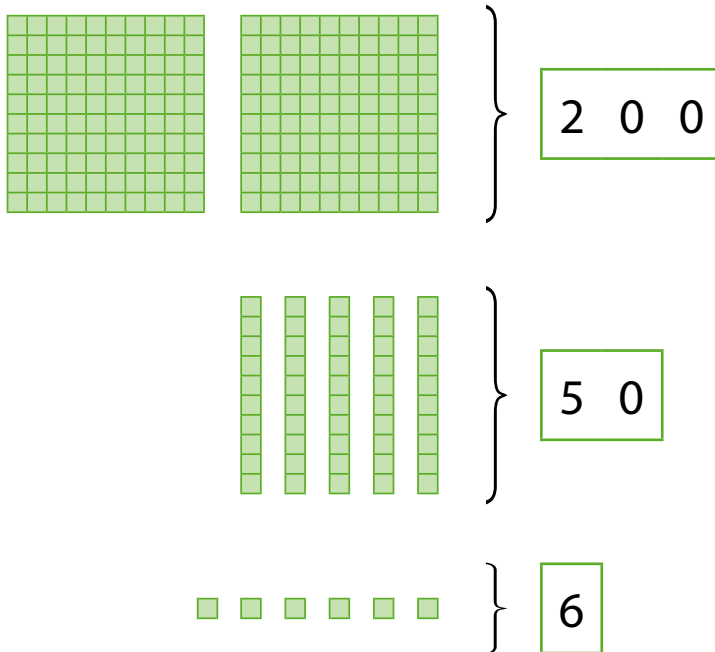
6	0	1	→	
---	---	---	---	--

4	3	8	→	
---	---	---	---	--

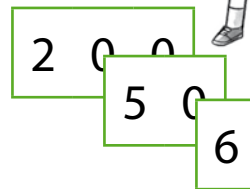
Actividades

1

a Natalia utilizó un set de cubos para representar el número “doscientos cincuenta y seis” que había formado usando su set de tarjetas. **Observa cómo representó el número Natalia.**

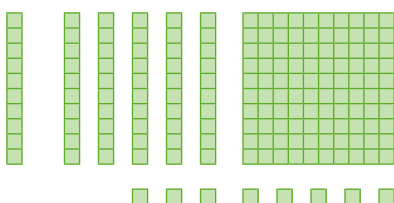


Uní los cubos para representar la tarjeta del 200, la del 50 y la del 6.

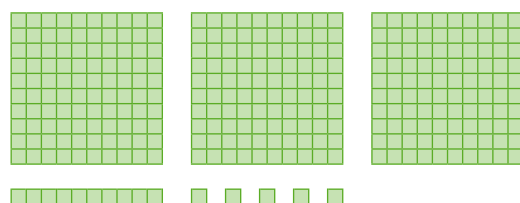


- ¿Cuántas placas de 100 cubos usó Natalia para representar el número?
- ¿Cuántas barras de 10 cubos usó para representar el número? ¿Y cuántos cubos sueltos?
- ¿Qué relación hay entre la forma de leer el número y la cantidad de placas, barras y cubos que usó Natalia?

b Escribe los números que se representaron usando los cubos. **Explica tu respuesta.**

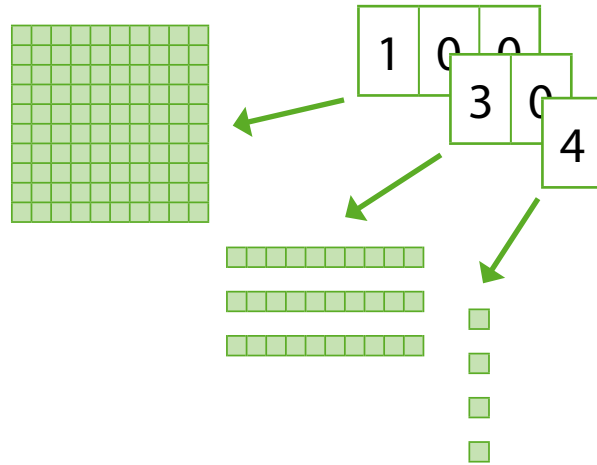


Número representado:



Número representado:

a Natalia representó ahora el número 134 usando cubos, y luego escribió los dígitos que forman el número en una tabla. **Observa la representación que hizo Natalia.**



Esta tabla se llama "tabla de valor posicional".



Centenas	Decenas	Unidades
1	3	4

- ¿Qué relación existe entre la cantidad de placas de 100 cubos que usó Natalia y el dígito en la posición de las centenas?
- ¿Qué relación existe entre la cantidad de barras de 10 cubos que usó y el dígito en la posición de las decenas? ¿Y entre los cubos sueltos y el dígito en las unidades?

b Observa las representaciones de los números usando cubos y ubica en la tabla de valor posicional los dígitos que corresponden a la posición de las centenas, decenas y unidades.

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades

Centenas	Decenas	Unidades

Actividades

1

a El número de la tarjeta se ha representado de dos formas distintas.

2 6 3	→		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Centenas	Decenas	Unidades	2	6	3
Centenas	Decenas	Unidades							
2	6	3							

- ¿Qué relación existe entre el dígito en la posición de la unidad y los cuadrados pequeños? **Explica tu respuesta.**
- ¿Qué relación existe entre el dígito en la posición de las decenas y las barras? **Explica tu respuesta.**
- ¿Qué significa el 2 en la posición de las centenas? ¿Con qué figura se representó?
- ¿Qué relación existe entre estas figuras?

b Ahora, siguiendo el ejemplo, representa los números y completa la tabla:

1 7 6	→		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Centenas	Decenas	Unidades			
Centenas	Decenas	Unidades							

7 6 8	→		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Centenas	Decenas	Unidades			
Centenas	Decenas	Unidades							

5 0 6	→		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Centenas	Decenas	Unidades			
Centenas	Decenas	Unidades							

3 4 0	→		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Centenas	Decenas	Unidades			
Centenas	Decenas	Unidades							

- a José Miguel está reuniendo dinero para comprar una entrada al cine. Observa el dinero que ha reunido hasta el momento:



- ¿Cuánto dinero ha reunido José Miguel en monedas de \$100? ¿Y en monedas de \$10? ¿Y en monedas de \$1?
- Considerando tus respuestas anteriores, completa los espacios en blanco para saber cuánto ha reunido en total.

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

- b Usando solo las monedas de \$100, \$10 y \$1 de tu set, forma la cantidad de dinero que aparece en las tarjetas y completa los espacios en blanco.

$$\boxed{1\ 4\ 8} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{5\ 6\ 7} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{7\ 8\ 3} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$


$$\boxed{5\ 3\ 6} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{6\ 1\ 2} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

Actividades

1

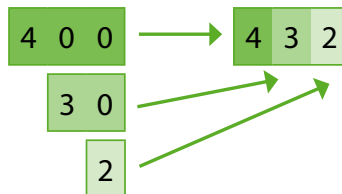
Completa la tabla siguiendo el ejemplo. Usa monedas de \$100, \$10 y \$1 de tu set para formar la cantidad de dinero señalada en palabras; luego escribe la cantidad en cifras.

Cantidad de dinero en palabras	Cantidad de dinero con monedas	Cantidad de dinero en cifras
Cuatrocientos veintiuno	 $400 + 20 + 1$	4 2 1
Ochocientos treinta y dos		
Cuatrocientos cinco		
Doscientos veinticuatro		

Hay **cuatrocientos treinta y dos** pesos.

Al escribir en cifras la cantidad de dinero, se puede observar:

Centenas	Decenas	Unidades
4	3	2



¡Puedo representar el 272 de dos formas distintas!

- a Romina representa el número 272 de dos formas distintas:

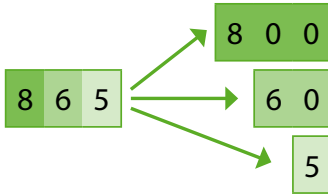
$$\boxed{272} = \boxed{200} + \boxed{70} + \boxed{2}$$

$$\boxed{272} = \boxed{200} + \boxed{72}$$

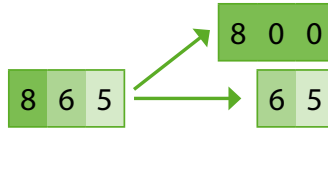


- ¿Es correcta la forma de representar el 272 que hace Romina?
- ¿De qué otra forma se podría representar el 272? Hazlo con tu compañero o compañera.
- Observa que:

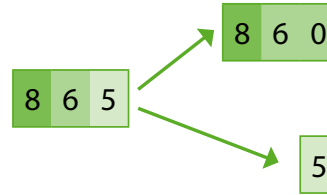
Un número de tres cifras se puede descomponer como: $800 + 60 + 5$, basándose en el valor de los dígitos en cada posición.



También se puede descomponer como: $800 + 65$, un número de tres cifras terminado en ceros y un número de dos cifras.



Otra forma es: $860 + 5$, un número de tres cifras más el último dígito.



- b Usa tu set de tarjetas con números para descomponer los siguientes números de formas distintas.

$$\boxed{635} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{635} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{411} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{411} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{973} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{973} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{973} = \boxed{} + \boxed{}$$

Actividades

1

Observa la tabla con los 100 primeros números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a En la tabla se ha encerrado en un círculo el 43 y se han pintado los números que lo rodean. Considerando dichos números responde las preguntas:

- ¿Qué relación existe entre los números de las siguientes casillas? **Explica tu respuesta.**

33
43
53

42	43	44
----	----	----

- Ordena de menor a mayor los números marcados en la tabla.

b Encierra en un círculo el número 77 y pinta con rojo las casillas de los números que lo rodean.

Explica la relación entre los números que rodean al 77.

c Pinta con verde las casillas de los números en que el dígito en la posición de las unidades es mayor que el dígito en la posición de las decenas. ¿Qué figura se forma en la tabla?

2

Completa los espacios en blanco con los números que rodean al que está en la casilla pintada.

- a Las siguientes casillas corresponden a una parte de una tabla con números del 100 al 200. Esta tabla tiene las mismas regularidades que la tabla de 100 números.

	134		

	175		

	150		

- b Las siguientes casillas corresponden a una parte de una tabla con números del 500 al 600. Esta tabla tiene las mismas regularidades que la tabla de 100 números.

	537	

	573	

		517

- c Las siguientes casillas corresponden a una parte de una tabla con números del 800 al 900. Esta tabla tiene las mismas regularidades que la tabla de 100 números.

	835	

	867	

		843

3



Observa las siguientes secuencias de números. Identifica el patrón de formación de la secuencia y completa los espacios en blanco.

256	266	276	286				
	328	329		331	332		
		457	557	657			
			758	768			798

Actividades

1

Claudio y Patricia están jugando a formar números con su set de tarjetas con dígitos. Ellos sacaron las tarjetas con los dígitos 6, 7 y 3. **Observa los números que formaron.**





 <p>Yo formé este número.</p>	<table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> </table>	6	3	7	<p>Y yo formé este número.</p>				
6	3	7							
<table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> </table>		6	3	7	<table border="1"> <tr> <td>7</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </table>		7	3	6
6	3	7							
7	3	6							

- ¿Cuál es el valor del dígito 7 en el número formado por Claudio? ¿Y en el número formado por Patricia?
- ¿Cuál número es mayor? **Explica tu respuesta.**
- Forma el mayor número posible usando las tarjetas que escogieron Claudio y Patricia. Escribe en los recuadros el número formado. **Explica tu respuesta.**






--	--	--

2

Con tu pareja de banco usen su set de tarjetas con dígitos para esta actividad. En cada fila de la tabla aparecen tres tarjetas con dígitos, saquen de su set estas tarjetas y formen dos números diferentes, escriban sus nombres y compárenlos. Finalmente, completen la última casilla con la información que se solicita.

Tarjetas con dígitos	Nombre:	Nombre:	Número mayor o menor
	Número formado:	Número formado:	¿Cuál es mayor?
	Número formado:	Número formado:	¿Cuál es menor?
	Número formado:	Número formado:	¿Cuál es mayor?
	Número formado:	Número formado:	¿Cuál es menor?

- a En los recuadros aparece una instrucción para formar un número. Lee la instrucción y usando las tarjetas que se indican en cada caso, forma un número que cumpla con la condición. Anota el número que formaste en las tarjetas vacías.

Instrucciones	Tarjetas con dígitos	Número formado
Un número mayor que 400 y menor que 500.		
El mayor número posible de formar con las tarjetas.		
El menor número posible de formar con las tarjetas.		
Un número menor que 600.		
Un número mayor que 900.		

- b Con las tarjetas que aparecen a continuación forma todos los números posibles y ordénalos de menor a mayor.



.....

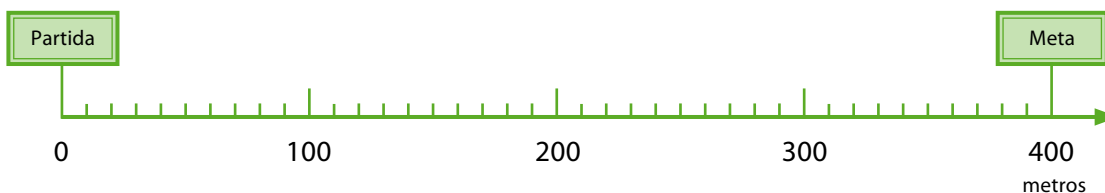
.....



Actividades

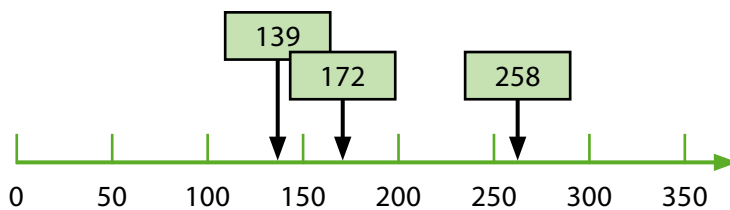
1

- a Lucas, Isabel y Rodrigo están participando en la corrida de los 400 metros de su colegio. En un instante de la carrera los tres se encontraban muy cerca de la meta, Lucas había recorrido 363 metros, Isabel 342 metros, y Rodrigo 385 metros. Utiliza la recta para ubicar las posiciones de Lucas, Isabel y Rodrigo en ese instante de la carrera, y responde las preguntas que aparecen a continuación.

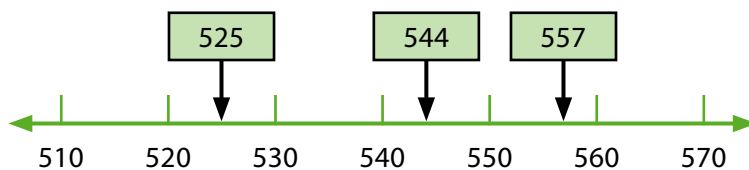


- ¿Quién está más cerca de llegar a la meta? ¿Quién está más lejos?
- Indica a qué corredor le faltan más de 50 metros para llegar a la meta y a qué corredor le faltan menos de 50 metros.
- Ordena de menor a mayor los números que corresponden a las distancias recorridas por Lucas, Isabel y Rodrigo.

- b Observa las rectas numéricas que aparecen a continuación y responde las preguntas.



Ordena de menor a mayor los números que aparecen en los recuadros. *Justifica tu respuesta.*



Ordena de mayor a menor los números que aparecen en los recuadros. *Justifica tu respuesta.*

2

Lee con atención la siguiente información y comenta con tu compañero o compañera.

La recta numérica permite representar números en forma ordenada. Para representar un número de tres cifras en la recta numérica debes considerar:

1. Ubicar el tramo en la recta numérica alrededor del cual se encuentran los números de tres cifras que quieres representar. La distancia entre los números que van de 100 en 100 o llamados "múltiplos de 100", debe ser la misma, por ejemplo: la distancia entre 200 y 300, debe ser la misma que la distancia entre 300 y 400.
2. Dividir el segmento entre dos números múltiplos de 100 en partes iguales, según sea el número, para ubicar los números de tres cifras. Por ejemplo, dividir la distancia entre 300 y 400 en 10 partes iguales.
3. Finalmente, ubicar en la recta numérica los números de tres cifras entre los múltiplos de 100 correspondiente, considerando entre los múltiplos tantas marcas como lo indica el dígito ubicado en la posición de la decena y/o el de la unidad.

- a** Sigue las instrucciones anteriores y ubica los números 160 y 140 en la siguiente recta numérica.



- b** Sigue las instrucciones anteriores y ubica los números 735 y 742 en la siguiente recta numérica.



3

Escribe en el recuadro en blanco los números de menor a mayor.

820 – 806 – 826	
509 – 520 – 329	
209 – 902 – 290 – 920 – 292	
405 – 405 – 455 – 504 – 505	

Actividades

1

- a En un colegio se hizo una reunión para organizar el día de la madre. A la reunión asistieron niños, niñas y apoderados. José que estaba encargado de anotar la cantidad total de asistentes a la reunión escribió en su cuaderno la información que se ve en la imagen.

Observa el registro de José.

●	niños: 23, niñas: 14, papás: 7
●	$23 + 14 + 7 =$
●	$23 + 7 + 14 =$
●	$30 + 14 = 44$



Sumaré $23 + 18 + 7$ para saber cuántos vinieron en total. Cambiaré el orden en la suma, primero sumaré $23 + 7$.

- ¿Es correcta la respuesta de José? Comprueba el resultado sumando en el orden que escribió la suma: $23 + 14$ y luego a ese resultado agrega 7.
- ¿Por qué crees que José cambió el orden de la suma? **Explica tu respuesta.**

- b Calcula las sumas de los pares de tarjetas y escribe tu respuesta en los espacios en blanco:

$25 + 13 = \dots\dots\dots$

$13 + 25 = \dots\dots\dots$

$15 + 17 = \dots\dots\dots$

$17 + 15 = \dots\dots\dots$

$24 + 15 = \dots\dots\dots$

$15 + 24 = \dots\dots\dots$

- ¿Qué relación hay entre los pares de tarjetas? ¿Y entre los resultados que escribiste?
- ¿Qué puedes concluir? **Anota tu conclusión en el recuadro en blanco:**

2

- a Sin calcular, une con una línea las tarjetas cuyas sumas darán el mismo resultado.

$$53 + 15$$

$$43 + 39$$

$$39 + 43$$

$$28 + 45$$

$$45 + 28$$

$$15 + 53$$

$$37 + 51$$

$$51 + 37$$

- b Usando la propiedad conmutativa, cambia el orden de los sumandos para calcular las sumas de los recuadros más fácilmente. ¡Guíate por el ejemplo!



$$7 + 15 + 3 =$$

$$7 + 3 + 15 =$$

$$10 + 15 = 25$$

$$25 + 23 + 5 =$$

$$16 + 16 + 4 + 4 =$$

$$8 + 6 + 2 =$$

3

Completa los espacios en blanco:

En la suma,

la propiedad permite cambiar el

de los sumandos, sin variar el resultado:

Inventa un ejemplo para mostrar la propiedad anterior:

Actividades

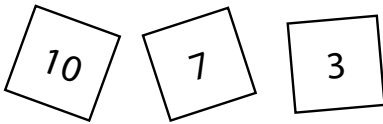
1

Frase numérica

Una frase numérica corresponde a una expresión matemática que incluye los sumandos y el resultado.

Ejemplo: $6 + 2 = 8$

- a Observa los números que aparecen en las tarjetas:



Ubica las tres tarjetas en el tablero vacío para formar dos **sumas**:

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

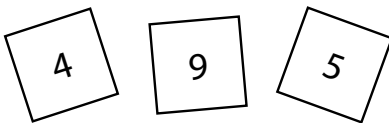
¿Qué propiedad de la suma permite formar dos frases numéricas distintas con los mismos números?

Es posible formar dos frases de **restas** con estos mismos números. Intentalo ubicando las tarjetas en los tableros vacíos:

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

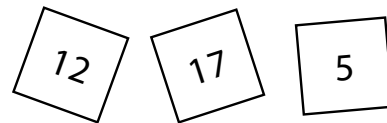
- b En cada caso usa las tarjetas para formar una frase numérica de suma y dos frases numéricas de resta.



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2

Para cada suma escribe las dos restas relacionadas con ella.

$$\boxed{21} + \boxed{13} = \boxed{34} \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array} \begin{array}{l} \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \\ \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\boxed{42} + \boxed{36} = \boxed{78} \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array} \begin{array}{l} \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \\ \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\boxed{56} + \boxed{24} = \boxed{80} \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array} \begin{array}{l} \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \\ \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\boxed{38} + \boxed{18} = \boxed{56} \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array} \begin{array}{l} \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \\ \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

3

Observa la frase numérica de suma que aparece en la primera columna de la tabla. Sin calcular, escribe el resultado de la resta que aparece en la segunda columna de la tabla.

Suma	Resta
$43 + 51 = 94$	$94 - 43 = \dots\dots\dots$
$12 + 33 = 45$	$45 - 33 = \dots\dots\dots$
$38 + 23 = 61$	$61 - 38 = \dots\dots\dots$
$34 + 46 = 80$	$80 - 46 = \dots\dots\dots$

Actividades

1

- a** Un vendedor de una librería quiere saber cuántos lápices de pasta rojos y azules tiene para la venta. Él anotó en un cuaderno la cantidad que tiene de cada uno. **Observa el cálculo que realiza el vendedor.**

●	rojos: 34, azules: 23
●	$34 + 23 =$
●	$30 + 4 + 20 + 3 =$
●	$30 + 20 + 4 + 3 =$
●	$50 + 7 = 57$



Voy a descomponer los números 34 y 23, para sumar **primero** las decenas **y luego** las unidades.

¿Cómo descompone el vendedor los números?
Explica tu respuesta.

Una vez que el vendedor sumó las decenas y unidades, ¿cómo obtuvo la respuesta?

También puedes descomponer un solo sumando:

$$34 + 23 = \longrightarrow 34 + 20 + 3 = 57$$

$20 + 3$

- b** Calcula mentalmente las siguientes sumas usando una descomposición. **Registra el procedimiento que usaste en los recuadros en blanco.**

$42 + 34 = \dots\dots\dots$

Procedimiento:

$73 + 15 = \dots\dots\dots$

Procedimiento:

$53 + 11 = \dots\dots\dots$

Procedimiento:

$75 + 24 = \dots\dots\dots$

Procedimiento:

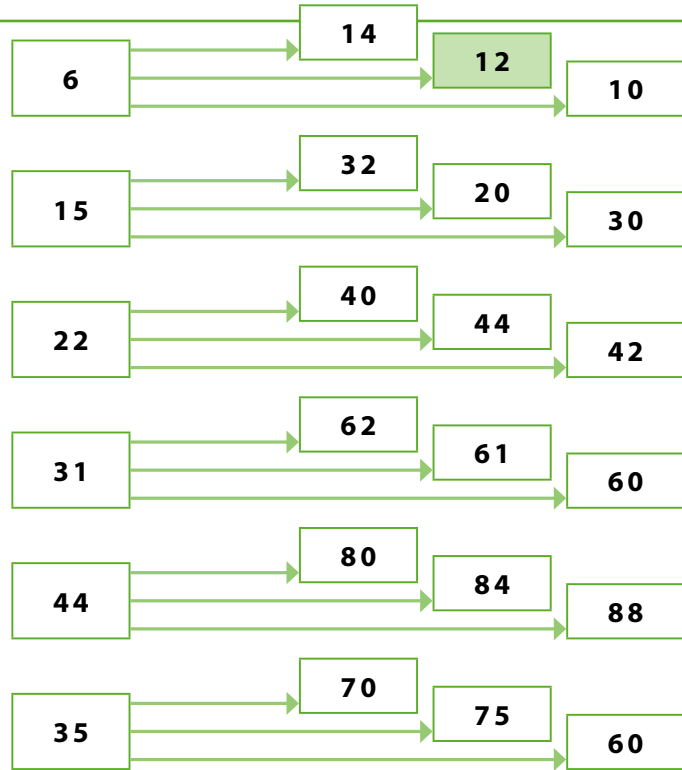
$47 + 23 = \dots\dots\dots$

Procedimiento:

$56 + 14 = \dots\dots\dots$

Procedimiento:

- a ¿Cuál es el doble?
Pinta con verde
la tarjeta que
corresponde al
doble del número
que aparece en el
primer recuadro.
¡Guíate por el
ejemplo!



- b Para calcular la suma $31 + 33$, José usa el doble de 31 de la siguiente forma:



Encuentro el doble de
31 que es 62 y a ese
resultado le sumo 2.

Calcula las sumas mentalmente como lo hizo José. Escribe el doble que usaste para calcular y registra el procedimiento que seguiste como en el ejemplo anterior.

Suma	Doble usado	Procedimiento	Resultado
$35 + 37$			
$25 + 28$			
$32 + 30$			
$20 + 26$			

Actividades

1

- a** El vendedor de una librería tenía el día lunes 56 cuadernos para vender. Durante la semana vendió 24 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos le quedan ahora para la venta?

Observa el cálculo que realiza el vendedor.

●	había: 56
●	se vendieron: 24
●	$56 - 24 =$
●	$20 + 4$
●	$56 - 20 = 36$
●	$36 - 4 = 32$



Descompongo el sustraendo de la resta, y luego calculo:
Primero resto $56 - 20 = 36$
Luego a 36 le resto 4.
¡Me quedan **32** cuadernos!

- ¿Cómo el vendedor descompone el sustraendo? Explica tu respuesta.
- ¿Cómo se puede realizar el cálculo descomponiendo el minuendo y el sustraendo?

- b** Calcula mentalmente las siguientes restas descomponiendo el sustraendo. Registra el procedimiento que usaste en los recuadros en blanco.

$48 - 34 =$

Procedimiento:

$73 - 12 =$

Procedimiento:

$53 - 11 =$

Procedimiento:

$75 - 24 =$

Procedimiento:

$47 - 23 =$

Procedimiento:

$56 - 14 =$

Procedimiento:

- a Para calcular la resta $65 - 30$, José usa el doble de 30 de la siguiente forma:

●	$65 - 30 =$
●	$60 + 5$
●	El doble de $30 + 5 =$
●	$60 - 30 = 30$
●	$30 + 5 = 35$



Como el doble de 30 es 60, calculo $60 - 30$ que es 30, y a ese resultado le sumo los 5 que resté a 65.

Calcula mentalmente las restas tal, como lo hizo José. Escribe el doble que usaste para calcular y registra el procedimiento que seguiste como en el ejemplo anterior.

Resta	Doble usado	Procedimiento	Resultado
$35 - 15$			
$52 - 25$			
$32 - 15$			
$46 - 20$			

- b Calcula mentalmente las sumas y restas, empleando una estrategia por descomposición o usando los dobles. Explica el procedimiento que usaste en el recuadro en blanco.

$$51 - 25 = \dots\dots\dots$$

Procedimiento:

$$46 - 32 = \dots\dots\dots$$

Procedimiento:

$$48 + 34 = \dots\dots\dots$$

Procedimiento:

$$22 + 20 = \dots\dots\dots$$

Procedimiento:

Actividades

1

a Sofía quiere calcular una suma. Para realizar el cálculo representa los dos sumandos usando cubos. Escribe en los espacios en blanco la suma que quiere calcular Sofía y su resultado:

Two base ten blocks are shown. The first block represents the number 35, with three tens rods and five ones units. The second block represents the number 19, with one ten rod and nine ones units. To the right of these blocks is an empty addition equation: $\square + \square = \square$.

b Ella se da cuenta que para formar una barra con 10 cubos en el segundo recuadro, le falta un cubo. Saca del primer recuadro un cubo y lo agrega al segundo, como se ve más abajo. Escribe en los espacios en blanco las cantidades de cada recuadro y la suma que se obtiene al cambiar de posición un cubo.

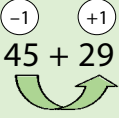
Two base ten blocks are shown side-by-side. The first block represents 35 (three tens rods, five ones units). The second block represents 19 (one ten rod, nine ones units). An arrow points from one of the ones units in the first block to the second block, indicating an exchange. To the right is an empty addition equation: $\square + \square = \square$.

- ¿Por qué crees que ambas sumas dan el mismo resultado?
- ¿Cuál de las dos sumas es más fácil de calcular? *Explica tus respuestas.*

c Transforma las sumas completando a la decena más cercana y calcula su resultado. Apóyate en la representación con cubos para realizar el cálculo.

Three boxes are provided for the problems. Each box contains a base ten block representation of the sum and a blank equation to be completed: $25 + 29 = \dots + \dots = \dots$, $17 + 38 = \dots + \dots = \dots$, and $37 + 18 = \dots + \dots = \dots$.

- a Escribe las siguientes sumas como una suma más fácil de calcular, completando a la decena más cercana. ¡Calcula mentalmente la suma!

Suma	Cálculo mental	Resultado
$\overset{-1}{45} + \overset{+1}{29}$ 	$44 + 30$	74
$18 + 35$	+	
$27 + 55$	+	
$19 + 43$	+	
$35 + 47$	+	
$75 + 17$	+	



- b Resuelve los siguientes problemas aplicando la estrategia de completar a la decena. Explica cómo resolviste el cálculo.

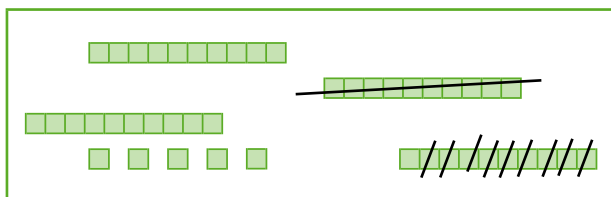
Problema 1: Un vendedor de flores tiene 32 rosas blancas y 49 rosas rojas para hacer ramos. ¿Cuántas rosas tiene en total?

Problema 2: Alicia leyó 19 páginas de un libro el lunes y 25 páginas el martes. ¿Cuántas páginas leyó entre lunes y martes?

Actividades

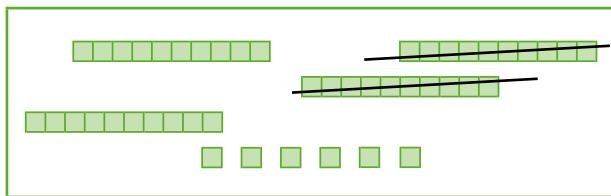
1

- a** Sofía quiere calcular la resta $45 - 19$. Para realizar el cálculo representa con cubos el minuendo y luego tacha tantos cubos como indica el sustraendo. Ayúdala a escribir la resta en los espacios en blanco.



$$\square - \square = \square$$

- b** Ahora Sofía está calculando $46 - 20$. Ella ha representado con cubos el minuendo y ha tachado tantos cubos como indica el sustraendo. Completa la resta en los espacios en blanco.



$$\square - \square = \square$$

- Observa las restas $45 - 19$ y $46 - 20$, ¿qué puedes decir de sus minuendos y de sus sustraendos?
- ¿Por qué crees que ambas restas dan el mismo resultado?
- ¿Cuál de las dos restas es más fácil de calcular? *Explica tu respuesta.*

- c** Transforma las siguientes restas siguiendo el procedimiento anterior y calcula su resultado. Apóyate en la representación del minuendo para realizar el cálculo.

$26 - 9 = \square - \square = \square$

$47 - 28 = \square - \square = \square$

$34 - 18 = \square - \square = \square$

- a Escribe las siguientes restas como una más fácil de calcular, completando a la decena más cercana. ¡Calcula mentalmente!

Resta	Cálculo mental	Resultado
$\textcircled{+1} \quad \textcircled{+1}$ $45 - 29$	$46 - 30$	16
$37 - 18$	-	
$55 - 17$	-	
$43 - 19$	-	
$55 - 27$	-	
$75 - 17$	-	



- b Resuelve los siguientes problemas aplicando la estrategia de completar a la decena. Explica cómo resolviste el cálculo.

Problema 1: En un tambor hay 34 litros de agua. Marta ocupa 29 litros para regar su huerto. ¿Cuántos litros de agua quedan en el tambor?

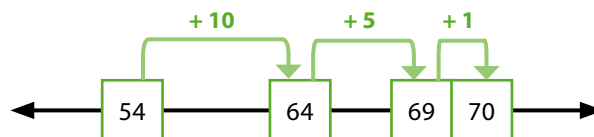
Problema 2: El papá de Carlos tiene 54 años. Carlos tiene 29 años menos que su papá. ¿Cuál es la edad de Carlos?

Actividades

1

Voy a contar
partiendo de 54,
hasta llegar a 70.

- a El 3° básico del colegio “Los Álamos” se ha propuesto juntar 70 botellas de vidrio para aportar a la campaña ecológica del colegio. Ya han reunido 54 botellas y para saber cuántas les faltan por reunir, Romina realiza el siguiente cálculo:



- Usa la recta y la forma de calcular de Romina para señalar cuánto le falta al 3° básico para completar las 70 botellas.
- ¿De qué otra forma podría haber resuelto el problema Romina?
Explica tu respuesta.

Observa que: para saber la cantidad de botellas que le falta por juntar al 3° básico es necesario hacer la resta $70 - 54$. Romina calcula el resultado de esta resta preguntándose cuánto falta a partir de 54 para llegar a 70. Esta estrategia se llama sumar para restar:

$$70 - 54 = \boxed{?} \quad \rightarrow \quad 54 - \boxed{?} = 70$$

- b Calcula mentalmente las siguientes restas usando la estrategia “sumar para restar”. Dibuja en las rectas la forma en que contaste a partir del sustraendo.

$$52 - 48 = \boxed{} \quad \rightarrow \quad \leftarrow \boxed{48} \text{ ————— } \boxed{52} \rightarrow$$

$$73 - 57 = \boxed{} \quad \rightarrow \quad \leftarrow \boxed{57} \text{ ————— } \boxed{73} \rightarrow$$

$$58 - 48 = \boxed{} \quad \rightarrow \quad \leftarrow \boxed{48} \text{ ————— } \boxed{58} \rightarrow$$

$$34 - 29 = \boxed{} \quad \rightarrow \quad \leftarrow \boxed{29} \text{ ————— } \boxed{34} \rightarrow$$

- a Calcula mentalmente las siguientes restas usando la estrategia "sumar para restar". Completa los recuadros en blanco con la suma que te sirvió para calcular la resta.

$$66 - 58 = \square \rightarrow \square + \square = \square$$

$$71 - 67 = \square \rightarrow \square + \square = \square$$

$$55 - 28 = \square \rightarrow \square + \square = \square$$

$$84 - 69 = \square \rightarrow \square + \square = \square$$

- b Resuelve los problemas utilizando una estrategia de cálculo como las que ya has estudiado en esta o en clases anteriores.

Problema 1: Camila colecciona servilletas con diseño. Ha reunido 45, pero quiere juntar 60 de distintos tipos. ¿Cuántas servilletas le faltan para reunir las 60 que quiere tener?

Problema 2: Daniel tiene 32 discos de rock clásico y 25 de jazz. ¿Cuántos discos tiene Daniel?

Problema 3: En un curso hay 19 niñas y 24 niños. ¿Cuántos estudiantes hay en el curso?

Actividades

1

- a Claudio y Patricia están reuniendo dinero para comprar un regalo para su mamá. Observa la cantidad de dinero que ha reunido cada uno.
Usa tu set de monedas y representa las cantidades.

<p>Yo tengo \$345 para el regalo.</p> 	<p>Y yo tengo \$440.</p> 
---	---

Si juntan las monedas que tienen:

- ¿Cuánto dinero tienen en monedas de \$100?
- ¿Cuánto dinero tienen en monedas de \$10? ¿Y en monedas de \$1?
- ¿Cuánto dinero han reunido para el regalo de la mamá?

Observa el procedimiento usado para calcular el total de dinero:

Para calcular en forma escrita la cantidad total de dinero que han reunido, puedes **descomponer ambos sumandos**, y luego sumar las centenas, decenas y unidades por separado.

$$\begin{array}{r}
 345 = 300 + 40 + 5 \\
 + 440 = 400 + 40 + 0 \\
 \hline
 700 + 80 + 5 = \mathbf{785}
 \end{array}$$

- b Calcula en forma escrita las siguientes sumas usando una estrategia por descomposición:

$$\begin{array}{r}
 142 = \\
 + 532 = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 394 = \\
 + 201 = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 257 = \\
 + 424 = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

Procedimiento para calcular una resta con una estrategia por descomposición:

Primero se descompone el minuendo y el sustraendo, y luego se restan las centenas, decenas y unidades por separado; luego se suma para encontrar el resultado final.

$$\begin{array}{r} 366 = 300 + 60 + 6 \\ - 142 = 100 + 40 + 2 \\ \hline 200 + 20 + 4 = \mathbf{224} \end{array}$$

Calcula en forma escrita las siguientes restas usando una estrategia por descomposición:

$$\begin{array}{r} 394 = \\ - 302 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 = \\ - 532 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 757 = \\ - 624 = \end{array}$$

Patricia calcula $536 + 326$ usando una estrategia por descomposición. **Observa como realiza el cálculo Patricia.**

Con tu set de tarjetas arma los números que está sumando Patricia y explica con tus propias palabras el procedimiento que ella usa.

$$\begin{array}{r} 536 \\ + 326 \\ \hline 12 \text{ Suma de las unidades} \\ 60 \text{ Suma de las decenas} \\ + 800 \text{ Suma de las centenas} \\ \hline \mathbf{872} \end{array}$$

Observo los valores de los dígitos en cada posición y sumo mentalmente, por ejemplo, en las centenas es 5 y 3, por lo tanto se suma $500 + 300$.



Calcula las sumas usando la técnica de Patricia. Representa los números en la tabla de valor posicional y escribe el resultado en la fila gris de cada tabla.

$\begin{array}{r} 342 \\ + 475 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 658 \\ + 241 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 537 \\ + 134 \\ \hline \end{array}$																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr style="background-color: #cccccc;"> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U							<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr style="background-color: #cccccc;"> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U							<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr style="background-color: #cccccc;"> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U						
C	D	U																											
C	D	U																											
C	D	U																											

Actividades

1

Observa el procedimiento utilizado y luego calcula las siguientes sumas.

$165 + 528$

C	D	U
	1	
1	6	5
5	2	8
6	9	3

El "1" corresponde al **canje** o **reserva** en la suma.

En el ejemplo la suma de los dígitos de la posición de las unidades $5 + 8$ es 13. Como 13 es igual a 1 decena y 3 unidades, en la tabla de valor posicional se pone el 3 en la posición de la unidad y el 1, en la posición de la decena.

$645 + 123$

C	D	U

$753 + 233$

C	D	U

$646 + 335$

C	D	U

$476 + 252$

C	D	U

2

Observa el procedimiento utilizado y luego calcula las siguientes restas.

$563 - 423$

C	D	U
5	6	3
4	2	3
1	4	0

Se escribe el minuendo y el sustraendo en la tabla de valor posicional. Luego se restan los dígitos de las unidades, los dígitos de las decenas y los dígitos de las centenas.

$245 - 123$

C	D	U

553 - 233	646 - 335	476 - 252																											
<table border="1"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U							<table border="1"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U							<table border="1"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U						
C	D	U																											
C	D	U																											
C	D	U																											

3

a Lee el siguiente problema.

Marcial tenía en su colección 324 estampillas y para su cumpleaños le regalaron una caja con varias. Ahora tiene 385 estampillas. ¿Cuántas estampillas venían en la caja que le regalaron? **Completa los datos y el diagrama.**

Datos del problema

Estampillas que tenía antes
Estampillas que tiene ahora
Pregunta: ¿ ?

Diagrama del problema

Tenía antes	Le regalaron
Estampillas que tiene ahora	

- Observa el diagrama e indica cuál es la operación que resuelve el problema.
- Escribe en los espacios en blanco los números que permiten encontrar la cantidad de estampillas que venían en la caja. **En el cuadrado pequeño debes escribir el símbolo de la operación.**
- ¡Ahora puedes escribir la respuesta al problema!

$$\boxed{} \boxed{-} \boxed{} = \boxed{}$$

b Resuelve los problemas completando el diagrama.

Problema 1: Lucía fabricó 354 volantes para vender el fin de semana en una feria. El día sábado vendió varios volantes y ahora le quedan 123 para el domingo. ¿Cuántos volantes vendió el sábado?

Sábado ¿ ?	Domingo
Fabricó	

Problema 2: A una fiesta de un colegio asistieron 256 personas entre hombres y mujeres. Llegaron 126 mujeres, ¿cuántos hombres asistieron a la fiesta?

Hombres ¿ ?	Mujeres
Total de asistentes	

Actividades

1

a Lee el siguiente problema.

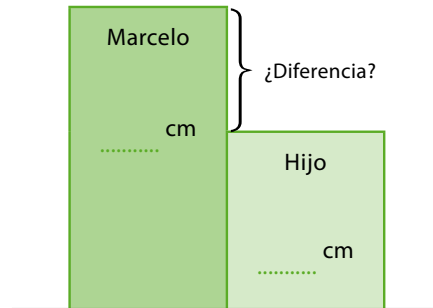
Marcelo mide 183 centímetros de estatura y su hijo mide 127 centímetros.
¿Cuál es la diferencia entre las estaturas de Marcelo y su hijo?

Completa los espacios en blanco en los datos del problema y el diagrama.

Datos del problema

Estatura de Marcelo
Estatura del hijo
Pregunta: ¿ ?

Diagrama del problema



■ Usando el diagrama explica por qué el problema se resuelve con una resta.

Observa el procedimiento que se usó para calcular la resta. Si es necesario hazlo con materiales concretos.

C	D	U
1	8	13
1	2	7



C	D	U
1	7	13
1	2	7
	5	6

Como a 3 no se puede restar 7, se realiza un canje, se resta 1 a 8 y se suma 10 a 3.

Ahora se puede efectuar la resta con el procedimiento estudiado en la clase anterior.

Responde:

- ¿A cuántas unidades equivale 1 decena? Explica tu respuesta.
- Explica con tus propias palabras el procedimiento.

b) Calcula las siguientes restas realizando un canje.

$442 - 126$	$363 - 271$	$646 - 427$																																				
<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	C	D	U										<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	C	D	U										<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	C	D	U									
C	D	U																																				
C	D	U																																				
C	D	U																																				

2

Resuelve los siguientes problemas dibujando un diagrama y escribiendo la frase numérica de la operación que lo resuelve.

a) La mamá de Esteban compró 158 metros de tela para hacer delantales. Ocupó 40 metros. ¿Cuánta tela le queda?

b) En el supermercado hay 385 cepillos de dientes de diferentes colores; 85 son rojos. ¿Cuántos son de otros colores?

c) La caja de huevos cuesta \$790 y una bandeja de frutillas cuesta \$484. ¿Cuánto más cara es la caja de huevos que la bandeja de frutillas?

d) María y su amiga están haciendo chocolates caseros para vender. María dice: "¡Ya tenemos 168 chocolates! ¡Hagamos otros más hasta completar 250!". ¿Cuántos chocolates más tienen que hacer María y su amiga?

Actividades

1

Con tu compañero o compañera lean cada situación y escriban una pregunta que se pueda responder con los datos.

1. En la escuela El Peral hay 426 niñas y 350 niños.

2. En un tambor había 147 litros de aceite. Le echaron otros 45 litros.

- Resuelvan los problemas anteriores dibujando un diagrama.
- ¿Se pueden responder las preguntas que planteaste?

2

Josefina, Eliana, Jaime y Mauro fueron a comprar algo para comer y beber a un almacén del barrio. En el almacén había un letrero con los precios. Inventá dos problemas con la información del letrero, uno que se resuelva con una suma y otro que se resuelva con una resta.

Jugo	\$ 250
Bebida	\$ 300
Helado	\$ 450
Queque	\$ 370
Cocada	\$ 290

Problema 1

Problema 2

Resuelve los siguientes problemas.

1. Don Manuel tiene 350 plantas de frutillas. Un vecino le trajo de regalo otras 120 plantas. Doña Irene tiene 430 plantas de frutillas. ¿Quién tiene más plantas de frutillas, don Manuel o doña Irene? ¿Cuántas más?

2. La señora Rosita tenía 130 metros de tela para hacer cotonas. Ocupó 30 metros, pero encontró otro trozo de tela de 48 metros. ¿Cuánta tela tiene ahora?

3. En el metro de Santiago viajaban 270 mujeres y 190 hombres. Se bajaron 160 personas. ¿Cuántas personas siguieron viaje en metro?

Actividades para después de la evaluación

1

En una conejera hay 32 conejos repartidos en ocho jaulas, cada una de ellas con la cantidad de conejos y ubicadas en un espacio cuadrado, como indica el dibujo que sigue:

1	7	1
7		7
1	7	1

Cada noche, el cuidador de los conejos los cuenta; él se asegura que en cada lado de este cuadrado haya 9 conejos. De acuerdo al dibujo: $1 + 7 + 1 = 9$. Una vez hecho esto, el cuidador se retira a descansar.

Cierto día se fugan cuatro conejos. Cuando el cuidador hizo su recuento nocturno, no se dio cuenta, pues los conejos seguían sumando nueve por cada lado del cuadrado.

- ¿Qué hicieron los conejos para burlar al cuidador?
- ¿Cómo se ubicaron en las jaulas?

Tres días más tarde se fugan otros cuatro conejos. Esta vez tampoco el cuidador se dio cuenta al contar. ¿Cómo se ubicaron los conejos en sus jaulas para volver a engañar al cuidador?



2

Observa la siguiente suma; cada letra es un dígito; una misma letra corresponde a un único número.

¿Cuáles son los números que corresponden a estas letras?

$$\begin{array}{r} \text{A L O} \\ + \text{A C A} \\ \hline \text{F M A} \end{array}$$

3

Andrés y su padre tienen cumpleaños el mismo día. El año que Andrés cumplió 14 años, su padre cumplió 41. Ambas edades tienen los mismos dígitos, pero en diferente orden.

Supongamos que el padre de Andrés vive hasta cumplir 99 años.

¿Cuántas veces en sus vidas tendrán las edades con los mismos dígitos, pero en diferente orden?



Actividades

1

a Observa la secuencia de números:

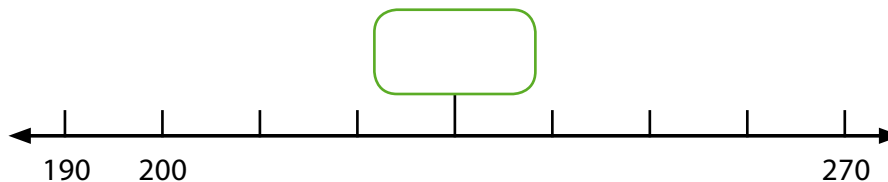
324	334	344	354	364
-----	-----	-----	-----	-----

Explica el patrón de formación de la secuencia:

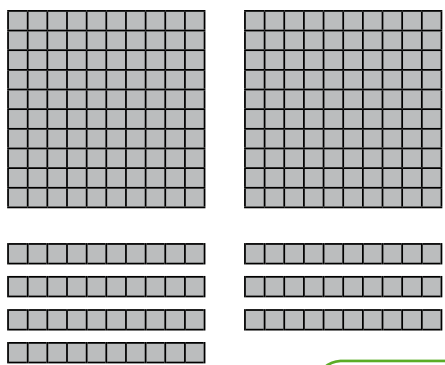
.....

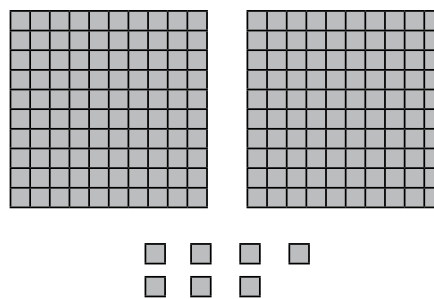
b Escribe el número **ochocientos sesenta** en cifras:

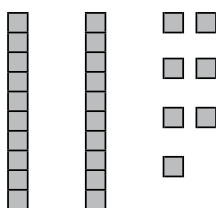
c Escribe el número que debe ir en el recuadro:

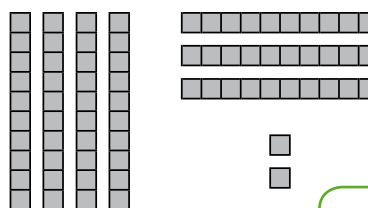


d Escribe el número representado en cada situación:









- a Resuelve el siguiente puzle de números, poniendo el resultado en el recuadro que corresponde a cada letra:

			E		B
A					
				C	
		D			
		F			

A: ciento ocho

B: novecientos cuarenta

C: $500 + 50$

D: $307 + 343$

E: $598 + 259$

F: $793 - 687$

- b Inventa otras claves para completar el puzle.

G:

H:

I:

J:

Actividades

1

- a Explica cómo calcular mentalmente la suma $32 + 30$ usando una estrategia basada en los dobles.

.....

- b ¿Cuál de los siguientes procedimientos es correcto al calcular $48 - 13$ usando una estrategia por descomposición del sustraendo?

A.

$$48 - 13 =$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 3 \end{array}$$

Se calcula $48 - 1 = 47$

Luego $47 - 3 = 44$

Resultado: **44**

B.

$$48 - 13 =$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 10 + 3 \end{array}$$

Se calcula $48 - 10 = 38$

Luego $38 - 3 = 35$

Resultado: **35**

C.

$$48 - 13 =$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 3 \end{array}$$

Se calcula $48 - 1 = 47$

Luego $47 + 3 = 50$

Resultado: **50**

D.

$$48 - 13 =$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 10 + 3 \end{array}$$

Se calcula $48 - 10 = 38$

Luego $38 - 3 = 8$

Resultado: **8**

- c Escribe una pregunta que se pueda responder a partir de los datos de la siguiente situación:

En una librería hay para la venta 124 lápices de pasta rojos y 223 lápices de pasta azules.

.....

d Resuelve los problemas:

Problema 1:

Camila está juntando dinero para comprar un regalo a su hermano. Ella había juntado \$350 y su mamá le regaló algunas monedas más. Ahora tiene \$610.

¿Cuánto dinero le regaló su mamá?

Problema 2:

Sarita tenía 167 láminas. Jugando ganó 28 y Martina le regaló 40 por su cumpleaños.

¿Cuántas láminas tiene ahora Sarita?

2

¡Desafío! Resuelve este problema:

¿Qué número es mayor que 240, menor que 250 y la suma de sus dígitos es 14?

