

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y confort del adulto mayor
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reforzando la movilidad y autonomía del adulto mayor
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	2 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>2.</b> Aplica técnicas de conservación y fortalecimiento de la movilidad y autonomía del adulto mayor durante la aplicación de técnicas de higiene y confort en la sala de baño o habitación del adulto.</p>	<p>2.1. Evalúa las capacidades motoras, visuales y auditivas del adulto mayor, de acuerdo al estado de salud.</p> <p>2.2. Diseña un plan de ejercicios de apoyo y fortalecimiento de las capacidades motoras del adulto mayor mediante bailes, paseos al aire libre u otras actividades.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Elabora una guía para el desarrollo de la actividad con las siguientes indicaciones:
  - Lea atentamente esta guía.
  - Archive este documento en su carpeta.
  - Trabaje en un grupo de cuatro estudiantes como máximo.
  - En un periodo de dos horas de clase desarrolle uno de los siguiente temas, el cual le será asignado:
    - Capacidad sicomotriz, visual y auditiva en etapa de adulto mayor.
    - Ejercicios asistidos y pasivos para el adulto mayor.
    - Medidas de protección y seguridad para el adulto mayor frente al plan de ejercicios.

##### Recursos:

- › Internet.
- › Computador.
- › Proyector.
- › Impresora.
- › Bibliografía.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Organiza al curso en grupos de cuatro estudiantes como máximo.</li><li>› Entrega y explica la guía a cada grupo, asignando uno de los temas a desarrollar.</li><li>› Responde las consultas y dudas durante el trabajo de los y las estudiantes.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Revisan la guía y aclaran dudas.</li><li>› Definen tareas específicas para cada uno de los integrantes.</li><li>› Revisan la bibliografía en internet y extraen el material de apoyo para la elaboración del trabajo.</li><li>› Desarrollan el trabajo en el tiempo asignado.</li><li>› Cada grupo presenta el tema desarrollado.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Comparten sus opiniones sobre su trabajo y el de sus compañeros y compañeras.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Comenta los aspectos relevantes del deterioro psicomotriz del adulto mayor.</li><li>› Describe brevemente las condiciones ideales para la realización de los ejercicios por parte del adulto mayor.</li><li>› Evalúa a cada estudiante durante las presentaciones.</li></ul>