

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | |
|---|---|
| NOMBRE DEL MÓDULO | Organización y almacenamiento de cargas en zonas de depósito |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | Elaboración de tabla de segregación de carga peligrosa |
| DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD | 12 horas |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE |
| <p>2. Coordina el traslado y almacenaje de cargas y mercancías en las áreas que corresponda, según el tipo de carga, nivel de peligrosidad (IMDG) y normas de seguridad portuaria, para su resguardo seguro.</p> | <p>2.1 Clasifica los distintos tipos de almacenaje portuario en función de las características de la carga y su clasificación (carga fraccionada, carga peligrosa, carga refrigerada, contenedores de diverso tipo).</p> <p>2.2 Chequea la disponibilidad de áreas en el almacén para distintos tipos de carga (frágil, pesada, sobredimensionada), de acuerdo al tipo de carga, los embalajes y la segregación de cargas peligrosas.</p> <p>2.3 Ejecuta el traslado de carga para ser embarcadas o desembarcadas, en el recinto de depósito (patios, almacenes y demás áreas destinadas para este fin) de acuerdo al Código Marítimo Internacional de Mercancías Peligrosas (IMDG) en relación a su nivel de peligrosidad.</p> |
| METODOLOGÍAS SELECCIONADAS | Texto guía |

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara una introducción a las cargas peligrosas, en base a la reacción de las cargas entre sí y la necesidad de segregarlas por motivos de seguridad. Para esta introducción, se apoya en materiales audiovisuales y en reportajes de accidentes que hayan ocurrido por problemas con la segregación de cargas.
- › Prepara texto guía con documentos y direcciones de páginas de internet para la elaboración de una tabla de segregación de cargas peligrosas. El foco de la actividad es que los y las estudiantes trabajen autónomamente en la búsqueda e integración de información, y en el desarrollo conceptual de la segregación de cargas. Se pretende que entiendan por qué se segregan las cargas y por qué unas no pueden estar al lado de otras, así como el manejo de la simbología asociada y organizada en la tabla.

Recursos:

- › Material audiovisual de apoyo respecto a la segregación de cargas peligrosas.
- › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información. Se recomienda trabajar directamente con el sitio web de la Organización Marítima Internacional y de la Dirección General del Territorio Marítimo (Directemar).
- › Laboratorio con acceso a internet para buscar información.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

| | |
|------------------|--|
| <p>EJECUCIÓN</p> | <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Presenta una introducción sobre las cargas peligrosas. › Entrega instrucciones para el desarrollo del texto guía y facilita las actividades y apoya el trabajo de los grupos de estudiantes. › Colabora con las direcciones de páginas de internet, facilitando la búsqueda de información, con textos de consulta, como manuales portuarios y de segregación de mercancías peligrosas. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Organizados en parejas, ponen atención a la presentación de las cargas peligrosas que realiza su docente. › Reciben las instrucciones y los materiales para la construcción de una tabla de segregación de cargas peligrosas. › Desarrollan el trabajo con los textos y las preguntas que propone su docente. El foco es el proceso de reflexión, el trabajo con la información y el uso autónomo de información para aplicar en las faenas portuarias. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Pauta con preguntas de trabajo y formato para tabla de segregación de carga. › Rúbrica con las descripciones de los elementos a evaluar de la actividad. › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información. Se recomienda trabajar directamente con el sitio web de la Organización Marítima Internacional y de la Dirección General del Territorio Marítimo (Directemar). › Laboratorio con acceso a internet para buscar información. |
| <p>CIERRE</p> | <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Al término de la actividad, cada grupo expone la forma en que abordó la construcción de la tabla y la reflexión de las preguntas propuesta por el o la docente. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Corrige posibles errores y retroalimenta. › Resume las fortalezas y debilidades del curso al final de la presentación de todos los problemas con la documentación e insta a profundizar los temas tratados, dando ejemplos de su uso en las labores portuarias habituales. |