

EJEMPLOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Inglés técnico de motores y sistemas de la aeronave
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Understanding what each system is for (Aircraft Instrument Systems)
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	2 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>4. Interpreta la información general y específica de los textos y manuales en inglés para la solución de problemas y el desarrollo del mantenimiento de unidades y sistemas de motores recíprocos y a reacción, y de los diversos sistemas de las aeronaves.</p>	<p>4.1 Completa información con detalles obtenidos de diagramas, esquemas y formularios.</p> <p>4.2 Grafica los sistemas de control, seguridad y comunicación de las aeronaves, por ejemplo, utilizando el léxico y las palabras clave necesarias.</p> <p>4.3 Establece criterios de selección y toma de decisiones a base de la información obtenida en inglés desde los textos.</p> <p>4.4 Utiliza la información en inglés de los manuales y textos como insumos para la resolución de problemas y para el desarrollo de mantenimiento de los diversos mecanismos y sistemas de las aeronaves.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Guía de trabajo

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara las instrucciones y las actividades. Estas deben ser precisas, y deben estar presentes en la pizarra para que las y los estudiantes tengan claridad en todo momento. › Define las estrategias más adecuadas de lectura para la identificación de información explícita y general (<i>skimming and scanning</i>) › Selecciona párrafos con información clave relacionados con la estructura de la aeronave, por ejemplo: los tipos de instrumentos del sistema de un avión, tales como el sistema de navegación, los del motor, los de dirección de vuelo. › Elabora una guía de preguntas de comprensión específica en la que los y las estudiantes identifiquen la información solicitada de cada uno de los instrumentos. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Manual de mantenimiento de aeronaves. › Guía de trabajo grupal. › Diccionario de términos técnicos aeronáuticos inglés-español.
---	---



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Presenta el trabajo a realizar por medio de un objetivo claro y explícito, contextualiza las actividades de la guía y las relaciona con el manual de la especialidad. › Explica la actividad, entrega instrucciones claras y breves y enfatiza la importancia del vocabulario técnico por trabajar. Entrega las guías de trabajo para ser desarrolladas en duplas. Estas deben contener, nuevamente, las instrucciones e indicaciones para la planificación del grupo, tales como asignar roles para un desarrollo óptimo de la actividad. › Provee palabras claves que permitan fluidez en la lectura, tales como conectores u otros léxicos de alta complejidad. › Solicita a las y los estudiantes que trabajen su lectura individualmente en silencio. › Asesora el trabajo, resolviendo preguntas o dificultades que se presentan. › Apoya el desarrollo de la actividad y motiva el trabajo coordinado en los grupos. <p>Estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Se organizan de acuerdo a las instrucciones entregadas por el o la docente. › Llevan a cabo su lectura en silencio, con la ayuda de diccionario y del o de la docente cuando sea necesario. › Mientras leen, seleccionan la información específica necesaria para poder responder las preguntas de comprensión lectora › Durante la lectura, identifican los nombres de los mecanismos indicados por la o el docente en el texto para poder realizar la actividad. › Desarrollan guía de trabajo. › Utilizan el léxico y las palabras clave fundamentales del texto, se apoyan de los diccionarios y desarrollan actividades en contexto; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Relacionan el léxico con un dibujo o diagrama. - Completan ideas descriptivas simples con el nuevo léxico. - Relacionan el nuevo léxico con gráficos, esquemas o sistemas. <p>Para ello utilizan el siguiente modelo:</p> <p style="text-align: center;">_____ <i>is/are</i> _____ <i>that</i> _____</p> <p style="text-align: center;"><i><u>The altimeter is an instrument used in controlling the aircraft's flight that displays aircraft altitude.</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> › Se corrigen entre pares para verificar las respuestas. › Clasifican, una vez terminadas, las descripciones de los instrumentos en otro tipo de diagrama, donde grafiquen visualmente la comprensión de los textos. › Formulan consultas a su docente y solicitan su apoyo de ser necesario.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Entregan al docente el producto final de su actividad. › Comentan los resultados de sus autoevaluaciones, proveen opiniones y proponen formas de implementar estrategias de trabajo en futuros proyectos de la misma naturaleza. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Recoge evidencia de las lecturas realizadas en un formato de reporte predefinido y conocido por todas y todos las y los estudiantes, con el fin de identificar fortalezas y debilidades para diseñar estrategias que le ayuden a preparar actividades más ajustadas a las necesidades específicas del grupo.