

EJEMPLOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DEL MÓDULO | Inglés técnico de motores y sistemas de la aeronave |
|---|---|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | <i>How cold can we fly? (Ice and Rain Protection)</i> |
| DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD | 10 horas |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE |
| <p>3. Utiliza la información relevante de gráficos, diagramas y esquemas desde los manuales en inglés de la especialidad como insumo para realizar los procesos de mantenimiento de las aeronaves.</p> | <p>3.1 Reconoce palabras y expresiones clave en inglés relacionadas con diversos tipos de fallas y situaciones de seguridad presentes en los manuales de mantenimiento de la aeronave.</p> <p>3.2 Asocia palabras y expresiones clave con gráficos, diagramas y esquemas de los manuales.</p> <p>3.3 Compara y contrasta con diccionario, vocabulario clave en inglés extraído de los textos de los manuales para facilitar la comprensión del texto.</p> |
| METODOLOGÍAS SELECCIONADAS | Guía de trabajo Aprendizaje basado en problemas (APB) |
| DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS: | |
| PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD | <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Elabora guía para el desarrollo de la actividad. › Prepara imágenes o videos con evidencia de problemas que las condiciones climáticas pueden producir en los sistemas de vuelos. › Elabora lista palabras clave que puedan ser un obstáculo para la comprensión del texto. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Guía de trabajo grupal. › Manual de mantenimiento de aeronaves. › Imágenes o video. › Diccionario de términos técnicos aeronáuticos inglés-español. |

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

Docente:

- › Presenta el trabajo a realizar, contextualiza las actividades de la guía y las relaciona con la bibliografía sugerida.
- › Explica las actividades, entrega instrucciones generales, y enfatiza la importancia del vocabulario técnico por trabajar, el cual debe ser identificado durante la lectura.
- › Muestra el video o las imágenes de los aviones que presentan problemas con el hielo. Realiza una serie de preguntas clave para que sus estudiantes identifiquen el problema y cuáles podrían ser las soluciones técnicas.
- › Escribe lista de palabras clave en la pizarra que puedan ser un obstáculo para la comprensión del texto.
- › Indica el tiempo de lectura que las y los estudiantes deben utilizar para llevar a cabo el reconocimiento e identificación de la información.
- › Presenta el diagrama de trabajo, que se desarrollará en grupos. Estos deberán compartir la información recolectada para identificar los problemas y proponer las soluciones respectivas a cada uno.

Ejemplo:

Crear una tabla con los siguientes encabezados: *Problem* y *Solution*.

What are the effects of ice?

| <i>PROBLEM (reasons/description)</i> | <i>SOLUTIONS</i> |
|---|--|
| <i>Rime ice irregular shape and rough surface decrease the effectiveness of the aerodynamic, efficiency of airfoils, reducing lift and increasing drag.</i> | <i>Implement the most common anti-icing systems such as thermal pneumatic, thermal electric, and chemical.</i> |

What are the effects of rain?

| <i>PROBLEM (reasons/description)</i> | <i>SOLUTIONS</i> |
|--------------------------------------|------------------|
| | |

- › Apoya el desarrollo de la lectura y motiva el trabajo coordinado en los grupos.
- › Asesora la respuesta a las preguntas o dificultades que se presentan durante el desarrollo de la actividad.

Estudiantes:

- › Se organizan de acuerdo a las instrucciones entregadas por el o la docente.
- › Planifican el desarrollo de su guía de trabajo.
- › Leen los extractos solicitados y seleccionados por el o la docente siguiendo las preguntas guías, para asegurar la comprensión del texto en inglés, y utilizan las palabras claves que les permitirán una fluidez adecuada en la lectura.
- › Individualmente, escanean el texto para identificar la información específica necesaria usando *key words* tales como *ice, thermal, repellent, windshield, wet, dry, frost, etc.*
- › Selecciona el léxico y las palabras clave fundamentales del texto, se apoyan de los diccionarios y desarrollan actividades en contexto; por ejemplo:
 - Relacionan el léxico con un dibujo o diagrama.
 - Completan ideas descriptivas simples con el nuevo léxico.
 - Relacionan el nuevo léxico con gráficos, esquemas o sistemas.
- › Formulan consultas al o la docente, y solicitan su apoyo de ser necesario.
- › Interactúan con sus pares para comparar las respuestas y la información obtenida de los textos en inglés para identificar, reportar y seleccionar información adecuada a la tarea.
- › Finalizan la guía y presentan en el resultado de su actividad las soluciones que el texto les provee.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

CIERRE

Estudiantes:

- › Entregan al docente el producto final de su actividad.
- › Comentan los resultados de la actividad, entregando propuestas para implementar estrategias de trabajo en futuros proyectos de la misma naturaleza.

Docente:

- › Recoge evidencia de las lecturas realizadas en un formato de reporte predefinido y conocido por las y los estudiantes, con el fin de identificar fortalezas y debilidades para diseñar estrategias que le ayuden a preparar actividades más ajustadas a las necesidades específicas del grupo.