

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Materiales e insumos de la industria gráfica
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Ejercicios para reconocer el sentido de fibra (propiedades mecánicas)
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	2 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
1. Verifica y maneja sustratos en la máquina para la impresión según la orden de trabajo, utilizando eficientemente los insumos para los procesos productivos.	1.3 Controla las características ópticas y mecánicas de diversos sustratos, utilizando instrumentos apropiados según las necesidades de impresión, de la orden de trabajo y de la máquina impresora.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Reúne diferentes pliegos de papel y prepara una presentación que aborde el mecanismo para determinar el sentido de la dirección de la fibra del papel.

Recursos

- › Laboratorio de computación con acceso a internet.
- › Proyector.
- › Diferentes pliegos de papel.
- › Fuente con agua.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Ejemplifica cómo determinar la correcta dirección de la fibra para evitar problemas de estabilidad dimensional en la impresión, problemas de plegado, troquelado y pegado en la postimpresión. Para ello, sumerge el papel y lo retira de la fuente, para, posteriormente, invitar a las y los estudiantes a observar detenidamente el efecto resultante.› Indica que la orientación de las fibras de papel se establece de forma particular durante la formación de la hoja en el sentido de marcha de la máquina papelera.› Los apoya en los ejercicios y entrega ejemplos de lo vital de esta propiedad. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Participan de al ejemplificación del o la docente, realizando las consultas que surjan.› Toman nota en sus cuadernos respecto del proceso de determinación de la dirección de la fibra.› Realizan ejercicios prácticos que les permitan detectar la dirección de la fibra en diferentes papeles.
CIERRE	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Cierra la actividad, invitando a sus estudiantes a compartir los mapas conceptuales elaborados a partir de la actividad y a reflexionar sobre la importancia de reconocer el sentido de la fibra para el desempeño laboral futuro. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› En grupos, elaboran un mapa conceptual sobre el sentido de la fibra en los sustratos derivados de la celulosa para las diferentes tareas del proceso productivo y la ventaja de una correcta planificación en el trabajo.