

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Manejos para optimización productiva de frutales
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Diseño de plan de poda y aplicación
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	18 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Poda eficientemente de acuerdo a características de la especie, los propósitos productivos, los sistemas de producción y la legislación vigente, potenciando el trabajo en equipo.</p>	<p>1.1 Selecciona las herramientas adecuadas para la poda, según las características de los árboles a podar, respetando las normas de seguridad y legislación vigente.</p> <p>1.2 Poda considerando las características fisiológicas, el objetivo productivo y los sistemas de conducción, y el plan de prevención de riesgos, potenciando el trabajo en equipo.</p> <p>1.3 Registra las podas en los formularios definidos para este efecto.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje basado en problema y actividad práctica Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara la descripción de un problema en un predio (con distintas especies frutales), en el cual se debe decidir el plan de poda anual, considerando las herramientas adecuadas y mano de obras necesarias, según la variedad, zona y condiciones edafoclimáticas, entre otros.
- › Elabora un texto guía que permita identificar a sus estudiantes los conocimientos que se requieren para resolver el problema.
- › Verifica y prepara la disponibilidad de herramientas de poda en el lugar correspondiente.
- › Realiza la gestión para organizar una actividad de terreno de poda, de diferentes especies frutales.

Recursos:

- › Texto con una descripción de una situación real de producción de una especie frutal.
- › Texto con las instrucciones para resolver el problema.
- › Texto guía para apoyar la indagación de los grupos.
- › Acceso a una biblioteca que cuente con textos sobre poda de frutales.
- › Disponibilidad de predios para realizar podas de distintas especies frutales.
- › Herramientas e insumos de poda.
- › Computadores con acceso a internet para la búsqueda de información.
- › Impresora y medios de reproducción del material.
- › Proyector para las presentaciones.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Entrega el texto de descripción de una situación a resolver y las instrucciones para realizar el trabajo práctico de poda.› Detalla los pasos a seguir, asignando a cada grupo una especie frutal distinta.› Luego, supervisa y orienta el trabajo de los grupos para asegurar que no haya desvíos en el foco de lo solicitado. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› En grupos de cinco personas.› Leen y analizan el escenario del problema: cada miembro del grupo expresa cual es el problema que se debe resolver, para luego definirlo en conjunto.› Hacen una lista de hipótesis: en grupo elabora una lista con las posibles causas del problema de implementar un plan de poda anual en una determinada zona, considerando la variedad que se analiza. Durante el proceso se irán validando o desechando algunas de las hipótesis.› Hacen una lista con lo que saben: para esto, se entrega un texto guía que ayude a armar una lista con lo que los y las estudiantes saben sobre poda de frutales y requerimientos de mano de obra e implementos, entre otros temas.› Hacen una lista con lo que no saben: para este paso se utiliza el mismo texto guía, para que los y las estudiantes identifiquen en una lista lo que no saben sobre poda de frutales, requerimientos de mano de obra e implementos, entre otros temas.› Hacen una lista de lo que se necesita para resolver el problema: los grupos planifican la investigación que deben realizar para determinar el plan anual de poda de la especie frutal asignada, según la variedad, zona de implementación, entre otros aspectos declarados en el caso.› Definen el problema: el grupo declara lo que quiere resolver, producir, responder, probar o demostrar al término de su investigación sobre implementación del plan de poda.› Obtienen información: el grupo localiza, recopila, organiza, analiza e interpreta la documentación sobre poda de diversas fuentes. Además, se lleva a cabo una actividad de terreno de poda, para cuantificar en terreno lo analizado en el problema. Realizan un registro fotográfico de esta actividad.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Presentan los resultados: el grupo entrega un reporte escrito y elabora una presentación en la cual se muestren las recomendaciones e inferencias, para la resolución del problema del plan de poda y los resultados de su actividad de poda. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Durante las presentaciones, resalta aspectos fundamentales, destaca aciertos y corrige errores en caso de ser necesario.› Al finalizar, define con el curso la mejor opción dentro de las presentadas, analizando el trabajo de cada grupo para las distintas especies frutales, considerando el uso de las herramientas adecuadas y las normas de seguridad vigentes.