

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	<b>Procesamiento de información contable-financiera</b>
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Confección del balance de comprobación y saldos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	20 horas
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE</b>
<b>5.</b> Participa en la elaboración de balances según las normas y procedimientos contables y de acuerdo con la normativa legal vigentes.	5.1 Confecciona el balance de comprobación y saldos sobre la base de los saldos del libro mayor, aplicando la lógica contable y las normas vigentes.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Texto guía y estudio de casos

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Elabora la descripción del caso real o ficticio de una empresa que cuenta con los registros de las contabilizaciones del libro diario y mayor y desea construir su balance de comprobación y saldos en función de la información contable de los libros mencionados. Esta descripción incluye tipo de empresa, operaciones, uso y finalidad del balance de comprobación y saldos dentro de un sistema contable.
- › Prepara un texto guía que permita a sus estudiantes identificar los conocimientos previos que se requieren para realizar estudio de caso.

#### Recursos:

- › Biblioteca con textos actualizados de contabilidad financiera.
- › Manuales de contabilidad.
- › Textos de contabilidad actualizados.
- › Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).
- › Principios Contables Generalmente Aceptados (PCGA).
- › Acceso a internet.
- › Computador e impresora.
- › Proyector.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Expone a través de medios audiovisuales un balance de comprobación y saldos de una empresa tipo, elaborado a partir de la centralización de los libros del mayor; explica su composición y la información requerida para su confección, enfatiza la relevancia práctica y teórica del balance de comprobación y saldos para el proceso contable.</li> <li>› Presenta el caso real o ficticio sobre empresa que cuenta con los registros contables de libro diario y libro mayor y desea confeccionar su balance de comprobación y saldos.</li> <li>› Explica la metodología de elaboración del balance de comprobación y saldos.</li> <li>› Organiza a sus estudiantes en grupo y entrega el texto guía y el texto con el caso a estudiar.</li> <li>› Durante la ejecución supervisa y orienta el trabajo de los grupos para asegurarse que no existan desvíos en el foco de lo planificado.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› En primer lugar, completan el texto guía con los conceptos que requerirán para desarrollar el estudio de caso.</li> <li>› Posteriormente, examinan globalmente el caso, analizando el contexto y características operacionales de la empresa. Investigan sobre la confección del balance de comprobación y saldos</li> <li>› Investigan los pasos que se requieren para confeccionar los estados finales, aplicando las normas de contabilidad vigentes y, particularmente el caso de la confección del balance de comprobación y saldos.</li> <li>› Relacionan los elementos entre sí, establecen correlaciones al llenar los formatos bajo las normas contables vigentes, atendiendo a las diferencias en cada uno de los elementos componentes de este estado contable.</li> <li>› Establecen, con la ayuda del o la docente, el procedimiento de elaboración de este balance y la información requerida, así como el procedimiento de construcción de este.</li> <li>› Confeccionan un balance de comprobación y saldos bajo los Principios Contables Generalmente Aceptados (PCAG) y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).</li> <li>› Cada equipo de trabajo prepara una exposición con el análisis del caso.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Al término de la actividad cada grupo expone su experiencia respecto de la actividad realizada.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Durante las presentaciones, corrige errores en caso de ser necesario.</li> <li>› Retroalimenta y corrige.</li> </ul>