

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Gestión comercial y tributaria
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Problema tributario declaración de impuestos Formulario N° 29
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	8 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>2.</b> Monitorea el cumplimiento de las obligaciones tributarias de la empresa de acuerdo a la normativa tributaria vigente.</p>	<p>2.2 Calcula los distintos tributos y retenciones que afecta las operaciones comerciales, de acuerdo a las normas legales vigentes.</p> <p>2.3 Realiza la declaración de impuesto mensual Formulario N° 29, en conformidad a las disposiciones tributarias establecidas.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje basado en problemas

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Prepara la descripción del problema, en la que considera las instrucciones, procedimientos y tareas a realizar por sus estudiantes.
- › Cuida que exista información disponible suficiente para que cada estudiante pueda resolver el problema; por ejemplo, Ley del IVA, diagramas, información tributaria, manual del módulo, u otra información necesaria para la actividad.
- › Prepara la pauta de confección del informe técnico.
- › Prepara la pauta de corrección del informe técnico.
- › Prepara la pauta de observación de la actividad.

#### Recursos:

- › Normativa tributaria.
- › Decreto Ley N° 825.
- › Formulario N° 29.
- › Pauta de observación.
- › Pauta de revisión de informe técnico.



2.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

**Docente:**

- › Entrega información y documentos sobre las reglas y normas a considerar en el desarrollo de la actividad.
- › Expone el problema tributario que presenta un contribuyente en relación con la declaración mensual de impuesto, Formulario N° 29.
- › Organiza a sus estudiantes en grupos de tres o cuatro integrantes.

**Estudiantes:**

- › En equipo, leen y analizan el escenario del problema. Para ello investigan e intercambian opiniones respecto a las obligaciones, bases imponibles y tasas de gravámenes que deben calcular los contribuyentes de acuerdo a las disposiciones legales.
- › Emiten opinión respecto de las causas del problema tributario planteado y hacen una lista de hipótesis o ideas.
- › Confeccionan una lista con los impuestos y retenciones que debe declarar el contribuyente por su actividad comercial.
- › Hacen una lista de aquello que consideran que se debe saber para encontrar las posibles soluciones al problema de declaración de impuesto planteado. Para ello, pueden guiarse respondiendo las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son los documentos y montos que se deben declarar en el Formulario N° 29?
  - ¿Cómo debe aplicar la tasa de impuesto a la base imponible?
  - ¿Qué documentos dan origen al crédito fiscal?
  - ¿Qué sucede con el remanente de crédito fiscal del mes anterior?
  - ¿Cómo se determinan los pagos provisionales mensuales?
  - ¿Qué retenciones de impuestos se deben declarar y dónde?
- › Hacen una lista paso a paso de las acciones a realizar en el proceso de declaración de impuestos en el Formulario N° 29 y la presentan a su docente para su aprobación.
- › Definen el problema: declaran y explican a su docente de forma clara y con fundamentos lo que el equipo define como faltas y errores en la declaración de impuesto.
- › Presentan los resultados en un informe técnico, en el que incorporan la declaración de impuesto Formulario N° 29, de acuerdo a las disposiciones legales establecidas.

**Recursos:**

- › Problema a resolver con especificaciones.
- › Ley sobre impuesto a la renta.
- › Información tributaria.
- › Formulario N° 29.
- › Calculadora.

CIERRE

**Estudiantes:**

- › Al término de la actividad, cada grupo expone su experiencia.

**Docente:**

- › Corrige errores y retroalimenta con respecto a la actividad.