**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Elaboración informe sanitario | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Pecuaria | | |
| **Módulo** | | Sanidad y bienestar animal | | |
| **Duración de la actividad** | | 8 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación, Bitácora, autoevaluación. | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| OA 5  Aplicar planes sanitarios y de bienestar animal en una explotación pecuaria, durante las diversas etapas del ciclo vital, mediante acciones y condiciones preventivas, y tratamientos curativos sencillos que no implican cirugía. | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. | | | EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.  UDR3: Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.  COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Realiza tratamientos curativos sencillos, respetando el bienestar animal y manteniendo un uso racional de los recursos. | | | 2.4 Elabora el informe sanitario del plantel o del conjunto de animales a su cargo, de acuerdo a las pautas establecidas. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Determinar información pertinente y no pertinente a incluir en informe sanitario | Componentes de un informe sanitario | | | Evidencia uso de lenguaje apropiado a la situación formativa |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Actividades prácticas en terreno  Trabajo colaborativo.  Guía de trabajo  Aprendizaje basado en problemas | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Laboratorio de Computación |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Mantener el orden de la sala. No dejar mochilas donde transitan personas. * Respetar el espacio y su entorno. No arrojar basuras al piso o lugares no designados para ello. * Evitar descargar aplicaciones y/o programas en los computadores, sin la autorización del profesor. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Elaboración informe sanitario (laboratorio de computación : 8 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | El objetivo de esta actividad es que los alumnos elaboren un informe sanitario, con cuyo desarrollo los estudiantes irán comprendiendo la funcionalidad de éste, como método para la toma de decisiones futuras dentro de un plantel.  También es importante que los alumnos manejen un nivel básico de funciones de Excel y Word para poder elaborar informes más acabados. |
| **Ejecución** | Docente | 1. Ir la sala de computación 2. Formar grupos de dos a tres personas máximo. 3. Entregar a cada grupo la información contenida en el Anexo 1. Aquí se detalla un informe tipo, en donde en cursiva se describe el cómo se debe completar cada ítem del informe sanitario. 4. Entregar base de datos del Anexo 2: estos son los datos hipotéticos para que puedan desarrollar cálculos de prevalencia y elaborar gráficos. 5. Explicar la actividad a los alumnos:  * Leer el Anexo 1 en su totalidad. * Ingresar base de datos en Excel. * Calcular prevalencias mensuales de cada enfermedad, de la mortalidad general y nacimientos. * Elaborar gráficos de la cantidad o prevalencia de animales enfermos v/s el total de animales, por cada enfermedad. y describir lo que se puede analizar a partir de dichos gráficos. * Calcular mortalidades. * Graficar la natalidad y mortalidades generales y describir lo que se puede analizar a partir de dicho gráfico. * Crear medidas preventivas hipotéticas implementadas en el plantel para cada enfermedad, por ejemplo: cambio de camas una vez a la semana, lavado y desinfección de bebederos una vez al día, tratamientos sanitarios, etc. * Analizar los datos y gráficos y desarrollar conclusiones. Desarrollar recomendaciones hipotéticas pero realizables para el plantel.  1. Con los datos dados pedir a los estudiantes elaborar un informe sanitario. 2. Responder y guiar las inquietudes de los estudiantes. Apoyar en el uso de la tecnología. 3. Usar pauta de evaluación del Anexo 3 |
| Estudiante | El objetivo de esta actividad es elaborar un informe sanitario, y poder comprender la información plasmada en él.   1. Ir a la sala de computación 2. Formar grupos de dos a tres personas máximo. 3. Leer la información contenida en el Anexo 1. Aquí se detalla un informe tipo, en donde se describe en letra cursiva, cómo se debe completar cada ítem del informe sanitario. 4. Ingresar base de datos del Anexo 2 a una planilla Excel: estos son datos hipotéticos, sólo para que puedan desarrollar cálculos de prevalencia y elaborar gráficos. 5. La Enfermedad A, B y C pueden cambiarlas y trabajar con enfermedades reales, pero utilizando la base de datos dada. 6. Calcular prevalencias mensuales de cada enfermedad, de la mortalidad general y nacimientos, tanto para los bovinos como ovinos. 7. Elaborar gráficos de la cantidad o prevalencia de animales enfermos v/s el total de animales, por cada enfermedad. y describir lo que se puede analizar a partir de dichos gráficos. Para los bovinos y ovinos. 8. Calcular mortalidades. 9. Graficar la natalidad y mortalidades generales y describir lo que se puede analizar a partir de dicho gráfico. 10. Crear medidas preventivas hipotéticas implementadas en el plantel para cada enfermedad, por ejemplo: cambio de camas una vez a la semana, lavado y desinfección de bebederos una vez al día, tratamientos sanitarios, etc. 11. Analizar los datos y gráficos y desarrollar conclusiones. 12. Desarrollar recomendaciones hipotéticas, pero realizables para un plantel que sean de manejo y/o tratamientos sanitarios, pero no de tratamientos curativos. 13. Con los datos generados, elaborar el informe sanitario. 14. Cumplir con los criterios de la pauta de evaluación (Anexo 3) |
| **Cierre** | Docente | Socializar actividad y principales desafíos ejecutados. Considerando potencialidades y fortalezas del proceso ejecutado. |
| Estudiante | Socializan con compañeros y docente preguntas de síntesis tales como:  1. ¿Qué fue lo que más le costó abordar en el trabajo?  2. ¿Qué fue lo que menos le costó abordar en el trabajo?  3. ¿Qué relevancia tiene para su futuro profesional realizar  este tipo de actividades? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Computador/internet/Word/Excel | 1 por grupo | Funcionando |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guía Laboratorio de computación | | 1 por cada estudiante |
| Guía Laboratorio de computación\_ Base de datos | | 1 por cada estudiante |
| Guía Laboratorio de computación Pauta Informe Escrito | | 1 por cada estudiante |

**Instrumento de evaluación**

**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – ELABORACIÓN DE INFORME SANITARIO**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

**“Elaboración de informe sanitario”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **1 pt.**  **No logrado** | **3 pts.**  **En desarrollo** | **5 pts.**  **Logrado** | **7 pts.**  **Desarrollado** | **Ponderación** |
| Elabora el informe sanitario del plantel o del conjunto de animales a su cargo, de acuerdo a las pautas establecidas. | No elabora informe del formato tipo sanitario | Elabora informe sanitario de manera poco clara | Elabora informe sanitario acorde al formato | Elabora informe sanitario y agrega material extra para complementarlo. | 50% |
| EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades. | Responde insatisfactoriamente por el resultado de su trabajo | Cumple medianamente con los procedimientos para lograr los objetivos trazados | Cumple con los estándares solicitados a cabalidad | Cumple con más de lo esperado en la actividad | 25% |
| COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos | No mantiene comunicación clara para el logro de la actividad | La forma que eligió comunicar puede ser mejorada para el logro de la actividad | Logra mantener una comunicación clara y acotada para el cumplimiento de la actividad | Su comunicación es fluida y clara, se mantiene atento y proactivo durante la actividad. | 25% |

**LISTA DE COTEJO**

**“Elaboración de informe sanitario”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Grupo 1** | | **Grupo 2** | | **Grupo 3** | | **Grupo 4** | | **Grupo 5** | | **Grupo 6** | | **Grupo 7** | | **Ponderación** |
| **SÍ** | NO | **SÍ** | NO | **SÍ** | NO | **SÍ** | NO | **SÍ** | NO | **SÍ** | NO | **SÍ** | NO |
| UDR3: Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |

**AUTOEVALUACIÓN**

**“Elaboración de informe sanitario”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Realice a conciencia una Autoevaluación de su desempeño en la actividad “Elaboración de informe sanitario”, con nota de 1 a 7** | **1.- Muy deficiente.** | **2.- Deficiente.** | **3.- Sin interés. Me da igual.** | **4.- Suficiente.** | **5.- Bien.** | **6.- Muy Bien.** | **7.- Excelente.** |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |