**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Selección de equipos e instrumentos | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Pecuaria | | |
| **Módulo** | | Manejos Pecuarios | | |
| **Duración de la actividad** | | 21 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica, escala de apreciación, lista de cotejo, autoevaluación. | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| **OA 1**  Vigilar y mantener las condiciones físicas de los entornos naturales y artificiales de los planteles pecuarios, de acuerdo a parámetros establecidos y a las normas sanitarias vigentes.  **OA 2**  Aplicar técnicas de contención, sujeción, conducción y transporte de animales para su manejo según especie, sexo, edad de los animales y naturaleza de las labores a realizar.  **OA 7**  Verificar el funcionamiento de máquinas, equipos e instrumentos utilizados en la producción pecuaria. | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  AUT3: Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.  EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.  EYR3: Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.  EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.  UDR3: Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.  UDR3: Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.  UDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.  COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos  CON3: Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones. | | | OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.  OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.  OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.  OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Evalúa equipos e instrumentos utilizados, según la normativa de bienestar animal, higiene y seguridad y el plan de producción. | | | 5.1 Selecciona y utiliza los distintos equipos, herramientas y maquinarias según la especie, propósito productivo y normas de bienestar animal.  5.2 Evalúa si equipos e instrumentos están funcionando de acuerdo al manual de funcionamiento, antes de utilizarlos. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Identificar diferentes equipos, herramientas y maquinarias utilizadas para distintos propósitos productivos, reconociendo sus funciones y determinando su estado de funcionamiento | Tipos de maquinarias, herramientas y equipos utilizados en tareas asociadas a manejos pecuario | | | Demostrar interés en conocer detalles sobre las características e indicadores de correcto funcionamiento de equipos, herramientas y maquinarias utilizadas en procesos productivos de planteles pecuarios |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Actividades prácticas en terreno  Trabajo colaborativo. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Debes revisar todos los implementos de seguridad personal, estos deben estar en buenas condiciones. * En caso de que la actividad se realice en zonas o lugares con exposición solar o rayos UV, aplique protector solar, en cara y brazos. * Utilizar los elementos de protección personal requeridos para la actividad: zapatos de seguridad, overol, guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, evitando alejarse del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria, herramientas, insumos y equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica. * Evitar correr por el predio ni caminar por zonas o áreas no habilitadas o permitidas. * Evitar utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaria cerca y tener algún accidente. * Debes dar aviso inmediato a tu docente en caso de lesión o si crees haber estado expuesto a algún animal enfermo. * Lavarse las manos de manera frecuente. * Los elementos cortopunzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. * Evitar correr y gritar cerca de los animales. Recordar que son animales de alto tonelaje, por lo que una reacción violenta de ellos, puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y estudiantes. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Selección de equipos e instrumentos (Salida a terreno: 5 horas)”** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta visita será desarrollada en Visita plantel ovino:  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto de los conceptos de Principales equipos e instrumentos asociados a manejos pecuarios.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del plantel ovino).  Organizar el curso en tres grupos o equipos de trabajo, y dentro de lo posible designar una estudiante mujer como representante del grupo.  Antes de comenzar la actividad, reforzar las normas de convivencia escolar propias del establecimiento y pertinentes para la actividad, además de los procedimientos de prevención de riesgos y resguardos higiénicos a considerar durante la realización de la actividad.  Entregar los implementos de seguridad personal a los estudiantes: overol, zapatos de seguridad, gorro legionario, guantes de cabritilla y guantes de procedimientos. Además, les pide aplicarse protector solar antes de comenzar a realizar las tareas asignadas. |
| **Ejecución** | Docente | En esta actividad, los estudiantes tendrán que elaborar un vídeo tutorial con maquinarias y/o herramientas que se encuentran en el plantel productivo y que son de uso cotidiano en tareas y labores productivas.  Entregar una cámara digital a cada grupo. Les informará que los vídeos tendrán una duración máxima de 15 minutos y se entregarán en formato .MOV. La presentación de los vídeos se hará al término de todas las visitas a los distintos planteles productivos. Los grupos asignados se modificarán en cada salida.  Los estudiantes tendrán que elaborar un video tutorial con la maquinaria y/o asignada y la revisión de su funcionamiento. Las maquinarias y/o herramientas con las que tendrán que trabajar son las siguientes:  Grupo 1 Máquina sembradora: grabarán un tutorial mostrando las principales partes que conforman la máquina sembradora, cómo calibrar la máquina y hacer la carga de semillas.  Grupo 2 Máquina esquiladora: grabarán un vídeo tutorial indicando las principales piezas que se encuentran en la máquina y como se realiza el proceso de la esquila. Haciendo un listado de los materiales necesarios para el correcto funcionamiento de la máquina.  Grupo 3 Herramientas e insumos para manejos sanitarios: En el vídeo deben incluir las siguientes herramientas de uso cotidiano en manejos sanitarios en ovinos: pistola aplicadora de medicamentos, diferentes agujas utilizadas. Además de enseñar la forma de uso.  Al finalizar la actividad, retroalimenta en plenario reforzando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno respecto a las distintas maquinarias y equipos que pudieron visualizar y confeccionar sus grabaciones propias.  Considere un espacio de tiempo para realizar aseo superficial de los elementos, por parte de los estudiantes, a los instrumentos o herramientas utilizadas antes de guardarlos. |
| Estudiante | Escuchar atentamente las instrucciones de tu docente y los protocolos de seguridad del predio visitado.  Deben recibir, revisar y utilizar los implementos de seguridad entregados por el docente: overol, zapatos de seguridad, gorro legionario, guantes de cabritilla y guantes de procedimientos.  Aplicarse protector solar, antes de comenzar con las actividades.  En esta actividad, tendrán que elaborar un vídeo tutorial con maquinarias y/o herramientas que se encuentran en el plantel productivo y que son de uso cotidiano en tareas y labores productivas. Para ello, formarán 3 grupos que serán asignados por tu docente., liderado en lo posible por una mujer por grupo respectivo. Los vídeos tendrán una duración máxima de 15 minutos y tendrán que entregarlos en formato .MOV. La presentación de los vídeos se hará al término de todas las visitas a los distintos planteles productivos. Los grupos asignados se modificarán en cada salida.  Para la grabación del video, usarán una cámara digital entregada por tu docente al comienzo de la actividad.  Conformar los grupos asignados por el docente, recibir cámara digital y comenzar a trabajar en las actividades asignadas por grupo:  Grupo 1 Máquina sembradora: grabarán un tutorial mostrando las principales partes que conforman la máquina sembradora, cómo calibrar la máquina y hacer la carga de semillas.  Grupo 2 Máquina esquiladora: grabarán un vídeo tutorial indicando las principales piezas que se encuentran en la máquina y como se realiza el proceso de la esquila. Haciendo un listado de los materiales necesarios para el correcto funcionamiento de la máquina.  Grupo 3 Herramientas e insumos para manejos sanitarios: En el vídeo deben incluir las siguientes herramientas de uso cotidiano en manejos sanitarios en ovinos: pistola aplicadora de medicamentos, diferentes agujas utilizadas. Además de enseñar la forma de uso.  Al finalizar la actividad, retroalimenta en plenario junto a tus compañeros y docente respecto al propósito de la jornada, posibles inquietudes y hallazgos de la actividad respecto a las distintas maquinarias y equipos que pudieron visualizar y confeccionar sus grabaciones propias.  Junto a tus compañeros deberán realizar un aseo superficial de los elementos, y los instrumentos o herramientas utilizadas antes de guardarlos. |
| **Cierre** | Docente | Socializar elementos de fortalezas y debilidades de la actividad realizada. |
| Estudiante | Expone consultas, interrogantes y fortalezas de la actividad realizada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Overol | 45 | Buen estado |
| Zapatos de seguridad | 45 | Buen estado |
| Gorro legionario | 45 | Buen estado |
| Botiquín primeros auxilios | 1 | Buen estado |
| Guantes de cabritilla | 45 | Buen estado |
| Protector solar | 1 | 1 botella |
| Cámara digital | 3 | Buen estado |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guantes de procedimientos | | 90 unidades |
|  | |  |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Selección de equipos e instrumentos (Salida a terreno: 6 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta visita será desarrollada en Visita plantel avícola (huevos):  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto a la clase anterior, de los conceptos de Principales equipos e instrumentos asociados a manejos pecuarios.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del plantel avícola). |
| **Ejecución** | Docente | Organizar el curso en tres grupos o equipos de trabajo, y dentro de lo posible designar una estudiante mujer como representante del grupo.  Antes de comenzar la actividad, reforzar las normas de convivencia escolar propias del establecimiento y pertinentes para la actividad, además de los procedimientos de prevención de riesgos y resguardos higiénicos a considerar durante la realización de la actividad.  Entregar de implementos de seguridad personal a los estudiantes: overol, zapatos de seguridad, cubre pelo, mascarillas y guantes de procedimientos. Además, les pide aplicarse protector solar antes de comenzar a realizar las tareas asignadas.  Antes de asignar los grupos de trabajo, deberá expone vídeo sobre el funcionamiento de un plante avícola de huevos.  https://www.youtube.com/watch?v=jMyfxcvXhSM  Una vez terminada la presentación de los dos vídeos, dividirá al curso en 7 grupos, liderado en lo posible por una mujer como representante, y a cada grupo le entregará una cámara digital. Con ella, los estudiantes tendrán que realizar un vídeo tutorial sobre los siguientes temas:  . Funcionamiento sala de producción y clasificación de huevos.  . Mecanismo de control de temperatura y luz.  . Sistema de comederos y bebederos automáticos.  . Sala procesadora y clasificadora de huevos.  El vídeo tendrá una duración máxima de 10 minutos, deben aparecer todos los integrantes del equipo y se entregará en formato .MOV  Al finalizar la actividad, retroalimenta en plenario reforzando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno respecto a las distintas maquinarias y equipos que pudieron visualizar y confeccionar sus grabaciones propias.  Considere un espacio de tiempo para realizar aseo superficial de los elementos, por parte de los estudiantes, a los instrumentos o herramientas utilizadas antes de guardarlos. |
| Estudiante | Escuchar atentamente las instrucciones de tu docente y los protocolos de seguridad del predio visitado.  Deben recibir, revisar y utilizar los implementos de seguridad entregados por el docente: overol, zapatos de seguridad, gorro legionario, guantes de cabritilla y guantes de procedimientos.  Aplicarse protector solar, antes de comenzar con las actividades.  Poner atención a los vídeos que expondrá tu docente, ya que les servirá para elaborar los vídeos tutoriales.  Al terminar la presentación de los vídeos, deben conformar los grupos asignados por tu docente.  La actividad asignada será la siguiente: todos los grupos tendrán que elaborar un vídeo tutorial sobre los siguientes temas:  . Funcionamiento sala de producción y clasificación de huevos.  . Mecanismo de control de temperatura y luz.  . Sistema de comederos y bebederos automáticos.  . Sala procesadora y clasificadora de huevos.  El vídeo tendrá una duración máxima de 10 minutos, deben aparecer todos los integrantes del equipo y se entregará en formato .MOV  Al finalizar la actividad, retroalimenta en plenario junto a tus compañeros y docente respecto al propósito de la jornada, posibles inquietudes y hallazgos de la actividad respecto a las distintas maquinarias y equipos que pudieron visualizar y confeccionar sus grabaciones propias.  Junto a tus compañeros deberán realizar un aseo superficial de los elementos, y los instrumentos o herramientas utilizadas antes de guardarlos. |
| **Cierre** | Docente | Socializar los principales elementos que constituyeron la actividad, comentando fortalezas, dificultades y potencialidades para su formación futura. |
| Estudiante | Comentan acerca de los elementos positivos de la actividad, así como de las dificultades que tuvieron en el desarrollo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Cámara digital | 7 | Buen estado |
| Equipo de proyección | 1 | Buen estado |
| Telón | 1 | Buen estado |
| computador | 1 | Buen estado |
| Botiquín primeros auxilios | 1 | Buen estado |
| Overol | 45 | Buen estado |
| Zapatos de seguridad | 45 | Buen estado |
| Protector solar | 1 | 1 Botella |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guantes de procedimientos | | 90 unidades |
| Cubre pelo | | 45 unidades |
| Mascarillas | | 90 unidades |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Selección de equipos e instrumentos (Salida a terreno: 6 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta actividad será desarrollada en Visita plantel lechería:  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto a la clase anterior, de los conceptos de principales equipos e instrumentos asociados a manejos pecuarios.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del plantel lechería). |
| **Ejecución** | Docente | Organizar el curso en siete grupos o equipos de trabajo, y dentro de lo posible designar una estudiante mujer como representante del grupo.  Antes de comenzar la actividad, reforzar las normas de convivencia escolar propias del establecimiento y pertinentes para la actividad, además de los procedimientos de prevención de riesgos y resguardos higiénicos a considerar durante la realización de la actividad.  Hacer entrega de implementos de seguridad personal a los estudiantes: overol, zapatos de seguridad, gorro legionario, guantes de cabritilla y guantes de procedimientos. Además, les pide aplicarse protector solar antes de comenzar a realizar las tareas asignadas.  Antes de asignar los grupos de trabajo, exponer dos vídeos explicativos relacionados con plantel lechero.  El primero, muestra una máquina de ordeño portátil y las partes que la componen.  https://www.youtube.com/watch?v=DsX5nwnxZ-M  El segundo vídeo hace referencia a la mecánica que tiene un equipo de ordeña  https://www.youtube.com/watch?v=O7OL3mIq-8I  Una vez terminada la presentación de los dos vídeos, le entregará una cámara digital a cada grupo. Con ella, los estudiantes tendrán que realizar un vídeo tutorial sobre los siguientes temas:  . El funcionamiento de una sala de ordeña.  . Máquina de ordeña: componentes que la conforman y la función de cada una de las partes.  . Sistema de recolección y acumulación de la leche: estanques recolectores y sistema de mantención de la leche.  . Muestreo de calidad: que pruebas y herramientas se utilizan en el proceso.  El vídeo tendrá una duración máxima de 20 minutos, deben aparecer todos los integrantes del equipo y se entregará en formato .MOV.  Al finalizar la actividad, retroalimenta en plenario reforzando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno respecto a las distintas maquinarias y equipos que pudieron visualizar y confeccionar sus grabaciones propias.  Considere un espacio de tiempo para realizar aseo superficial de los elementos, por parte de los estudiantes, a los instrumentos o herramientas utilizadas antes de guardarlos. |
| Estudiante | Escuchar atentamente las instrucciones de tu docente y los protocolos de seguridad del predio visitado.  Deben recibir, revisar y utilizar los implementos de seguridad entregados por el docente: overol, zapatos de seguridad, gorro legionario, guantes de cabritilla y guantes de procedimientos.  Aplicarse protector solar, antes de comenzar con las actividades.  Poner atención a los vídeos que expondrá tu docente, ya que les servirá para elaborar los vídeos tutoriales.  Al terminar la presentación de los vídeos, deben conformar los grupos asignados por tu docente.  La actividad asignada será la siguiente: todos los grupos tendrán que elaborar un vídeo tutorial sobre los siguientes temas:  . El funcionamiento de una sala de ordeña.  . Máquina de ordeña: componentes que la conforman y la función de cada una de las partes.  . Sistema de recolección y acumulación de la leche: estanques recolectores y sistema de mantención de la leche.  . Muestreo de calidad: que pruebas y herramientas se utilizan en el proceso.  El vídeo tendrá una duración máxima de 20 minutos, deben aparecer todos los integrantes del equipo y se entregará en formato .MOV  Al finalizar la actividad, retroalimenta en plenario junto a tus compañeros y docente respecto al propósito de la jornada, posibles inquietudes y hallazgos de la actividad respecto a las distintas maquinarias y equipos que pudieron visualizar y confeccionar sus grabaciones propias.  Junto a tus compañeros deberán realizar un aseo superficial de los elementos, y los instrumentos o herramientas utilizadas antes de guardarlos. |
| **Cierre** | Docente | Socializar los principales elementos que constituyeron la actividad, comentando fortalezas, dificultades y potencialidades para su formación futura. |
| Estudiante | Comentan acerca de los elementos positivos de la actividad, así como de las dificultades que tuvieron en el desarrollo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Equipo de proyección | 1 | Buen estado |
| Computador | 1 | Buen estado |
| Telón | 1 | Buen estado |
| Botiquín de primeros auxilios | 1 | Buen estado |
| Gorro legionario | 45 | Buen estado |
| Overol | 45 | Buen estado |
| Guantes de cabritilla | 45 | Buen estado |
| Protector solar | 1 | 1 botella |
| Zapatos de seguridad | 45 | Buen estado |
| Cámara digital | 7 | Buen estado |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guantes de procedimientos | | 90 unidades |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Selección de equipos e instrumentos (Salida a terreno: 4 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta actividad será desarrollada en Visita plantel engorda:  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto a la clase anterior, de los conceptos de principales equipos e instrumentos asociados a manejos pecuarios.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del plantel de engorda).  Antes de comenzar la actividad, reforzar las normas de convivencia escolar propias del establecimiento y pertinentes para la actividad, además de los procedimientos de prevención de riesgos y resguardos higiénicos a considerar durante la realización de la actividad.  Entregar los implementos de seguridad personal a los estudiantes: overol, zapatos de seguridad, gorro legionario, guantes de cabritilla y guantes de procedimientos. Además, les pide aplicarse protector solar antes de comenzar a realizar las tareas asignadas. |
| **Ejecución** | Docente | Esta actividad será desarrollada en Visita plantel engorda:  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto a la clase anterior, de los conceptos de principales equipos e instrumentos asociados a manejos pecuarios.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del plantel de engorda).  Antes de comenzar la actividad, reforzar las normas de convivencia escolar propias del establecimiento y pertinentes para la actividad, además de los procedimientos de prevención de riesgos y resguardos higiénicos a considerar durante la realización de la actividad.  Entregar los implementos de seguridad personal a los estudiantes: overol, zapatos de seguridad, gorro legionario, guantes de cabritilla y guantes de procedimientos. Además, les pide aplicarse protector solar antes de comenzar a realizar las tareas asignadas.  Organizar al curso en 3 grupos de trabajo. A cada grupo le hará entrega de una cámara digital para que realicen la grabación de sus vídeos tutoriales.  Las tareas asignadas a cada grupo, son las siguientes:  Grupo 1 Tractor: grabarán un tutorial mostrando las principales partes que conforman el tractor, cómo regularlo dependiendo del trabajo a realizar y cómo funciona el sistema hidráulico.  Grupo 2 Maquina enfardadora: grabarán un tutorial mostrando las principales partes que conforman la máquina, cómo funciona el sistema de amarra y hacer una demostración en potrero.  Grupo 3 Romana electrónica: grabarán un tutorial enseñando las estructuras que forman parte de la romana, cómo se calibra y los datos obtenidos realizando un pesaje real.  Les informará que los vídeos tendrán una duración máxima de 15 minutos y se entregarán en formato MOV. La presentación de los vídeos se hará al término de todas las visitas a los distintos planteles productivos.  Al finalizar la actividad, retroalimenta en plenario reforzando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno respecto a las distintas maquinarias y equipos que pudieron visualizar y confeccionar sus grabaciones propias.  Considere un espacio de tiempo para realizar aseo superficial de los elementos, por parte de los estudiantes, a los instrumentos o herramientas utilizadas antes de guardarlos. |
| Estudiante | Escuchar atentamente las instrucciones de tu docente y los protocolos de seguridad del predio visitado.  Deben recibir, revisar y utilizar los implementos de seguridad entregados por tu docente: overol, zapatos de seguridad, gorro legionario, guantes de cabritilla y guantes de procedimientos.  Aplicarse protector solar, antes de comenzar con las actividades.  En este práctico, tendrán que elaborar un vídeo tutorial con maquinarias y/o herramientas que se encuentran en el plantel productivo y que son de uso cotidiano en tareas y labores productivas. Para ello, formarán 3 grupos que serán asignados por el docente. Los vídeos tendrán una duración máxima de 15 minutos y tendrán que entregarlos en formato .MOV. La presentación de los vídeos se hará al término de todas las visitas a los distintos planteles productivos. Los grupos asignados se modificarán en cada salida.  Para la grabación del video, usarán una cámara digital entregada por tu docente al comienzo de la actividad.  Conformar los grupos asignados por tu docente, recibir cámara digital y comenzar a trabajar en las actividades asignadas por grupo:  Grupo 1 Tractor: grabarán un tutorial mostrando las principales partes que conforman el tractor, cómo regularlo dependiendo del trabajo a realizar y cómo funciona el sistema hidráulico.  Grupo 2 Maquina enfardadora: grabarán un tutorial mostrando las principales partes que conforman la máquina, cómo funciona el sistema de amarra y hacer una demostración en potrero.  Grupo 3 Romana electrónica: grabarán un tutorial enseñando las estructuras que forman parte de la romana, cómo se calibra y los datos obtenidos realizando un pesaje real.  Al finalizar la actividad, retroalimenta en plenario junto a tus compañeros y docente respecto al propósito de la jornada, posibles inquietudes y hallazgos de la actividad respecto a las distintas maquinarias y equipos que pudieron visualizar y confeccionar sus grabaciones propias.  Junto a tus compañeros deberán realizar un aseo superficial de los elementos, y los instrumentos o herramientas utilizadas antes de guardarlos. |
| **Cierre** | Docente | Socializar los principales elementos que constituyeron la actividad, comentando fortalezas, dificultades y potencialidades para su formación futura. |
| Estudiante | Comentan acerca de los elementos positivos de la actividad, así como de las dificultades que tuvieron en el desarrollo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Gorro legionario | 45 | Buen estado |
| overol | 45 | Buen estado |
| Zapatos de seguridad | 45 | Buen estado |
| Protector solar | 1 | 1 botella |
| Botiquín primeros auxilios | 1 | Buen estado |
| Cámara digital | 3 | Buen estado |
| Guantes de cabritilla | 45 | Buen estado |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guantes de procedimientos | | 90 unidades |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Taller (Sala de Clases) |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Respetar las normas de seguridad del lugar, utilizando los equipos únicamente para desarrollar las actividades indicadas por el docente. * Evitar el consumir alimentos o líquidos dentro de sala de clases. * En caso de sismo, seguir el procedimiento para estos casos. * Evitar usar celular al menos que docente lo indique. * Evitar correr y gritar en sala de clases | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Selección de equipos e instrumentos (Taller\_ Sala de Clases: 4 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto a la clase anterior, de los conceptos de principales equipos e instrumentos asociados a manejos pecuarios.  Antes de comenzar la actividad, reforzar las normas de convivencia escolar propias del espacio utilizado y pertinentes para la actividad. |
| **Ejecución** | Docente | Explicar a los estudiantes que el taller está destinado a la presentación de todos los vídeos tutoriales grabados por los distintos grupos, en las salidas a terreno realizadas.  Deberá hacer un resumen de todas las salidas a terreno relacionadas con el tema del práctico base: Selección de equipos e instrumentos. Una vez terminado, dará el pase a los alumnos para que realicen la presentación de sus vídeos tutoriales al curso.  Socializar y responder inquietudes, retroalimentando a cada grupo sus grabaciones realizadas. |
| Estudiante | Escuchar con atención las instrucciones de tu docente respecto a la actividad a realizar, así como al protocolo de seguridad y convivencia para el desarrollo de la actividad.  Este taller está destinado para que presenten los vídeos tutoriales que grabaron durante las distintas salidas a terreno correspondientes a el tema de selección de equipos e instrumentos. Una vez que tu docente termine el resumen de todas las visitas, comienzan con la presentación de sus videos. Para ello disponen de un equipo de protección completo: proyector, computador, telón y parlante.  Puedes comentar con tus compañeros y docente respecto a las diversas temáticas y grabaciones realizadas. |
| **Cierre** | Docente | Socializar los principales elementos que constituyeron la actividad, comentando fortalezas, dificultades y potencialidades para su formación futura. |
| Estudiante | Comentan acerca de los elementos positivos de la actividad, así como de las dificultades que tuvieron en el desarrollo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Equipo de proyección | 1 | Buen estado |
| Computador | 1 | Buen estado |
| Telón | 1 | Buen estado |
| Parlante | 1 | Buen estado |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
|  | |  |

**Instrumento de Evaluación.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad: Manejos pecuarios | Selección de equipos en instrumentos| Guía De Trabajo | | | | | | | |
| Nombre Estudiante: | | | RUN: | | Fecha: | | Nota: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| OA | (OA01) Vigilar y mantener las condiciones físicas de los entornos naturales y artificiales de los planteles pecuarios, de acuerdo a parámetros establecidos y a las normas sanitarias vigentes. (OA02) Aplicar técnicas de contención, sujeción, conducción y transporte de animales para su manejo según especie, sexo, edad de los animales y naturaleza de las labores a realizar. (OA07) Verificar el funcionamiento de máquinas, equipos e instrumentos utilizados en la producción pecuaria | | | | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| AE | Aplica técnicas de manejo productivo de acuerdo al tipo de explotación, propósito productivo, especie y raza animal y etapa de desarrollo para obtener un producto de calidad (crías, carne, huevos, leche, lana, entre otros), respetando la normativa de bienestar animal, higiene y seguridad. | | | | | | |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | | **Niveles de desempeño** | | | **Puntaje** | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| **Desarrollo** | **Indicadores** | **Excelente (6)** | **Bueno (3)** | **Insatisfactorio (1)** |  |  |  |
| 5.1 Seleccióna y utiliza los distintos equipos, herramientas y maquinarias según la especie, propósito productivo y normas de bienestar animal. | El estudiante utiliza de manera correcta los equipos e instrumentos asignados durante las visitas a los diferentes planteles productivos. |  |  |  | 6 | 10% | 0,6 |
| 5.2 Evalúa si equipos e instrumentos están funcionando de acuerdo al manual de funcionamiento, antes de utilizarlos. | El estudiante logra demostrar conocimientos en relación al funcionamiento de los equipos e instrumentos asignados durante las salidas a terreno. |  |  |  | 6 | 15% | 0,9 |
| AUT3 Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. | El estudiante es capaz de realizar las labores asignadas con determinación y seguridad en sus conocimientos técnicos. |  |  |  | 6 | 10% | 0,6 |
| AUT3 Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas. | El estudiante hace entrega de videos tutoriales. |  |  |  | 6 | 10% | 0,6 |
| EYR3 Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades. | El estudiante demuestra preocupación por trabajar correctamente, fomentando el trabajo en equipo junto a su grupo. |  |  |  | 6 | 5% | 0,3 |
| EYR3 Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente. | El comportamiento del alumno durante el práctico fue acorde con las intrucciones dadas por el docente al comienzo de la actividad. Mantuvo el orden y actitudes acorde con las normas básicas de seguridad. Utilizó de manera correcta su equipamiento de seguridad . |  |  |  | 6 | 5% | 0,3 |
| EYR3 Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. | El estudiante se desempeña acorde a las instrucciones entregadas por el docente. |  |  |  | 6 | 5% | 0,3 |
| UDR3 Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos. | El estudiante hace correcto uso de los implementos de seguridad entregado por el docente . |  |  |  | 6 | 5% | 0,3 |
| UDR3 Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento. | El estudiante revisa todos los implementos y materiales, antes de comenzar a realizar la tarea asignada. |  |  |  | 6 | 5% | 0,3 |
| UDR3 Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos. | El estudiante demuestra los conocimientos adquiridos en clase, sobre equipos e instrumentos utilizados en diferentes planteles productivos. |  |  |  | 6 | 15% | 0,9 |
| COM3 Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos. | El estudiante entiende a cabalidad las instrucciones de la actividad designada por el docente. |  |  |  | 6 | 15% | 0,9 |
|  |  |  |  |  | **66** | **100%** | **7,0** |
|  |  |  |  |  | **Puntaje** | **Puntaje** | **Puntaje** |
|  |  |  |  |  | **Actividad** | **Actividad** | **Actividad** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |