**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Proceso de ordeña de animales | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Pecuaria | | |
| **Módulo** | | Producción Lechera | | |
| **Duración de la actividad** | | 24 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación, lista de cotejo, autoevaluación, bitácora de actividades prácticas y escala de apreciación. | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| OA 4  Ejecutar labores de producción lechera, aplicando técnicas, equipos e instrumentos adecuados para maximizar la productividad del plantel, siguiendo los parámetros establecidos**.** | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.  OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.  OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.  OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | | | INF3: Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.  TCO3: Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos.  AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  AUT3: Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.  EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.  EYR3: Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.  EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.  UDR3: Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.  UDR3: Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.  UDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.  COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos  CON3: Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Maneja la ordeña de animales según protocolos establecidos y optimizando el uso de los recursos, considerando las características específicas de cada especie y raza, normativa ambiental, de seguridad, de bienestar animal y criterios para no estresar al animal. | | | 2.1 Prepara los equipos, instrumentos y el proceso de ordeña, según especificaciones técnicas, normativa de higiene, seguridad y calidad.  2.2 Ordeña según las especificaciones técnicas de cada animal y raza, considerando los elementos de fisiología de la glándula mamaria y lactogénesis, las normas de calidad, de higiene y de bienestar animal.  2.3 Registra la producción diaria por animal en los formularios disponibles para ello, a tiempo y de acuerdo a los criterios establecidos. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Manipular equipos e instrumentos para desarrollar procesos de ordeña conforme a los requerimientos de cada animal y raza | Procedimientos de uso de equipos e instrumentos de ordeña | | | Demostrar prolijidad a la hora de realizar las tareas de ordeña y cuidado de desarrollar estas tareas conforme a los requerimientos de cada animal y raza |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Actividades prácticas en terreno  Aprendizaje Basado en problemas  Demostración guiada  Trabajo colaborativo. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Taller (Sala de clases) |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Evitar el consumir alimentos o líquidos dentro de sala de clases. * En caso de sismo, seguir el procedimiento para estos casos. * Evitar usar celular al menos que docente lo indique. * Evitar correr y gritar en sala de clases. * Mantener los pasillos despejados, sin mochilas u objetos que puedan dificultar el libre tránsito. * Evitar utilizar enchufes de la sala para cargar celulares. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Proceso de ordeña de animales (Taller: 6 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | (Esta actividad deberá desarrollarla en tres clases de dos horas cada una)  Explicar a los estudiantes detalle protocolo de seguridad y convivencia para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |
| **Ejecución** | Docente | Antes de iniciar la exposición, comentará por medio de cápsulas de videos (PDA02\_04\_Anexo\_Cápsula de video\_Máquina de ordeña.mov.)(PDA02\_05\_Anexo\_Cápsula de video\_Sistema de Recolección de leche.mov.)  Comentar lo siguiente:   * ¿Qué estructura tiene una máquina de ordeña? * ¿Qué importancia tiene las Buenas Prácticas de Ordeño con la maquinaría? * ¿Cuáles son las buenas prácticas en torno al sistema de recolección de leche? * ¿Cuáles son los elementos que forman parte del sistema de recolección de leche?   Exponer contenidos por medio de presentación power point:  **Conceptos generales higiene para Sala Ordeña cabras:**  - Mantención limpieza corrales  - Limpieza material de piso: tierra, orina, fecas y purines  - Mantener correcta y ordenada posición de ordeña, para evitar vuelque de jarro de ordeña  - Evitar aparición de microorganismos contaminantes en  - el suelo, para la post elaboración de quesos (en el proceso de maduración)  - No realizar ordeña directa sobre piso desnudo  - Cumplir con el correcto proceso de ordeña (contando con fosa de ordeña)  - La sala debe estar bien sellada en el proceso mismo. (No se deben generar corrientes de aire)  - Se deberá contar con una manga de ordeña. No absorbente, no porosa, de modo que no se acumulen materiales orgánicos  - Idealmente la manga de ordeña debe ser de fierro o materiales tratados a base de sulfato de cobre  - Según las dimensiones y el Número de individuos, la manga de ordeña deberá tener un espacio delimitado y demarcado en el ingreso, para habituar y acostumbrar el proceso de manejo de ordeña.  - Dentro del recinto, construcción o almacenaje, los operadores deberán contar con equipos de ordeña (detergentes, selladores, tubos, mangueras, pezoneras, filtros, aceites para bombas de vacío, repuestos), y zonas recomendables para ubicar estanques enfriadores o conservadores de leche.  - La iluminaria deberá contar con un rango de Lux equivalente a 1 ampolleta de 40watt/m2, facilitando la limpieza de las salas de ordeña y las actividades de trabajo.  - La construcción de 1 fosa de ordeña, debe ser totalmente acondicionada, para realizar una completa ordeña mecánica y ordenada, siendo proporcional y equivalente al ingreso y número de cabras/ordeña  - En el caso de las cabras en Chile predominan genotipos de cabras rusticas y si se desea mejorar algún carácter especial se importan razas para realizar cruzamientos  - Al termino del proceso de ordeña, los animales deberán mantenerse en condiciones adecuadas para completar el ciclo de ordeña a los corrales de espera.  **Algunos Procesos a considerar en la Ordeña de vacas:**  - Ejecutar buenas prácticas de manejo en especial cuando los animales entran por primera vez a un sistema de ordeña manual, mecánico o robotizado  - Utilizar áreas demarcadas para su traslado (contribuyendo a evitar lesiones, animales caídos en el corral de espera)  - Arrear con lentitud, prefiriendo el paso natural del animal, sin vehículos motorizados.  - Preferir ambientes sin estrés y silenciosos para un adecuado arreo que otorgue y aporte calidad en la producción final  - Evaluar desplazamientos de los animales al interior de la sala de ordeño, identificando grados de cojera o problemas de postura  - Revisar iluminación. Recordar que las vacas transitaran en zonas con menor iluminación a zonas con mayor iluminación  - En el corral de espera, cada animal deberá tener suficiente espacio > o = a 1,6 m2 para vacas raza Holstein y > o = a 1,3 m2 para vacas de raza Jersey  - El piso debe ser antideslizante, sin irregularidades que puedan dañar pezuñas  - El tiempo máximo de espera en el corral será un punto crítico e importante, del encargado u operario en el registro y control de los animales por estrés  - Se sugiere realizar la práctica de manera adecuada y parcializada, de forma de lograr junto con el equipo encargado revertir tiempos de espera (máximos 30 minutos)  - Es recomendable cambiar los horarios de ordeña cuando las temperaturas sean altas, especialmente si las condiciones de las instalaciones no son optimas  - Es ideal contar con sombra adecuada y Temperatura optima natural o artificial en los corrales de espera  - Es necesario mantener la sala en buenas condiciones de ingreso a modo de facilitar el avance y disminuir las demoras por animal  - La limpieza y el control de las pezoneras es fundamental, con el propósito de reducir la merma de producción  - Es primordial limpiar bien la punta del pezón antes de cada ordeño, especialmente los animales que presenten irregularidades anatómicas  - Es recomendable que el camino o recorrido de las vacas desde los potreros hacia la sala de ordeño sea diferente al camino utilizado por la maquinaria agrícola  - Evitar exceso de tiempo en la ordeña    **Manejo de la ordeña:**  - Mantener sala optima y adecuada para evitar contaminación de la ubre. Evitando disminuir la producción de la leche  - Cuidado en el traslado al establo de ordeña, sin apuros para evitar caídas y o daños por golpes  - Realizar prácticas de estimulación (masajes a ubre y pezones para estimular ciclo de bajada de la leche)  - La eliminación de suciedad en los pezones antes del proceso de ordeña, debe hacerse con agua tibia, potable y una mezcla de agua con yodo. Recomendable 5 litros de agua + 75 cc de yodo  - Se recomienda para limpieza de los canales mamarios, eliminar los dos primeros chorros, acción que estimula la bajada de leche y los posteriores controles o test mamarios  - Al terminar la ordeña hay que mantener prácticas de higiene que ayuden a mantener la ubre sana (preparados sellantes y desinfectantes)  - El ordeñador debe hacer una mera limpieza y cuidado de los pezones hasta cierto límite de exposición al barro y estiércol.  - No existirán diferencias por encontrarse una capa de materia orgánica delgada o gruesa para que la ubre quede expuesta a bacterias  - Es muy considerable mantener la limpieza de la punta del pezón, es un factor importante destacar la entrada de bacterias que puedan causar infección a la glándula mamaria  - En todos los animales se debe limpiar la punta del pezón, independiente de presentarse irregularidades anatómicas en el esfínter  - La constancia de todos los manejos, ayudara a que no se presenten heridas en pezones a causa de la presencia de barro y frio  - Se recomienda aplicar selladores en pezones (dipping) con emolientes, ayudara a evitar tales efectos de pezones post ordeña (dipping seco) como terapia preventiva de mastitis  - Se debe establecer una rutina de Pre ordeña eficiente, esta rutina deberá cumplir con 3 objetivos: Ordeñar pezones limpios, secos y bien estimulados  - Se debe monitorear el tiempo de las vacas a ordeñarse, no deben existir tiempos de ordeño mayores a 5 minutos, ya que ordeñas superiores a este tiempo, están asociadas a menor leche y a daños en la punta de los pezones. (ya sea por reducción de parámetros como por ej: deficiente bajada de leche, asociada a estrés o inadecuada preparación Pre ordeño – mala calibración de retiro automático  - Para una mejora global de higiene y ordeña se debe contar con un registro y análisis de los cambios en el rebaño  - Se deben evitar niveles de callosidad en las puntas de los pezones en el rebaño. Para ello no se debe incurrir a prácticas de sobre ordeño, (ordeños de cuarto, con muy poca o sin leche y relaciones de (pulsaciones estrechas) del equipo de ordeño.  - En equipos mecanizados se recomienda revisar sistema de pulsación, consultar servicio técnico y médico veterinario  - Contar con una adecuada iluminación en el pozo de ordeña, a la altura de los pezones de la vaca. Se debe leer sin problemas una hoja de periódico  El Docente mostrara imágenes a los alumnos con respecto a los temas tratados y ellos deberán identificar a que corresponde. Por cada imagen mostrada el docente elegirá al azar 3 alumnos, los cuales deberán señalara a qué corresponde la imagen (alumno 1), cuál pudo ser la causa (alumno 2) y qué soluciones se pueden dar (alumno 3). Una vez terminada cada imagen, tomar unos minutaos para realizar discusión, aclarar dudas y/o complementar la información entregada por los alumnos interrogados. |
| Estudiante | - Debe mantenerse atento a la toda la información entregada por el profesor  - Tomar apuntes de ser necesario  - No usar teléfono celular durante el taller, a menos que sea necesario registrar alguna información  - Contestar preguntas de acuerdo a lo aprendido  - Participar activamente del taller, realizando todas las consultas que sean necesarias para comprender bien los contenidos expuestos por el docente  - Ser respetuosos entre compañeros y con profesores. |
| **Cierre** | Docente | Socializar actividad y principales resultados. Profundizando en contenidos abordados asociado a higiene de espacios de ordeña. |
| Estudiante | Comentar importancia de buenas prácticas en ordeña e importancia de elementos de seguridad e higiene. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Proyector | 1 | Usado en buenas condiciones |
| PC | 1 | Usado en buenas condiciones |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
|  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Utilizar el equipo de protección personal indicado por el docente a cargo de la actividad: zapatos de seguridad, overol, guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Revisar todos los implementos de seguridad personal, estos deben estar en buenas condiciones. * Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente y según lo indique el docente. * En caso que la actividad se realice en zonas con exposición solar o a rayos UV, aplique bloqueador solar en su cara y brazos. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, no se aleje del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria y los equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica * En caso de sufrir un accidente o haber estado expuesto a un animal enfermo, informar al docente según protocolo de accidente escolar del establecimiento. * Cumplir con las normas de convivencia escolar, en cuanto al respeto, disciplina, evitando exponerse a situaciones de riesgo * No correr por el predio ni caminar por zonas no habilitadas o no permitidas. * No utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaría cerca y tener algún accidente. * Evitar correr y gritar cerca de los animales, recordar que son animales de alto tonelaje, por lo que una reacción violenta de ellos, puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y estudiantes * Los elementos cortopunzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Proceso de ordeña de animales (Salida a terreno: 18 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | (Se realizarán 6 salidas a terreno de 3 horas cada una)  Comenzará cada sesión, explicando el propósito de la actividad y los protocolos de seguridad, convivencia escolar e implementos de protección personal. |
| **Ejecución** | Docente | Explicar a los estudiantes los siguientes contenidos:  1. **Ordeña manual de Vacas**  - Dividir el curso en 4 grupos (9 a 10 alumnos cada uno), procurando la igualdad de género en la conformación de estos  - Indicar sectores del predio, entradas y salidas de emergencia  - Entregar los elementos de protección personal  - Repasar brevemente el protocolo para ordeña manual de los animales  - Ingresar a la sala de ordeña con el grupo, un operario del predio hará pasar el animal y mostrará todo el proceso de ordeña  - Hacer entrega a los alumnos de implementos necesarios para el proceso de ordeña (cubeta vacía, cubeta con agua tibia con yodo, toalla nova)  - Cada alumno deberá realizar el proceso de ordeña, obteniendo aproximadamente 500 mL de leche  - Una vez obtenida la leche, depositar esta en contenedor para posterior traslado a zona de refrigeración  - Indicar a alumnos la correcta limpieza de elementos de protección personal  **2. Ordeña mecánica de Vacas**  - Dividir el curso en 4 grupos (9 a 10 alumnos cada uno), procurando la igualdad de género en la conformación de estos  - Indicar sectores del predio, entradas y salidas de emergencia  - Entregar los elementos de protección personal  - Repasar brevemente el protocolo para ordeña mecánica de los animales  - Indicar previamente tipo de sala de ordeña a visitar  - Ingresar a la sala de ordeña con el grupo, operarios del predio harán pasar los animales y mostrará todo el proceso de ordeña (posicionamiento de animales, utilización de pezoneras, limpieza de pezoneras)  - Cada alumno deberá posicionarse frente a un animal, el docente dará la orden para que ellos instalen las pezoneras  - Una vez obtenida la leche, el docente debe indicar que limpien las pezoneras y el corral de ordeña, para la entrada del próximo grupo  - Indicar a alumnos la correcta limpieza de elementos de protección personal  **3. Ordeña de Cabras**  - Dividir el curso en 4 grupos (9 a 10 alumnos cada uno), procurando la igualdad de género en la conformación de estos  - Indicar sectores del predio, entradas y salidas de emergencia  - Entregar los elementos de protección personal  - Repasar brevemente el protocolo para ordeña manual de los animales  - Ingresar a la sala de ordeña con el grupo, un operario del predio hará pasar el animal y mostrará todo el proceso de ordeña  - Hacer entrega a los alumnos de implementos necesarios para el proceso de ordeña (cubeta vacía, cubeta con agua tibia con yodo, toalla nova)  - Cada alumno deberá realizar el proceso de ordeña, obteniendo aproximadamente 500 mL de leche  - Una vez obtenida la leche, depositar esta en contenedor para posterior traslado a zona de refrigeración  - Indicar a alumnos la correcta limpieza de elementos de protección personal  Al finalizar cada visita, dar espacio a discusión sobre la actividad y/o aclaración de dudas. Recordar a alumnos registrar en bitácora la actividad y observaciones. |
| Estudiante | * Debe mantenerse atento y en silencio a la toda la información entregada por el profesor * Utilizar correctamente los Elementos de protección personal y llevar una correcta limpieza de ellos terminado su uso practico * Mantener la calma en la forma, el tiempo y proceso de ordeña * No molestar a los animales en el proceso de ordeña * No consumir alimentos ni gritar dentro del plantel * Considerar las diferencias morfológicas del animal en el ordeño de las diferentes especies * Realizar una capsula sobre las buenas prácticas de ordeño en las diferentes especies y razas (ver video <https://youtu.be/ITdHdUcDLWs>) * El alumno podrá sugerir recomendaciones de cada proceso y practico antes visitado * Ser solidario con los demás integrantes del grupo * Trabajar en equipo * Siempre consultar en caso de dudas y no manipular ninguna maquinaria y/o instrumento en caso de no estar seguro de cómo hacerlo |
| **Cierre** | Docente | Socializa preguntas de metacognicion respecto a la actividad realizada, tales como:  1. ¿Qué fue lo que más le costó abordar en el trabajo?  2. ¿Qué fue lo que menos le costó abordar en el trabajo?  3. ¿Qué relevancia tiene para su futuro profesional realizar  este tipo de actividades? |
| Estudiante | Socializan con compañeros y docente preguntas de síntesis tales como:  1. ¿Qué fue lo que más le costó abordar en el trabajo?  2. ¿Qué fue lo que menos le costó abordar en el trabajo?  3. ¿Qué relevancia tiene para su futuro profesional realizar  este tipo de actividades? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Overoles de goma | 40 | Usadas en buen estado |
| Guantes de goma | 40 | Usadas en buen estado |
| Botas | 40 | Usadas en buen estado |
| Cofias | 40 | Nuevas |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Yodo | | 600 mL |
| Toalla nova | | 3 |

**Instrumento de evaluación**

**PROPUESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE - RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

Proceso de ordeña de animales

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **1 pt.**  **No logrado** | **3 pts.**  **En desarrollo** | **5 pts.**  **Logrado** | **Ponderación** |
| **Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.** | No analizar ni aplica la información entregada para la realización de las actividades | Analiza y aplica la información entregada para realizar la mayoría de las actividades | Analiza y aplica la información entregada para realizar todas las actividades | 20% |
| **Evalúa el proceso y resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus practicas** | No le interesa su desempeño en las actividades ni mejorarlo | Evalúa su desempeño y trata de mejorar en la mayoría de las actividades | Evalúa siempre su desempeño y trata de mejorar en la todas las actividades | 20% |
| **Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones** | No actúa acorde a los conocimientos adquiridos en las actividades realizadas | Actúa acorde a los conocimientos adquiridos en la mayoría de las actividades realizadas | Actúa acorde a los conocimientos adquiridos en la todas las actividades realizadas | 20% |
| **Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento** | No considera estado ni disponibilidad de materiales, herramientas y equipamiento al realizar las actividades | Considera estado y disponibilidad de materiales, herramientas y equipamiento en la mayoría de las actividades | Considera estado y disponibilidad de materiales, herramientas y equipamiento en todas las actividades | 20% |
| **Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos** | No identifica ni aplica los procedimientos y técnicas indicadas durante las actividades | Identifica y aplica los procedimientos y técnicas en la mayoría de las actividades | Identifica y aplica los procedimientos y técnicas en la todas las actividades | 20% |

**PROPUESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE - LISTA DE COTEJO**

Proceso de ordeña de animales

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Indicadores** | **Escala de valoración** | | **Ponderación** |
| **SÍ** | NO |
| Prepara los equipos, instrumentos y el proceso de ordeña según especificaciones técnicas, normativas de higiene, seguridad y calidad | 1. Utiliza elementos de protección personal antes de manipular equipos e instrumentos |  |  | 20% |
| 2. Utiliza elementos de protección personal antes de comenzar el proceso de ordeña |  |  | 20% |
| 3. Sigue las normas de higiene y calidad en cada uno de los procesos |  |  | 20% |
| Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento, para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos | 4. Utiliza materiales, herramientas y equipamiento adecuado en cada actividad |  |  | 20% |
| Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios o soportes adecuados en contextos conocidos | 5. Pone en práctica los conocimientos adquiridos en taller al realizar las actividades en salidas a terreno |  |  | 20% |

**PROPUESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – PROCESO DE ORDEÑA DE ANIMALES**

**ESCALA DE APRECIACIÓN.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Indicadores** | **Categorías** | | | | **Ponderación** |
| Destacado | Adecuado | Básico | Insuficiente |
| 2.2 Ordeña según las especificaciones técnicas de cada animal y raza, considerando los elementos de fisiología de la glándula mamaria y lactogénesis, las normas de calidad, de higiene y de bienestar animal | El estudiante realiza labores de ordeña, considerando instrucciones del docente, así como características propias de la especie. |  |  |  |  | 20% |
| TCO3 Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos | El estudiante desempeña las actividades compartiendo roles y funciones con sus compañeros(as). |  |  |  |  | 20% |
| AUT3 Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa | El estudiante realiza las actividades individualmente sin supervisión constante del docente. |  |  |  |  | 20% |
| EYR3 Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades | El estudiante realiza sus actividades de ordeña en el plazo determinado por el docente. |  |  |  |  | 20% |
| EYR3 Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente | El estudiante cumple y promueve el cumplimiento de las normativas ambientales y cuidado animal. |  |  |  |  | 20% |

**PROPUESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – PROCESO DE ORDEÑA DE ANIMALES**

**AUTOEVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación**  Evalúe conscientemente su desempeño | **Indicadores** | **1.- Muy deficiente.** | **2.- Deficiente.** | **3.- Sin interés. Me da igual.** | **4.- Suficiente.** | **5.- Bien.** | **6.- Muy Bien.** | **7.- Excelente.** |
| OAG\_A Comunica oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores | El estudiante responde las preguntas de manera oral y escrita, según disponga el docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| OAG\_B Lee y utiliza distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral | El estudiante lee los textos y material complementario acerca del proceso de ordeña de animales. |  |  |  |  |  |  |  |
| OAG\_C Realiza las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos ý estándares de calidad y buscando alternativas y soluciones cuando se presenten problemas pertinentes a las funciones desempeñadas | El estudiante realiza todas las actividades dispuesta por el docente, cumpliendo en cuanto a los tiempos y criterios de ejecución. |  |  |  |  |  |  |  |
| OAG\_K Previene situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los EPP según la normativa correspondiente | El estudiante utiliza correctamente los implementos de protección personal, resguardando su integridad física y de su entorno. |  |  |  |  |  |  |  |

**PROPUESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE - BITACORA DE REGISTROS DE ACTIVIDADES PRACTICAS**

Proceso de ordeña de animales

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Hora de inicio** | **Hora de termino** | **Actividades realizadas** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |