**REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

**El siguiente documento tiene por objetivo que usted en conjunto con sus pares y jefe de UTP o equipo directivo puedan reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, desde una mirada en particular, por ejemplo, de una clase o desde un proceso que conlleve más tiempo de ejecución.**

Sigan las instrucciones que a continuación se especifican:

* Detallen el módulo, el nivel de enseñanza, el nombre de la actividad, aprendizaje esperado y criterios de evaluación considerados en la experiencia de aprendizaje.
* Identifiquen reflexivamente a través de la escala de apreciación en qué nivel de logro se encuentran sus prácticas pedagógicas según las experiencias de aprendizaje.
* Posteriormente y de acuerdo a lo contestado en la escala de apreciación, reflexionen sobre las oportunidades de mejora continua de sus prácticas pedagógicas en pos del logro de aprendizajes profundos en los y las estudiantes.
* Utilicen este instrumento todas las veces que estime conveniente. Adáptenlo si es necesario a su contexto.

|  |  |
| --- | --- |
| **MÓDULO** |  |
| **NIVEL** |  |
| **NOMBRE DE**  **LA ACTIVIDAD** |  |
| **APRENDIZAJE**  **ESPERADO**  **(señalar solo número)** |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  **(señalar solo número)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **LOGRADO** | **MEDIANAMENTE LOGRADO** | **POR LOGRAR** |
| 1. ¿Tenemos conocimiento del perfil de los y las estudiantes? |  |  |  |
| 1. ¿El diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje contempla las características, conocimientos y experiencias de los y las estudiantes? |  |  |  |
| 1. ¿El objetivo de la clase está centrado en los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar? |  |  |  |
| 1. ¿La metodología de aprendizaje está acorde al contexto de aula y al objetivo de la experiencia de aprendizaje? |  |  |  |
| 1. ¿Los recursos están disponibles y organizados antes de realizar la clase? |  |  |  |
| 1. ¿Se favorece un ambiente propicio para el aprendizaje nutrido por un clima de respeto, participación, diálogo y equidad? |  |  |  |
| 1. ¿Las normas de convivencia son consensuadas con los y las estudiantes para desarrollar una experiencia de aprendizaje? |  |  |  |
| 1. ¿El objetivo de la experiencia de aprendizaje es comprendido por los y las estudiantes y posterior comprobación de su logro? |  |  |  |
| 1. ¿Se utilizan metodologías efectivas según el contexto de la experiencia de aprendizaje? |  |  |  |
| 1. ¿Existe un vínculo de los aprendizajes en clases con la vida cotidiana de los y las estudiantes? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **LOGRADO** | **MEDIANAMENTE LOGRADO** | **POR LOGRAR** |
| 1. ¿Se generan mayormente preguntas focalizadas en el para qué y por qué se deben adquirir ciertos conocimientos, habilidades y actitudes? |  |  |  |
| 1. ¿Se utiliza material de apoyo como medio para fortalecer los aprendizajes de los diversos estudiantes? |  |  |  |
| 1. ¿Los estudiantes son los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje? |  |  |  |
| 1. ¿Se brindan oportunidades de participación activa para todos y todas? |  |  |  |
| 1. ¿Las herramientas TIC´s son un medio para favorecer el aprendizaje? |  |  |  |
| 1. ¿Las estrategias evaluativas son concebidas como parte del aprendizaje en pos de la mejora continua? |  |  |  |
| 1. ¿La retroalimentación es constante, visualizando oportunidades de aprendizaje? |  |  |  |
| 1. ¿Los tiempos de entrega de los resultados de productos están dentro del límite de tiempo estipulado? |  |  |  |
| 1. ¿Se generan espacios sostenidos en el tiempo de reflexión en las distintas experiencias de aprendizaje? |  |  |  |

**OPORTUNIDADES DE MEJORA CONTINUA**

Reflexionen sobre las oportunidades de mejora continua de sus prácticas pedagógicas en pos del logro de aprendizajes profundos en los y las estudiantes. Visualicen cuáles son estas oportunidades para ser trabajadas en una siguiente experiencia de aprendizaje.

|  |
| --- |
|  |