**PÓSTER ACADÉMICO**

**TIPOS DE AISLANTES TÉRMICOS**

**ASIGNATURA:** Impermeabilización y aislación de elementos

**CURSO:**

**NOMBRE DOCENTE:**

**NOMBRE DE INTEGRANTES DEL GRUPO:**

* Integrante 1:
* Integrante 2:
* Integrante 3:
* Integrante 4:

**FECHA DE ENTREGA:**

## INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

**Para la realización de esta actividad, se debe analizar la presentación en Power Point “Activación del aprendizaje”, en la cual se presentan diferentes tipos de aislación térmica existentes en el mercado.**

**Posterior a esto, realiza la siguiente actividad:**

1. Formar equipos de trabajo. Cada equipo debe contar con un/a líder designado por el/la docente.
2. En la sala de computación, los equipos deben investigar los diferentes tipos de aislación térmica existentes, enfatizando en los tipos de aislantes térmicos novedosos (aerogel, lana de oveja, ecoaislantes, etc.). Se debe considerar que el trabajo de investigación se llevará a cabo tanto en sala de computación como en sus hogares, para aumentar el tiempo de búsqueda de información.
3. Cada equipo de trabajo debe elaborar un póster académico digital a través de la aplicación Genially, ingresando al siguiente link y buscar dicha plantilla https://www.genial.ly/
4. Considerar los siguientes puntos:
	1. **Estructura del contenido:** Cada uno de los siguientes apartados variará según el tipo de trabajo que se esté presentando. Las indicaciones que se dan a continuación son orientativas y deben adaptarse a cada caso concreto. La estructura del póster académico debe considerar los siguientes apartados:

|  |
| --- |
| CABECERA(Integrantes del equipo, institución, curso) |
| Introducción |
| Breve revisión del tema | **Imágenes** |
| Descripción de aislantes |
| Aislante 1 Imagen | **Aislante 2 Imagen** |
| Aislante 3 Imagen | **Aislante n Imagen** |
| Se agregan tantos aislantes como el equipo estime conveniente | **Se agregan tantos aislantes como el equipo estime conveniente** |
| Conclusiones | **Referencias** |

* 1. **Cabecera:** Indicar nombre de los y las integrantes del equipo, la institución o liceo y el curso al que pertenecen.
	2. **Introducción:** Describir de forma general de qué tratará el póster académico. Considerar las ventajas e inconvenientes de la elaboración de la actividad.
	3. **Breve revisión del tema:** Es este apartado, dar a conocer al lector una revisión general de los materiales aislantes e introducir imágenes según corresponda.
	4. **Descripción de aislantes:** Describir sobre los aislantes térmicos novedosos indicando su definición, composición, y otras características que el grupo de trabajo considere relevante sobre los aislantes.
	5. **Aislante 1, 2, n:** Describir los aislantes novedosos que el equipo de trabajo investigó anteriormente, incorporando imágenes e información relevante y breve.
	6. **Conclusiones:** En este apartado, dar a conocer las conclusiones con respecto a los aislantes térmicos novedosos que se investigaron, dando a conocer una postura crítica en torno a su posible utilización, adquisición, comercialización y adquisición en un mercado nacional.
	7. **Referencias:** Indicar las fuentes de donde se obtuvo la información. En este apartado se indican autores, libros, páginas web, etc.
1. El póster debe tener algunas características esenciales para su elaboración y posterior entrega, entre las que se encuentran:
* Ser legible, organizado y concreto.
* Las ideas deben fluir fácilmente mediante una redacción cuidada.
* El contenido se debe explicar con facilidad.
* El fondo debe permitir la identificación inmediata de las letras y éstas deben ser lo suficientemente grandes como para que sean leídas a distancia.
* Las imágenes deben tener un tamaño adecuado para que sean identificadas y visualizadas sin dificultad.
* Se recomienda utilizar letra Arial, Helvética, Tahoma o Verdana. El tamaño de la letra dependerá de su extensión.
* El póster no posee dimensiones específicas, sólo procurar que sea del tamaño adecuado para que los lectores puedan leerlo sin problemas.
1. Realizar una exposición del póster, seguido de una ronda de preguntas realizadas por los participantes de la clase, retroalimentado positivamente la exposición.