

Actividad 1: Comprendiendo el flujo circular

Propósito

Se pretende que los estudiantes recuerden la relevancia que tienen las decisiones que toman los agentes económicos en la vida cotidiana de las personas y en la economía nacional. Para esto, estudiarán la participación del sector externo y del Estado por medio del modelo de flujo circular. Se espera que puedan explicar cómo se relacionan los distintos agentes económicos y que comprendan la importancia de la macroeconomía para entender el rol que desempeñan los Estados y el papel del sector externo en esta escala de la economía.

Objetivos de Aprendizaje

OA 7 Explicar políticas económicas relacionadas con el crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que responden, aplicando conceptos de la macroeconomía.

Habilidades

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

Actitudes	Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
Duración	12 horas pedagógicas

DESARROLLO

Exploración sobre el concepto de flujo económico

El flujo circular es un diagrama que permite mostrar cómo son las relaciones que se dan entre los distintos agentes económicos en una economía. Son agentes económicos las familias, las empresas, el Estado y el sector externo.

En su versión básica, el flujo circular incluye las relaciones que se dan entre las familias y las empresas.

Para comprender esto, los jóvenes reciben un texto –extracto de los principios económicos de Gregory Mankiw– que explica cómo funciona el sistema económico por medio del primer modelo de la economía: el diagrama de flujo circular.

Deben leer en forma individual, subrayar aquellos componentes que consideren importantes en el diagrama y las acciones que pueden determinar un cambio en las relaciones entre dichos componentes.

Documento 1

PRIMER MODELO: EL DIAGRAMA DE FLUJO CIRCULAR

La economía está formada por millones de personas que realizan actividades como comprar, vender, trabajar, contratar y producir, etc. A fin de entender cómo funciona la economía, debemos encontrar algún modo de simplificar nuestro pensamiento acerca de estas actividades. En otras palabras, necesitamos un modelo que, en términos generales, explique cómo se organiza la economía y la manera en que los diferentes actores interactúan.

En este modelo, diagrama de flujo circular, se simplifica e incluye únicamente dos tipos de tomadores de decisiones: las empresas y las familias. Las empresas producen bienes y servicios, utilizando insumos como trabajo, tierra y capital (máquinas o edificios). A estos insumos se los denomina factores productivos. Las familias son las propietarias de estos factores y consumen todos los bienes y servicios que las empresas producen.

Las familias y las empresas interactúan en dos tipos de mercados. Uno es el mercado de bienes y servicios, en donde las familias son los compradores y las empresas los vendedores, y donde las familias compran lo que las empresas producen. El otro mercado es el de los factores productivos, y en este las familias son las vendedoras y las empresas, las compradoras. Las familias proveen los insumos que las empresas necesitan para producir bienes y servicios. El diagrama de flujo circular representa una forma simple de organizar las transacciones económicas que ocurren en la economía entre las empresas y las familias.

El diagrama de flujo circular tiene dos circuitos diferentes, pero relacionados entre sí. El circuito interior representa el flujo entre los insumos o factores y los productos. En estos mercados de factores productivos, las familias venden el uso de su trabajo, tierra y capital a las empresas, las cuales utilizan estos factores para producir bienes y servicios que son vendidos a las familias en el mercado de bienes y servicios. El conjunto exterior del diagrama representa el flujo de dinero en la economía. Las familias gastan dinero con el fin de comprar bienes y servicios a las empresas, las cuales destinan parte de este ingreso para pagar por factores productivos, como los sueldos de los trabajadores. El dinero restante es lo que queda como ganancia para los propietarios de las empresas, quienes forman parte de las familias.

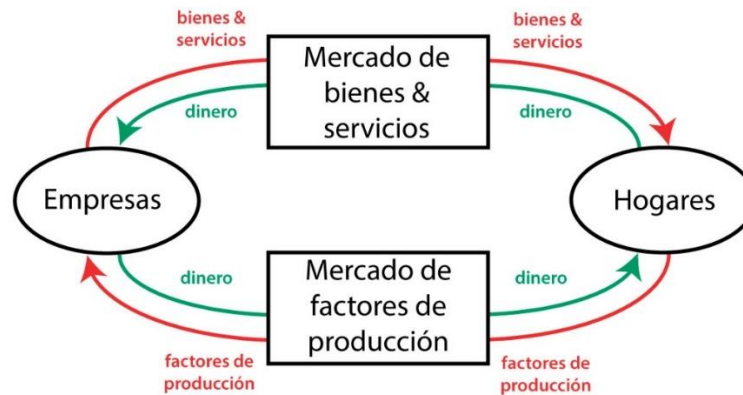
Fuente: N. Gregory Mankiw, *Principios de Economía*.

Explicando el funcionamiento del sistema económico: el flujo circular

Organizados en grupos, realizan un diagrama del flujo de sistema que permita explicar cómo funciona el sistema económico. Dado que en el texto solamente aparecen la familia y la empresa, se les solicita que incluyan solo a estos dos agentes económicos en ese flujo. Elaboran el diagrama con plumones en cartulina.

Requisitos del diagrama:

1. Que exprese un proceso circular.
2. Conceptos e ideas.
3. Simbología coherente con lo que se desea expresar: flechas, signos etc.
4. Ejemplos concretos de las acciones determinadas en el flujo.



Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://policonomics.com/es/diagrama-circular-renta/>

Como se observa en el flujo anterior, hay dos mercados que se generan de las relaciones entre familias y empresas: el mercado de bienes y servicios, o mercado de productos, y el mercado de factores de producción o mercado de recursos. Ellos surgen debido a que las familias demandan bienes y servicios que son producidos por las empresas, que utilizan recursos o factores productivos para ello. Dentro de los factores productivos se encuentran el capital y el trabajo. El papel de las empresas es justamente producir dichos bienes y servicios mediante el uso de recursos y la contratación de mano de obra. Las familias no solo demandan bienes y servicios de las empresas, sino que también ofrecen sus servicios trabajando en ellas. Estas relaciones dan origen a un flujo real de bienes y servicios que van de uno a otro: las empresas entregan recursos productivos a las empresas y estas les entregan bienes y servicios a las familias.

A su vez, las familias trabajan en las empresas a cambio de una compensación: su sueldo o dividendos, si son las dueñas de las empresas. Y con ese ingreso, las familias compran bienes y servicios a las empresas. Esto da origen a un flujo de dinero o flujo financiero entre dichos agentes.

En este flujo, el valor de los bienes producidos es idéntico al valor del flujo financiero o pago a los factores financieros que intervinieron en su fabricación. Esto muestra que, en este flujo circular básico, el producto total es equivalente al ingreso total de un país.

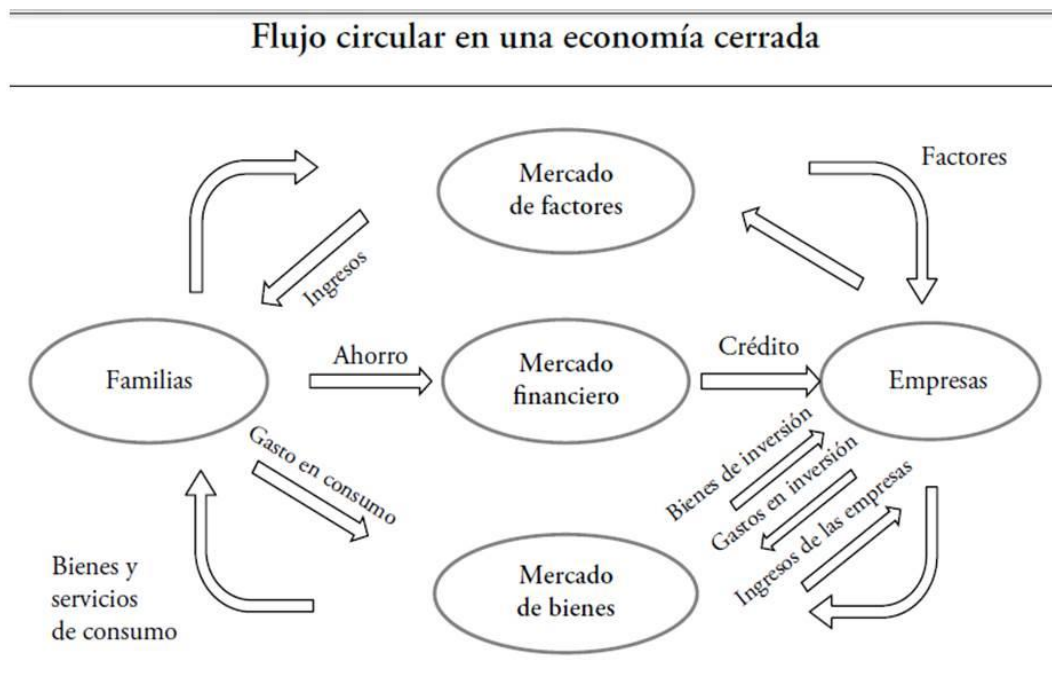
Consumo y ahorro

Existe la posibilidad de que las familias no quieran consumir en el tiempo presente y prefieran ahorrar; es decir, consumir en el futuro. A su vez, las empresas pueden preferir destinar parte de sus recursos a comprar una máquina que les permita producir más en el futuro. Esto es lo que entendemos por inversión.

Las familias, al ahorrar, van a ofrecer recursos financieros y recibir un pago por sus fondos; es lo que se llama tasa de interés. Por su parte, las empresas van a necesitar recursos financieros o capital para invertir en maquinaria, convirtiéndose en demandantes de esos recursos financieros y pagando un precio por ellos. Esto da origen al mercado financiero.

Profundización: el mercado financiero y el Estado en el flujo circular

El docente les pide a los grupos que dibujen un nuevo diagrama del flujo circular que incluya el mercado financiero.



Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://fanyblog1.files.wordpress.com/2013/10/economia-11.jpg>

A continuación, les indica que incluirán a un nuevo agente económico en el flujo circular: el Estado.

El Estado, por medio del gobierno, también demanda y ofrece bienes y servicios. El Estado demanda trabajo de las familias y les paga por esos servicios. El Estado también demanda bienes y servicios de las empresas (papel, tinta para imprimir, alimentos, etc.) y les paga por ellos.

A su vez, el Estado debe recibir recursos para poder demandar bienes y servicios. Los impuestos que pagamos todos los chilenos son los ingresos del Estado.

Finalmente, el Estado entrega bienes y servicios a los chilenos mediante el gasto público. Con esas platas se financian la educación gratuita, algunos puentes, pavimentos de caminos, etc.

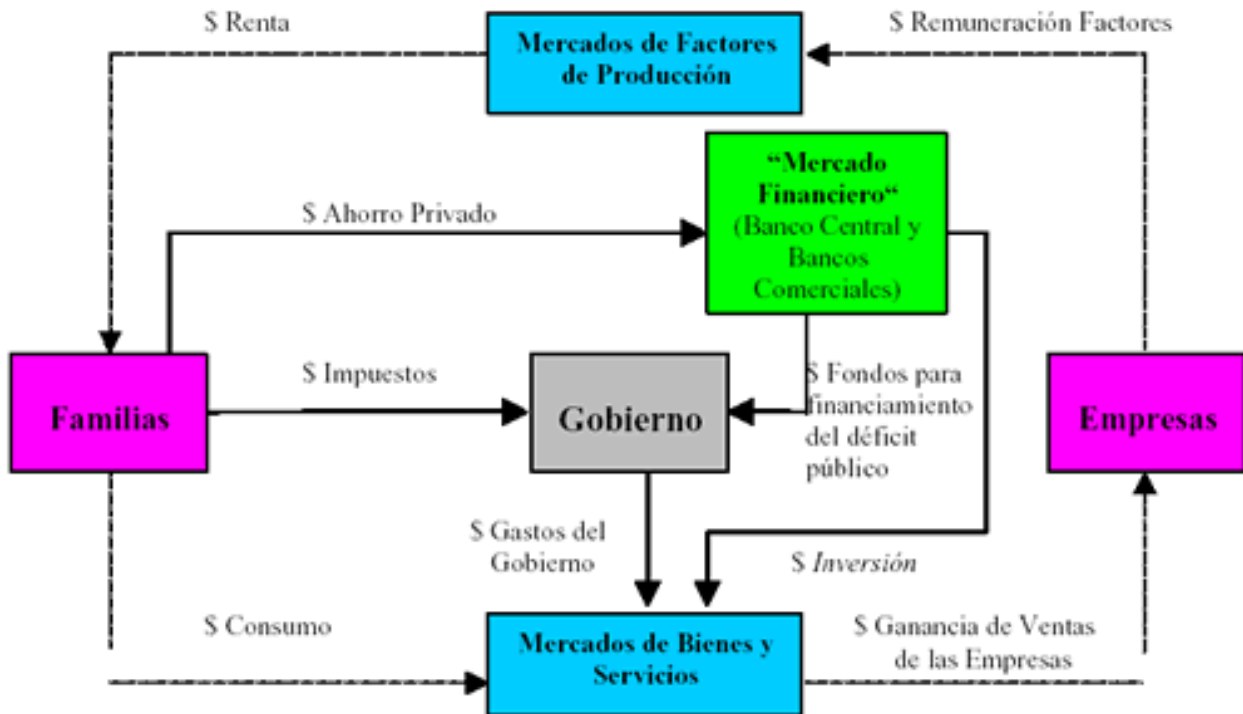
El docente les pide elaborar un diagrama de flujo circular que agregue al gobierno.

Requisitos del diagrama:

1. Que exprese un proceso circular.
2. Conceptos e ideas.
3. Simbología coherente con lo que se desea expresar: flechas, signos etc.
4. Ejemplos concretos de las acciones determinadas en el flujo.

Conexiones interdisciplinarias
Artes visuales 3° o 4° medio
OA 2

Los estudiantes presentan sus diagramas y el docente los retroalimenta, mostrando la siguiente imagen de flujo:



Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://cynthializethcelisbringas.blogspot.com/2012/12/los-modelos-economicos-flujo-circular-y.html>

Diferencias entre los ingresos y los gastos de los distintos agentes económicos

A continuación, el profesor entrega a cada alumno el siguiente cuadro y les pide que marquen la columna correspondiente, para que diferencien los gastos e ingresos de las familias, de los de las empresas y del Estado:

	Ingreso Familiar	Gasto Familiar	Ingreso Empresa	Gasto Empresa	Ingreso País	Gasto País
Construcción hospital público						
Sueldos padres						
Compra de regalos						
Ventas supermercado						
Venta de mercadería						
Pago cuentas de agua y de luz						
Arriendo vivienda						
Pagos empleados públicos						
Ganarse la lotería						
Mantención máquina esencial para la producción						
Recaudación total impuestos						

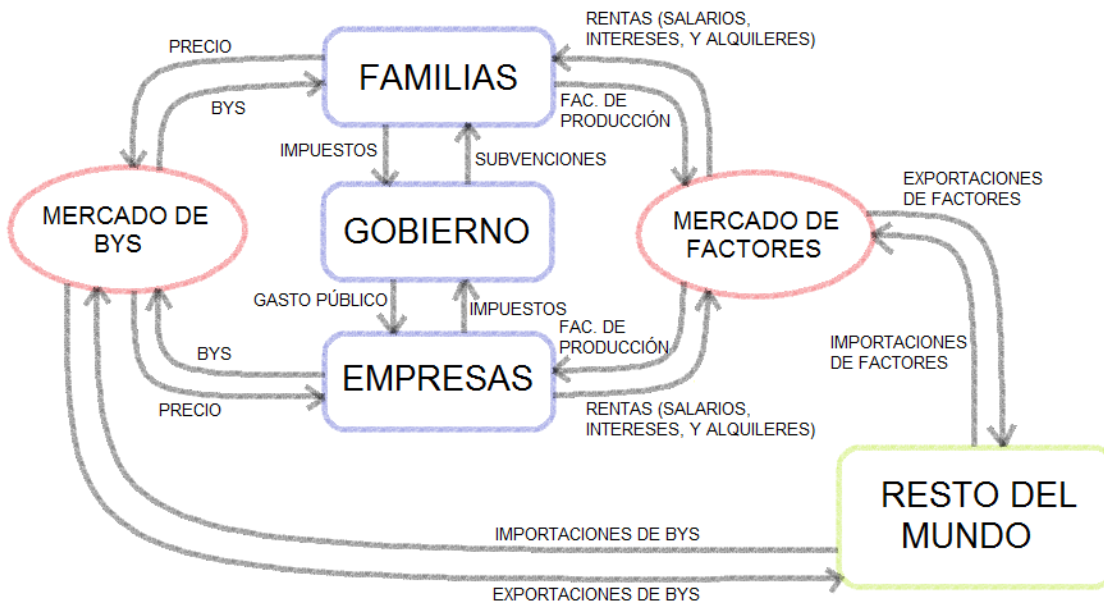
Incorporando al sector externo en el flujo circular

Los jóvenes incorporan el sector externo en el flujo circular. Para ello, se juntan nuevamente en grupos y dibujan el diagrama en cartulina.

El docente explica que esto significa que la economía del país se abre a la posibilidad de que ingresen productos importados y de exportar bienes que se produce en el país.

Pueden compartir entre todos respecto de qué bienes y servicios son los más importantes en términos de exportaciones para Chile (cuáles son los que más se venden en el exterior) y de importaciones (cuáles son los bienes importados que más compran los chilenos).

El profesor les muestra el siguiente diagrama de flujo circular que incluye al sector externo:



Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.cienciaeconomica.com/2012/07/agentes-y-mercados.html>

Les explica que también se producen dos flujos con el sector externo: uno de bienes (los exportados y los importados) y otro de divisas. En efecto, para comprar y vender en el exterior, se requiere una moneda que se use para transar. Comúnmente se utilizan el dólar y el euro (especialmente en los países que conforman la Comunidad Europea).

Trabajo de investigación

El profesor les pide que investiguen sobre el significado de los siguientes términos:

- Balanza de pagos de un país
- Balanza comercial de un país
- Cuenta corriente de un país
- Superávit de cuenta corriente de un país
- Déficit de cuenta corriente de un país
- Movimiento de capitales

Finalmente, el docente guía una reflexión, les pide que observen los diagramas de flujo construidos por ellos y respondan la siguiente interrogante:

¿Qué papel juega hoy el mercado en Chile en la toma de decisiones de los diferentes agentes económicos?

Los alumnos responden y el docente los retroalimenta en torno a los mercados mencionados en el texto de Mankiw: mercado de bienes y servicios y mercado de factores productivos. Adicionalmente pueden incluir el rol del Estado en el sistema y el del sector externo. El propósito es que comprendan que la toma de decisiones de los agentes económicos es una señal que da dinamismo a la economía.

Orientaciones para el docente

Con los criterios entregados para la construcción del diagrama circular, se puede evaluar a los jóvenes. Se sugiere que sea una evaluación formativa, ya que luego deben corregir sus diagramas. Después de que el profesor los retroalimente, también se los puede evaluar en forma sumativa. Para ambos casos, se sugiere diseñar una rúbrica.

En la retroalimentación de la actividad de conocimientos previos acerca de la toma de decisiones de los agentes económicos, el profesor puede señalar que las decisiones que tienen mayor impacto en la economía dependen de los recursos que posea el agente; en este caso, familia, empresa y gobierno.

Antes de que elaboren el diagrama, el docente puede mostrar cómo funciona un sistema determinado para que entiendan los términos de flujo y stock. Se sugiere aclararles que un sistema considera flujos que ocurren continuamente en el tiempo, mientras que el stock es una cantidad acumulada. Desde el punto de vista económico, es importante hacer esta distinción, ya que muchos fenómenos económicos son flujos (consumo mensual, compras semanales, etc.) y otros corresponden a stocks; por ejemplo: población de un país, reservas fiscales, dólares acumulados, etc.

Se recomienda destacar lo importante que es el supuesto económico para el método de la ciencia económica, ya que permite simplificar acciones; por ende, no se debe desvirtuar su uso, ya que podría desfigurar la visión del fenómeno.

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

Explican qué es la macroeconomía, reconociendo sus bases, problemas y objetivos, por medio de sus conceptos clave.

Explican fenómenos de la realidad relacionados con la economía, aplicando conceptos clave del funcionamiento económico.

Algunas definiciones:

- Balanza de pagos: es la cuenta donde se reflejan todas las transacciones monetarias que un país realiza con el exterior.
- Balanza comercial: refleja el movimiento de bienes entre un país y el resto del mundo.
- Cuenta corriente: mide el flujo de todos los bienes y servicios de un país, más otras transacciones para las cuales se requiere divisas (donaciones, transacciones como el pago de intereses, gastos de representación, etc.).
- Superávit de cuenta corriente: cuando los ingresos por las exportaciones de un país son superiores a los egresos por importaciones.
- Déficit de cuenta corriente: cuando los ingresos por las exportaciones de un país son inferiores a los egresos por importaciones.
- Movimiento de capitales: refleja el intercambio de dinero que se produce entre los países.

Recursos

- Diagrama de flujo:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-diagrama-de-flujo>
- Video sobre los agentes económicos:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=HU2ED9EasTl>
- Cortés, H., Holuigue, A. e Iglesias, A. (1982). *Economía, Principios y Problemas*. Capítulo 5: El funcionamiento de la economía.
- Massad, C. y Lavados, H. (1993). *Elementos de economía. Introducción al análisis económico*. Editorial Universitaria.