

ACTIVIDAD 4: EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DE LA INFORMACIÓN

Propósito

Se busca que los estudiantes, a partir de ejemplos que han observado en su vida cotidiana, comprendan la importancia de evaluar la confiabilidad de la información que se transmite en diversos medios. Se pretende que analicen las intenciones de quienes transmiten información falsa y el impacto que puede tener en una democracia, para que elaboren juicios éticos y reflexionen sobre la importancia de fomentar una ciudadanía crítica.

Objetivos de Aprendizaje

OA 6 Evaluar oportunidades y riesgos de los medios masivos de comunicación y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.

OA 8 Tomar decisiones fundadas en principios éticos, valores y virtudes públicas en las prácticas ciudadanas, resguardando la dignidad del otro y la vida en democracia.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

Actitudes	Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
------------------	---

Duración	4 horas pedagógicas
-----------------	---------------------

DESARROLLO

Activación de conocimientos: distorsión de la información y el rol de las nuevas tecnologías de la información

Como motivación, el profesor les muestra los siguientes recursos y les pide que identifiquen su propósito y mensaje, y con qué fenómeno actual lo relacionarían:

Texto 1:

“El sujeto ideal del gobierno totalitario no es el nazi convencido o el comunista convencido, sino la gente para la cual la distinción entre la realidad y la ficción, y la distinción entre la verdad y la falsedad, ya no existen”.

Fuente: Hannah Arendt, *Los orígenes del totalitarismo*.



Los jóvenes describen brevemente en sus cuadernos algunos ejemplos que han observado en su vida cotidiana, en los que se ha difundido información falsa o distorsionada; especifican qué se informó falsamente y el medio involucrado. Luego comentan sus ejemplos en parejas e identifican los elementos comunes. Tras una puesta en común y guiados por el profesor, el curso categoriza los aspectos que se repiten en los distintos ejemplos y los temas más recurrentes.

Análisis de noticias falsas

De forma individual, eligen dos o tres casos de noticias falsas o en las que se ha distorsionado información, considerando las categorías recién establecidas. Con ayuda de internet y otras TIC, indagan sobre el contexto en que se generaron las noticias escogidas y sobre la información real que se ha falseado. A partir de esto, contrastan las versiones falsas con la información real y analizan lo que consignan las primeras, a fin de evaluar las perspectivas, razones e intereses que puede existir detrás de ellas. Para guiar este análisis, se sugiere que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el origen y en qué medio se encuentra la noticia falsa?
- ¿Sobre qué aspectos o temas entrega información falsa?
- ¿Cuál es el objetivo detrás de la noticia falsa?
- ¿Quién o quiénes resultan beneficiados y perjudicados con ella?
- ¿Cuáles serían posibles intereses que llevan a difundir esa noticia falsa?

Conexiones interdisciplinarias
Ciencias para la ciudadanía - Tecnología y Sociedad - OA3

Puesta en común: los peligros de la información falsa para la democracia

El profesor guía un plenario para que elijan una de las noticias falsas trabajadas y expliquen brevemente el análisis que hicieron antes. A partir de esta puesta en común, discuten sobre los peligros que suponen las noticias falsas y transmitir información distorsionada para una sociedad democrática, y formulan juicios éticos. Se puede orientar la discusión con preguntas como:

- ¿Por qué es importante asegurar que las nuevas TIC y los medios de comunicación transmitan información fidedigna en una sociedad democrática?
- ¿Por qué se requiere de ciudadanos críticos frente a la información que entregan los medios de comunicación masivos y las nuevas TIC?
- ¿Qué responsabilidades éticas tienen los medios de comunicación masivos y las nuevas TIC respecto de la información que entregan?

Orientaciones al docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Evalúan la confiabilidad de la información expuesta en medios de comunicación y/o en las nuevas TIC.
- Explica el impacto que puede provocar la información falsa difundida en una sociedad democrática, considerando la dimensión ética y la importancia de tener una ciudadanía crítica.

Algunas categorías para ordenar los ejemplos pueden ser: noticias políticas, temas sociales, vida privada, economía u otras.

Recursos

- Portal Academia BBC: *Cómo reconocer las noticias falsas*:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bbc.co.uk/academy/es/articles/art20181030172727482>
- Reportaje de BBC Mundo: Martin Hilbert, gurú del *big data*: “La democracia no está preparada para la era digital y está siendo destruida”. Disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-39511606>
- Artículo de El Quinto Poder: *La relación entre big data y democracia*. Disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.elquintopoder.cl/politica/la-relacion-entre-big-data-y-democracia/>
- Artículo del diario El País: *Posverdad y desinformación: guía para perplejos*. Disponible en:
https://link.curriculumnacional.cl/https://elpais.com/elpais/2018/03/16/opinion/1521221740_078721.html
- Artículo del diario El País: *¿Cuántas ‘fake news’ retiran cada mes las redes sociales?*
Disponible en:
https://link.curriculumnacional.cl/https://elpais.com/internacional/2018/12/05/actualidad/1544020888_112000.html