

● Historia, Geografía y Ciencias Sociales

2° Medio

Unidad 1
OA2

Actividad 4

INDICACIONES AL DOCENTE

Totalitarismo y Democracia

Introducción:

Inicio (15 minutos)

El profesor proyecta tres imágenes asociadas a los totalitarismos y realiza algunas preguntas a los estudiantes. (adjunto ppt con imágenes y cuadro).

Se busca es activar conocimientos previos respecto del contexto en el cual surgieron los totalitarismos, que los estudiantes sean capaces mediante las imágenes de poder evidenciar alguna de las características de éstos y reconocer a sus principales exponentes. Se recomienda ir marcando las imágenes con los nombres de los personajes e identificando las características de estos regímenes (líder, propaganda, fuerza armadas, mensaje transversal, símbolos, banderas) y con la ayuda de los estudiantes él docente completará el siguiente cuadro que podrá escribir en el pizarrón y los alumnos completar en su cuaderno:

	Imagen 1	Imagen 2	Imagen 3
Contexto histórico de las imágenes	Período de entre guerras. Luego de la depresión de 1929 los sistemas democráticos liberales son cuestionados, debido a la incapacidad de frenar la crisis económica. Las personas empobrecidas luego de una guerra devastadora y junto con la depresión de 1929 comienzan a ver sistemas políticos alternativos pueden dar mayor seguridad a cambio de restringir ciertas libertades.		
Tipo de imagen	Fotografía	Afiche de propaganda	Afiche de Propaganda
Símbolos	El águila en el sombrero y la mano levantada como símbolo del saludo (ambos hacen referencia a la antigua Roma y su grandeza).	Esvástica (alcanza a vislumbrarse en su brazo), lenguaje corporal: la postura de Hitler demuestra determinación. Luminosidad de la figura lo hace resaltar respecto del fondo difuminado. Lema contundente "Un	Color rojo, rostro de Lenin, mano levantada dirigida hacia adelante (idea de misión). Líder se alza sobre los soldados, sobre él la figura de Lenin ejerce como guía y protección.

		Pueblo, un Imperio, un Líder”.	
Mensaje	El líder tiene un discurso que es escuchado por las masas. Capacidad de convocatoria. En su persona se concentra todo el poder	El líder encarna a la nación, su figura es central. El pueblo y el proyecto político son guiados por Hitler. Su postura corporal plantea seguridad y convicción, su mirada lejana se enfoca en un objetivo a futuro.	Stalin es el líder del país capitán del barco) y del partido Comunista (único partido) que los llevará al triunfo. En su persona se concentra todo el poder
Personaje	Benito Mussolini	Adolfo Hitler	Josif Stalin
Título para la imagen			

En el cuadro donde deberán escribir un título se pedirá la opinión de varios estudiantes al azar, lo importante es que las repuestas se asocien a los símbolos y mensajes previamente escritos en el cuadro. Luego de este cuadro el profesor solicita que los estudiantes elaboren una definición de totalitarismo a partir del análisis de las imágenes.

Instrucciones: Guía de análisis de fuentes

Desarrollo (45 minutos)

Los estudiantes leen fuentes primarias correspondientes a discursos de Hitler, Mussolini y Stalin, y establecen elementos en común y diferencias. Posteriormente los estudiantes leen un texto de la ONU. El profesor monitorea la actividad y responde dudas.

Fuente 1: EL FASCISMO SEGÚN MUSSOLINI

El fascismo, como toda concepción política sólida, es acción y pensamiento (...). Es, pues, una concepción espiritualista, nacida, también ella, de la reacción operada en este siglo contra el menguado y materialista positivismo del siglo XIX; concepción antipositivista, pero positiva, no escéptica ni agnóstica. El fascismo quiere al hombre activo y entregado con todas sus energías a la acción; le quiere varonilmente consciente de las dificultades con que ha de tropezar, dispuesto a enfrentarse con ellas; concibe la vida como una lucha, persuadido de que al hombre incumbe conquistar una vida que sea verdaderamente digna de él, creando ante todo en su persona el instrumento (físico, moral, intelectual) necesario para construirla. Y esto rige no solo para el individuo, sino también para la nación y para la humanidad. De aquí el gran valor de la cultura en todas sus formas (arte, religión, ciencia) y la importancia grandísima de la educación. De aquí también el valor esencial del trabajo, con el cual el hombre vence a la naturaleza y plasma el mundo humano.

Fuente: Benito Mussolini: Doctrina del fascismo, 1932.

En: Prats, J. (1996). Historia del Mundo Contemporáneo. Madrid: Anaya

Fuente 2: EL NAZISMO EN MI LUCHA

El Estado no es un fin en sí mismo, sino un medio. El Estado condiciona el desarrollo de una civilización humana superior, pero no es la causa directa. Aquella reside esencialmente en la existencia de una raza apta para la civilización. Nosotros, los nacionalsocialistas, debemos establecer una distinción bien marcada entre el Estado, que es el continente, y la raza, que es el contenido. El continente no tiene razón de ser si no es capaz de conservar y de preservar su contenido. También el fin supremo del Estado racista debe ser el asegurar la conservación de los representantes de la raza primitiva, creadora de la civilización que hace la belleza y el valor de una humanidad superior. El Estado racista habrá cumplido su papel supremo de formador y educador cuando haya grabado en el corazón de la juventud que le ha sido confiada el espíritu y el sentimiento de la raza. Es preciso que ni un solo muchacho o muchacha pueda dejar la escuela sin estar plenamente instruido de la pureza de la sangre (...). Juzgamos que hasta hoy la civilización humana, todas las realizaciones del arte, de la ciencia y la técnica, son casi exclusivamente frutos del genio creador del Ario. Lo que permite recíprocamente concluir que es el único fundador de una humanidad superior, y por consiguiente representa el prototipo de lo que entendemos por la palabra "hombre" (...). La existencia de tipos humanos inferiores ha sido siempre una condición previa esencial para la formación de civilizaciones superiores (...). El (judío), en lo que concierne a la civilización, contamina el arte y la literatura, envilece los sentimientos naturales, oscurece todos los conceptos de belleza, de dignidad.

Fuente: Hitler, A. (1924). En: Prats, J. (1996). Historia del Mundo Contemporáneo. Madrid: Anaya.

Fuente 3: LA FUERZA DEL ESTADO

En esta guerra de liberación no debemos estar solos. En esta guerra tendremos aliados leales en los pueblos de Europa y América, incluidos los alemanes, que están esclavizados por los déspotas hitlerianos. Nuestra guerra por la libertad de nuestro país se mezclará con la de los pueblos de Europa y América por su independencia, por las libertades democráticas. Será un frente unido de pueblos defendiendo la libertad y contra la esclavitud y las amenazas de esclavitud del ejército fascista de Hitler (...). Camaradas, nuestras fuerzas son innumerables. La arrogancia enemiga pronto les descubrirá su coste. Juntos en el Ejército Rojo y en la Armada, miles de trabajadores, granjeros colectivos e intelectuales están alzándose para golpear al enemigo agresor (...). Con el fin de asegurar la rápida movilización de todas las fuerzas de las gentes de la URSS, y rechazar al enemigo que traicioneramente atacó nuestro país, ha sido formado un Comité Estatal de Defensa, en cuyas manos ha sido delegado enteramente el poder del Estado. El Comité Estatal de Defensa ha entrado en funciones y ha llamado al servicio militar de nuestro pueblo para reunirse en torno **al partido de Lenin-Stalin** y alrededor del Gobierno soviético, así como abnegadamente para apoyar al Ejército Rojo y a la Armada, para demoler al enemigo y asegurar la victoria.

Fuente: Discurso de Stalin llamando a la resistencia, 3 de julio de 1941. En <http://www.historiasiglo20.org/>

A partir de las fuentes los estudiantes responde las siguientes preguntas:

1. Identifica en cada una de las tres fuentes el mensaje central que se transmite

- a) Fuente 1: El mensaje central en este extracto se refiere a la centralidad que tiene el desarrollo del hombre en el fascismo, entendiendo a éste como un hombre activo y luchador, que se debe instruir y que debe trabajar para su desarrollo pleno y el de la humanidad.
- b) Fuente 2: El fin supremo del Estado es la conservación de la raza aria, el Estado debe velar por formación del sentimiento de raza en su población. La raza aria y el hombre ario son la expresión superior de la humanidad. La raza judía representa lo contrario.
- c) Fuente 3: Se plantea que la guerra de la URSS contra Alemania es una guerra en que los soviéticos no están solos, sino que luchan junto a los demás pueblos que defienden su independencia, libertad y los valores democráticos. Se llama a la movilización de la población para combatir al enemigo agresor (Operación Barba Roja).

2. ¿Qué elementos tienen en común las fuentes 1, 2 y 3? Explica al menos dos

Los documentos 1 y 2 tienen en común que desde el Estado se controla la educación para propagar la ideología, es decir, la educación es un medio para poder implementar la ideología desde la infancia.

Los documentos 2 y 3 concuerdan en que el Estado es quien controla todo y que es justificada la violencia para lograr cualquier objetivo de su propio país (el que no está a favor de la ideología debe ser eliminado) se exagera el nacionalismo.

Los documentos 2 y 3 concuerdan que el apoyo de las masas permite la mantención de el régimen de gobierno y que aseguran el triunfo de estos por sobre sus enemigos.

3. ¿Qué elementos diferencian a las fuentes 1, 2 y 3? Explica una

El documento 2 a diferencia de los otros plantea la necesidad de mantener una raza específica (aria) la que permite conformar una nación superior por sobre las otras y su postura anti judíos(antisemita). En el documento 3 se observa una mirada muy negativa del nazismo, declarándolo como enemigo de su sistema.

Fuente 4: PREÁMBULO DE LA CARTA DE LAS NACIONES UNIDAS

Nosotros, los pueblos de las naciones Unidas, resueltos:

A preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la Humanidad sufrimientos indecibles,

A reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas,

A crear condiciones bajo las cuales puedan mantenerse la justicia y el respeto a las obligaciones emanadas de los tratados y de otras fuentes del derecho internacional,
A promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad,

Y con tales finalidades:

A practicar la tolerancia y a convivir en paz como buenos vecinos,

A unir nuestras fuerzas para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales,

A asegurar, mediante la aceptación de principios y la adopción de métodos, que no se usará la fuerza armada sino en servicio del interés común, y

A emplear un mecanismo internacional para promover el progreso económico y social de todos los pueblos,

Hemos decidido unir nuestros esfuerzos para realizar nuestros designios. Por lo tanto, nuestros respectivos Gobiernos, por medio de representantes reunidos en la ciudad de San Francisco que han exhibido sus plenos poderes, encontrados en buena y debida forma, han convenido en la presente Carta de las Naciones Unidas, y por este acto establecen una organización internacional que se denominará las Naciones Unidas.

Fuente: <http://www.un.org/es/documents>

4. ¿Qué diferencias pueden identificar en la declaración de la ONU y los discursos totalitarios (fuentes 1, 2 y 3)? Explica al menos dos

Los estudiantes pueden establecer diferencias relacionadas con la libertad de opinión, el respeto a los derechos de todas las personas y la tolerancia, mientras que en los regímenes totalitarios existe un discurso único donde no se permite cuestionar el sistema de gobierno y persigue a sus oponentes.

Otro aspecto que diferencia los totalitarismos es el uso de la violencia para lograr sus objetivos e invasión de países, mientras la ONU critica la guerra y promueve la paz a través de acuerdos que promueva el progreso de todos los países.

En los totalitarismos existe una exacerbación del nacionalismo, incluso propone la superioridad de sus naciones sobre otras (caso antisemitismo del nazismo), mientras que la ONU promueve un trabajo por el bien común de todos los países y que ninguna nación está por sobre otros.

5. ¿Qué valor tenía la democracia a fines de la Segunda Guerra Mundial?

Antes de llegar a la respuesta preguntar qué características tiene un sistema democrático (elecciones libres y periódicas, pluralismo político, gobierno de la mayoría, el bien común como fin, libertad de expresión y respeto por los derechos individuales, competencia pacífica por el poder). Se habla de la democracia como un sistema político que debe recuperarse luego de dos guerras y se promueve la resolución pacífica de los conflictos mediante el diálogo.

Se promueve la democracia, aunque sin nombrarlo como sistema político, destaca valores como la tolerancia, el respeto por los derechos de las personas sin discriminación entre naciones grandes y pequeñas y el respeto por los acuerdos internacionales.

6. ¿Qué tipo de gobiernos no democráticos existen en la actualidad? ¿en qué países?

Los estudiantes podrían mencionar casos como el de Venezuela, Corea del Norte o China.

7. ¿Qué valor le otorgas actualmente a la democracia? ¿Qué pueden aportar ustedes a la democracia?

La democracia es un sistema político que promueve la participación política y la igualdad de todas las personas. Que puedan desarrollarse y ser respetadas sin discriminación por su pensamiento político, género, condición socioeconómica, religión entre otros, además promueve la tolerancia y el diálogo para resolver conflictos.

La democracia es el gobierno del pueblo por lo tanto todos pueden llegar a ejercer un cargo de poder y podemos participar en la elección de éstos, a su vez los cargos son representativos de la mayoría. Hay que comprender que la democracia más que un sistema político es una forma de vida en la que todos contribuimos y que no existen privilegiados.

Es importante poder cerrar la clase con esta pregunta y el que el docente pueda ir anotando en la pizarra cuales son las fortalezas de tener un sistema democrático como gobierno y el compromiso y aporte que cada uno de los estudiantes pueda hacer a este sistema de gobierno.

Al finalizar esta respuesta si queda tiempo se puede problematizar respecto del funcionamiento de la democracia en Chile, y si existen ejemplos en los cuales no se respeten o pongan en práctica los valores promovidos por la democracia (baja participación en las elecciones (discriminación, baja participación en procesos electorarios, etc.).