

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º medio /Unidad 4 /OA19 /Actividad 1

1. El o la docente pide al curso que indiquen distintos elementos que necesitan en un día cualquiera. Anota una lista en la pizarra y pide al curso que, organizados en grupos pequeños, jerarquicen y clasifiquen lo que seleccionaron a partir de criterios que cada grupo determine.

Tras la discusión cada grupo presenta al curso los criterios que propusieron para clasificar y jerarquizar las necesidades y comparan sus conclusiones, estableciendo puntos comunes y diferencias. Con la mediación del o la docente, trabajan la lista y las propuestas grupales a partir de algunas categorías, por ejemplo:

- Necesidades/ deseos.
- Necesidades/ bienes o servicios que las satisfacen.

A partir de esta primera discusión, "limpian" su listado procurando dejar aquello que establezcan como necesidades. Considerando este recorte, el o la docente vuelve a problematizar la propuesta a partir de preguntas, por ejemplo: ¿Las necesidades varían de acuerdo a la cultura? ¿Existirán necesidades que sean comunes a todos los seres humanos?, ¿Las necesidades serán ilimitadas o acotadas? A partir de estos puntos, discuten las características de las necesidades y reformulan las categorías que propusieron para clasificarlas.

Para finalizar la actividad, los grupos proponen una definición de necesidad que dé cuenta del trabajo reflexivo realizado y, en conjunto con el o la docente, establecen una que mejor represente lo aprendido en el trabajo.

Observaciones a la o el docente

En esta discusión, resulta fundamental despejar algunas ideas previas que pueden confundir el aprendizaje del concepto económico de necesidad. Por ejemplo, es frecuente que las necesidades se confundan con los bienes que las satisfacen: no se necesita el abrigo, sino que este es el bien que satisface la necesidad de protegerse del frío para mantenerse saludable.

Al discutir el carácter limitado o ilimitado de las necesidades, es importante que las y los estudiantes comprendan que hay diferentes posturas al respecto. Desde el enfoque clásico de la economía, las necesidades son ilimitadas, lo que constituye la base del problema de la escasez. No obstante, desde otros enfoques, las necesidades humanas son más bien acotadas y se relacionan con aspectos que permiten el pleno desarrollo de los seres humanos (de acuerdo a autores como Max-Neef (1993), por ejemplo, subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad). Proponer esta discusión puede ser relevante para problematizar, en clases futuras, dinámicas actuales de nuestra sociedad, como el consumismo o la rápida obsolescencia de los bienes.