

## 8. Recursos naturales

- Las y los estudiantes, por medio de una investigación, identifican en un mapa de Chile la ubicación de fuentes de recursos naturales como las de energía eléctrica o hidráulica, basada en combustibles fósiles, cultivos forestales y de alimentos. Luego, responden:
  - Los recursos necesarios para las actividades humanas, ¿son renovables o no renovables? Registran sus respuestas en una tabla.
  - Determinan si la región o zona donde residen es rica en alguno(s) de estos recursos.
  - ¿De qué forma se podría sustituir la falta de recursos?
  - ¿Qué ocurriría si varias zonas dependen de los mismos recursos?
  - ¿De qué manera los requerimientos de los seres humanos afectan al ecosistema?

- Leen la definición de desarrollo sustentable: "Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades" (Recuperada el 1 de diciembre de 2015 de <http://www.unesco.org/> )

A partir de ello, reflexionan: ¿qué cuidados deben tener los seres humanos en relación con la disponibilidad de recursos naturales para tener un desarrollo sustentable?

- Investigan los lugares donde se depositan los desechos del pueblo o ciudad. Los ubican en el mapa. Luego, usando modelos, contestan de qué forma estos desechos podrían alterar el equilibrio de los ecosistemas.
- Las y los estudiantes discuten en equipos sobre la opción de usar otros recursos renovables. Con la guía de la o el docente, consideran fuentes renovables de energía como la solar, eólica y mareomotriz, entre otros.

## ® Historia, Geografía y Ciencias Sociales con el OA 25 de 1º medio

### Observaciones a la o el docente

Se sugiere trabajar colaborativamente con el o la docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y relacionarlo con la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.