

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2° medio / Unidad 3 / OA 21 / Actividad 2

A partir de las siguientes fuentes, u otras, los y las estudiantes discuten, con la guía del o la docente, respecto de las demandas de diferentes actores de la sociedad chilena desde los años 90 en torno al sistema educacional.

Los y las estudiantes se organizan en grupos, observan o leen y analizan las fuentes, las comentan y discuten en el grupo, para luego desarrollar sus propias opiniones al respecto. Seleccionan a un o una representante, que comunicará las opiniones del grupo en un plenario. El o la docente actúa como moderador. Para guiar el debate, puede considerar las siguientes preguntas o criterios orientadores:

- ¿Cuáles son las principales demandas de los actores?
- ¿Con base en qué argumentos sostienen sus demandas?
- El grupo manifiesta acuerdo o desacuerdo con las demandas, y explica por qué.
- Valoran la libertad de expresión como un derecho garantizado por ley.

Fuentes audiovisuales:

- Movimiento estudiantil 2006: <https://www.youtube.com/watch?v=AkuJpcRzbd4>
- Movimiento estudiantil 2011:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=hTErn2ebrSQ><http://cinechile.cl/pelicula-142>
  - [http://www.publimetro.cl/nota/cronica/luego-de-tres-meses-se-acaban-las-1-800-hrs-por-la-educacion/xIQkhz%214waubONVoRbDc/?utm\\_source=twitterfeed&utm\\_medium=twitter](http://www.publimetro.cl/nota/cronica/luego-de-tres-meses-se-acaban-las-1-800-hrs-por-la-educacion/xIQkhz%214waubONVoRbDc/?utm_source=twitterfeed&utm_medium=twitter)

Fuente escrita 1:

### TWITTER Y FACEBOOK, LAS ARMAS DE LA PROTESTA ESTUDIANTIL CHILENA

En los últimos tiempos, ha quedado claro el inmenso poder de convocatoria y organización política de la que hacen gala Twitter y otras redes sociales como Facebook. La "Primavera Árabe" (que ha supuesto una ola de renovación inesperada para unos regímenes anclados en el pasado), las protestas de los "indignados" españoles del 15-M, que luchan contra la corrupción y la devaluación de la política, y la intensa actividad de coordinación llevada a cabo por los estudiantes en Chile es un ejemplo claro de esta tendencia. Los twitteros y usuarios de Facebook chilenos, en ese sentido, han demostrado que el debate cibernético puede tener su reflejo en la realidad.

A nadie se le escapa que Twitter, en los últimos tiempos, se ha convertido en un buen termómetro para analizar cómo respira la sociedad de un país sobre una cuestión concreta. En este sentido, por el gran número de comentarios que se acumulan en relación a las protestas estudiantiles que sacuden Chile desde hace varios meses, todo parece indicar que, lejos de apagarse, el debate está más vivo que nunca. Prácticamente todos los días en las últimas semanas los *trending topics* chilenos han estado dominados por el conflicto estudiantil. Facebook, sin embargo, al ser más privado convierte su tráfico de información en menos visible para las autoridades, pero es igualmente efectivo.

Los estudiantes chilenos están decididos a continuar con sus protestas contra el gobierno de Sebastián Piñera y en favor de una educación gratuita y de calidad. Precedida por una intensa actividad en Twitter y las redes sociales, Santiago vivió el jueves una nueva jornada masiva de movilizaciones de universitarios, secundarios y profesores, cuya asistencia alcanzó, según los organizadores, la abultada cifra de 100.000 personas y que ha tenido su reflejo cibernético en la etiqueta #marchadelosparaguas.

Por su parte, esta semana Felipe Bulnes, ministro de Educación, ha lanzado una propuesta que sigue sin convencer a los estudiantes pero que recoge varias de sus reclamaciones. Por un lado, la ampliación de la oferta de becas y créditos para que los estudiantes tengan un acceso más igualitario

a la educación, lo que incluye una reducción de los intereses del préstamo estatal de un 6% a un 2%; por otro, poner fin al lucro en el sector, reducir su municipalización y una reforma constitucional que garantice la calidad en la educación. Una propuesta que a los estudiantes sigue sin convencerles y que no ha podido parar la movilización de hoy, ampliamente planeada a través de una intensa actividad en Twitter y otras redes sociales.

El sistema educativo chileno ha sido heredado por la democracia de la dictadura de Augusto Pinochet y mantiene unas elevadas tasas que impiden a los estudiantes con menos recursos acceder a la Educación Superior. Si lo hacen, deben soportar varios años de alto endeudamiento para poder pagar sus estudios. Además, los estudiantes reclaman que el Estado se ocupe del sector, y no los municipios, y que la educación, una de las más caras del mundo según la OCDE, sea gratuita y accesible universalmente para todos los ciudadanos.

El conflicto se ha hecho crónico en el peor momento posible para Sebastián Piñera, cuya popularidad se ha desplomado de manera vertiginosa en los últimos meses por la conflictividad social que asola Chile desde que inició su mandato. Ecologistas, mineros, estudiantes y grandes partes de la ciudadanía ven con malos ojos su gestión, que según los últimos sondeos ha alcanzado un 52% de desaprobación. Sin embargo, el dato más sangrante es el de su popularidad, que ha vuelto a caer y se sitúa en un 26%, la peor valoración jamás dada a un líder chileno en las últimas dos décadas. El poder de las redes sociales y de la transmisión de información ha contribuido sin duda a que entre la población chilena circulen corrientes de opinión que se oponen al presidente.

Fuente: [Americaeconomica.com](http://Americaeconomica.com) / 19-08-2011

Fuente escrita 2:

#### SELECCIONAR O NO SELECCIONAR ALUMNOS

Un estudio realizado por los especialistas Dante Contreras, Sebastián Bustos y Paulina Sepúlveda, de la Facultad de Economía de la Universidad de Chile, concluyó que la brecha existente entre colegios particulares subvencionados y municipales se debe en gran medida a la selección de alumnos que hacen los primeros. De esta manera, los resultados obtenidos por los establecimientos subvencionados, comparativamente mejores, se deberían a que estos escogen a los alumnos, desechando a los malos estudiantes. En conversaciones con la prensa, Dante Contreras ha subrayado el hecho de que en ningún otro país donde existe el sistema de subvención estatal a escuelas privadas los establecimientos seleccionan a sus alumnos como hace Chile, considerando aspectos sociales o religiosos o de velocidad de aprendizaje.

Gregory Elacqua, investigador de la Universidad Adolfo Ibáñez, ha expresado su conformidad con la medida anunciada por la presidenta, aduciendo que traerá beneficios en la calidad de la enseñanza, puesto que obligará a los establecimientos subvencionados a mejorar sus resultados readecuando sus procesos internos antes que seleccionando a los mejores alumnos. A su vez, sostiene el experto, eliminar la selección ayudará a que las familias más pobres tengan más libertad de elección y favorecerá la integración.

Entretanto, el anuncio presidencial no causó buena impresión en la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE). En conversación con Educar Chile, el presidente del organismo, Jesús Triguero, aseguró que la selección de estudiantes, si bien tiene incidencia, no explica la diferencia de resultados entre los establecimientos municipales y los que reciben subvención estatal. En su opinión habría que considerar también otros aspectos, como la rigidez de trabajo de los colegios municipales, que debido a la existencia del Estatuto Docente no pueden deshacerse de los malos profesores, así como tampoco tienen independencia para establecer sus propios planes y programas.

"FIDE no está de acuerdo con una selección indiscriminada de los alumnos, pero con la misma fuerza decimos que a un colegio no se le debe impedir aplicar algún tipo de selección". Triguero añade que el criterio de la selección no siempre va en la línea de buscar mayores resultados en el Simce, sino que muchas veces se hace para que los padres puedan ser fieles al proyecto educativo que ofrece el colegio: "es muy ingenuo pensar que, solo por seleccionar, un colegio consigue 6 puntos más en el

Simce". La integración tampoco se promovería si se deja de seleccionar a los niños, según Jesús Triguero: "si evito la selección y a mi colegio llegan todas estas personas que no podían llegar, a la larga no estoy produciendo una integración, estoy produciendo un cambio de destinatarios del colegio. Para integrar hay que seleccionar alumnos de determinadas características y alumnos de características diferentes, en función de un mismo proyecto educativo".

Una opinión diferente tiene Pablo González, de la Universidad de Chile, a juicio de quien, si se quiere tener un mercado en el que las escuelas compitan con eficiencia mejorando resultados de alumnos, es contraproducente mejorar los resultados a costa de mejorar las características de la población que se atiende. "Las distintas capacidades y apoyos familiares condicionan los aprendizajes (continúa González), no sé qué tanto incide en el resultado de la selección, pero incide, eso está claro". El académico sostiene que lo que pretende la selección es impedir la competencia, y eso no es lo que buscaba la política que hizo posible la subvención: "lo que se busca es que mejoren la calidad y eficiencia, y no que atiendan a los mejores estudiantes".

Pablo González concluye afirmando que si los establecimientos particulares subvencionados tienen buenos procesos, entonces seguramente la eliminación de la selección no afectará su proyecto educativo.

Fuente: Educar Chile, 2007.

Fuente escrita 3:

#### CHILE TIENE EL SISTEMA EDUCATIVO MÁS PRIVATIZADO Y SEGREGADO DE LA OCDE

Chile ostenta el sistema de educación más privatizado y segregado entre los 65 países que utilizan la prueba PISA, que mide los conocimientos de los estudiantes de países pertenecientes a la OCDE.

Así lo señala un informe elaborado por el Foro Chileno por el Derecho a la Educación que se está exponiendo esta semana frente a la ONU y del que entrega detalles este jueves el diario electrónico El Mostrador.

El documento detalla el origen del actual sistema bajo la dictadura y da cuenta de cifras como que el 87% de las familias chilenas solo consideran "escuelas frecuentadas por alumnos con características socioeconómicas similares" para sus hijos, lo que evidencia la segregación del modelo chileno. Consigna que la matrícula privada en el sistema escolar llega al 60%, en contraste con el 18% promedio de los países de la OCDE.

Además, en este ítem el 40% del gasto proviene de las familias, lo que aumenta en la Educación Superior, donde esta cifra se dispara a un 76%.

El informe señala a la segregación como una de las principales consecuencias de la privatización del sistema: el 70% de los estudiantes de escuelas municipales son de escasos recursos y el 75% de los alumnos de escuelas privadas son de hogares con mayores ingresos.

#### REFORMAS NO HAN PROVOCADO CAMBIOS

Chile tiene "el sistema que es el más segregado por la situación socioeconómica dentro de los 65 países analizados por PISA", destaca, recordando que en la prueba PISA de matemáticas de 2012 los estudiantes de colegios municipales tuvieron un promedio de 390 puntos, frente a los 424 de los subvencionados y 503 de los particulares.

El sistema chileno opera bajo una situación "muy estratificada, donde no solo los niños con antecedentes similares están juntos en escuelas similares, sino también los mejores alumnos estudian juntos en escuelas similares, usualmente de pago, mientras que los con el desempeño más bajo se separan en las escuelas subvencionadas por el Estado, las más baratas o las gratuitas", describe.

"Las escuelas privadas subvencionadas por el Estado y las escuelas privadas independientes piden más requisitos que las escuelas públicas. Por lo tanto, además de seleccionar naturalmente a los

alumnos que proceden de entornos privilegiados —familias que pueden pagar por las tasas, que viven en barrios de mayor poder adquisitivo, cuyo capital social les permite tomar decisiones con base en mejores informaciones—, la estructura del sistema y lagunas de la ley permiten a las escuelas privadas seleccionar a los mejores niños o más favorecidos", señala el informe, que destaca que las reformas presentadas del 2006 a la fecha no han buscado cambiar la privatización del sistema.

"Estos cambios no han modificado la estructura general privatizada del sistema que está causando la segregación y la discriminación [...]. Las leyes que se aprobaron después de las protestas de 2006 no tocan los principios en que se basa el sistema educativo del Estado Parte (Chile), y que tienen altos impactos discriminatorios: subvención pública (sistema de bonos), elección de los padres, pago compartido, selección, entre otros", señala el informe.

#### ¿MORALEJA PARA OTROS PAÍSES?

El secretario ejecutivo del Foro Chileno por el Derecho a la Educación, René Varas, explicó que el informe se estará presentando durante toda esta semana a la ONU, con miras a la recomendación que el organismo internacional deberá hacer a nuestro país en junio próximo.

"Se está presentando este informe ante el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU. Un informe sobre las terribles consecuencias de la privatización en Chile, sobre las discriminaciones que sufren los estudiantes en Chile, que los distribuye en distintos tipos de escuelas según su ingreso socioeconómico", explicó Varas, según El Mostrador.

"Ningún Estado llegó tan lejos como Chile en materia de privatización de la educación, y por eso el sistema chileno nos informa sobre el impacto en el largo plazo de la privatización", complementó Lucy Mckernan, del Servicio de Enlace de la ONU con el Global Initiative on Economic, Social and Cultural Rights.

"Si el CDESC (Comité de Derechos Sociales de la ONU) plantea cuestiones sobre el sistema chileno, también enviará un mensaje fuerte a otros países, en un momento en que muchos Estados están privatizando su sistema educativo y eludiendo así sus responsabilidades", indicó Mckernan.

Fuente: Radio Cooperativa. 4 de diciembre de 2014.

Fuentes iconográficas:



Fuente: [www.prensagrafica.blogspot.com](http://www.prensagrafica.blogspot.com)



Fuente: Ciper Chile

#### **Observaciones a la o el docente**

- Algunos recursos para guiar la realización de un debate:
  - [http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-25785\\_recurso\\_pdf.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-25785_recurso_pdf.pdf)
  - <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate-sus-caracteristicas-y-como-hacer-un-debate/>
- Se sugiere motivar la participación de los y las estudiantes diversificando las fuentes, promoviendo la opinión de todas y todos, el respeto por las ideas divergentes y la valoración del debate como una forma de problematizar el conocimiento.