

## Artes Visuales 1º medio / Unidad 3 / OA1;4 / Actividad 5

### Actividad 5: Diseño urbano en nuestro establecimiento (8 a 10 horas de clases)

Los y las estudiantes dialogan acerca de sus conocimientos sobre el diseño, indicando sus ámbitos, estilos, movimientos, características de un buen diseño e importancia de la relación forma-función; a continuación, identifican aspectos de la vida urbana en que se puede observar la presencia del diseño; y por último, de manera conjunta con el o la docente, establecen relaciones entre esta disciplina y la satisfacción de necesidades de la vida urbana.

El o la docente explica que el diseño urbano aporta a la calidad de vida de las personas, apoyándose en imágenes o videos de diferentes espacios y elementos de diseño urbano, como, por ejemplo, parques, plazas, paseos peatonales, estaciones de metro, paraderos de buses, juegos infantiles, bancas, basureros, faroles y señalética, entre otros.

Luego, en grupos pequeños, seleccionan dos espacios urbanos, investigan acerca de estos y los comparan utilizando criterios como los siguientes: atractivo, originalidad, utilización de materiales y lenguaje visual, comodidad, calidad y aporte a la calidad de vida, entre otros.

A continuación, las y los estudiantes crean un proyecto de intervención en el establecimiento, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar. Para esto:

- Recorren el establecimiento, identificando algunas carencias y necesidades que les parezcan relevantes de considerar.
- En grupos pequeños, dialogan y se ponen de acuerdo acerca de una de las necesidades detectadas en su recorrido, que se puede resolver a partir de un proyecto de diseño urbano.
- Buscan ejemplos, en distintas fuentes, acerca de diseños que apunten a resolver el mismo tipo de necesidad que han escogido.
- A partir de sus investigaciones, desarrollan ideas y propuestas originales, por medio de bocetos o textos, o utilizando programas computacionales de diseño tridimensional. Sus propuestas deberían incluir las diferentes vistas de su diseño y especificaciones acerca de las formas, colores, texturas y materialidades que utilizarían.
- Evalúan sus proyectos con apoyo del o la docente, considerando la carencia o necesidad a la que responde, su aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y las especificaciones acerca de formas, colores, texturas y materialidades que utilizarían.
- Realizan modificaciones que les parezcan relevantes, si es necesario.
- Seleccionan materiales y procedimientos para la presentación de su proyecto (por ejemplo, infografías o representaciones tridimensionales, entre otros).
- Elaboran su proyecto considerando los procedimientos, colores, texturas y materialidades previstas, y la evaluación de la o el docente y de sus pares.

Para reflexionar y responder frente a sus proyectos, los presentan y evalúan manifestando sus apreciaciones e indicando fortalezas y elementos por mejorar en relación con el propósito de su intervención, originalidad de las formas, colores y texturas, utilización de materiales y aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad escolar.

### **Observación a la o el docente**

Durante el desarrollo de esta actividad, es importante que el profesor o la profesora genere espacios para la expresión de la autonomía de los y las estudiantes, pues son ellos y ellas quienes determinarán, por ejemplo, la necesidad a la que buscarán responder por medio de su proyecto y la selección de elementos de lenguaje visual, los materiales, procedimientos y herramientas que les parezcan más pertinentes para realizarlo.

Para desarrollar la actividad, se puede buscar información e imágenes en textos, revistas especializadas y los sitios siguientes:

### **Definiciones y ejemplos diseño urbano**

- [www.definicionabc.com/general/urbanismo.php](http://www.definicionabc.com/general/urbanismo.php)
- [www.guia-urbana.com/urbanismo/urbanismo.php](http://www.guia-urbana.com/urbanismo/urbanismo.php)
- <http://dle.rae.es/?id=b8IcS7s>
- [www.urbanismo.com](http://www.urbanismo.com)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/category/urbanismo](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/category/urbanismo)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/category/disenio-urbano](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/category/disenio-urbano)
- [www.cidpa.cl](http://www.cidpa.cl)

(Información para el o la docente, documento definiciones Paciello)

### **Ejemplos de diseño y arquitectura de establecimientos escolares**

- <http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/NuevosEspaciosEducativos.pdf>
- [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201310231557210\\_CuadernilloEspaciosEducativosSeguros\\_V\\_Digital.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201310231557210_CuadernilloEspaciosEducativosSeguros_V_Digital.pdf)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/786173/escuela-bilingue-publica-autonoma-mundo-verde-studio-twenty-seven-architecture](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/786173/escuela-bilingue-publica-autonoma-mundo-verde-studio-twenty-seven-architecture)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/785694/complejo-escolar-les-perseides-atelier-rec-architecture/5684555ae58ece62ae00023c-school-complex-les-perseides-atelier-rec-architecture-image](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/785694/complejo-escolar-les-perseides-atelier-rec-architecture/5684555ae58ece62ae00023c-school-complex-les-perseides-atelier-rec-architecture-image)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/782601/jardin-infantil-an-hibinosekkei-plus-youji-no-shiro](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/782601/jardin-infantil-an-hibinosekkei-plus-youji-no-shiro)

- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/781333/centro-de-recursos-para-el-aprendizaje-y-la-investigacion-crai-3arquitectura](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/781333/centro-de-recursos-para-el-aprendizaje-y-la-investigacion-crai-3arquitectura)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/781356/escuela-primaria-lairdsland-walters-and-cohen](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/781356/escuela-primaria-lairdsland-walters-and-cohen)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/777775/colegio-nueva-era-alamo-hfs-arquitectos-plus-mn-arquitectos](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/777775/colegio-nueva-era-alamo-hfs-arquitectos-plus-mn-arquitectos)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/774953/escuela-de-educacion-primaria-puig-de-les-cadiretes-jaume-valor-plus-marc-obrado-plus-elisabeth-sadurni](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/774953/escuela-de-educacion-primaria-puig-de-les-cadiretes-jaume-valor-plus-marc-obrado-plus-elisabeth-sadurni)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/774822/jardin-municipal-coronel-dorrego-subsecretaria-de-obras-de-arquitectura](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/774822/jardin-municipal-coronel-dorrego-subsecretaria-de-obras-de-arquitectura)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/773093/escuela-central-norte-wulf-architekten](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/773093/escuela-central-norte-wulf-architekten)
- [www.plataformaarquitectura.cl/cl/771208/centro-infantil-y-familiar-hazel-glen-child-brand-architects](http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/771208/centro-infantil-y-familiar-hazel-glen-child-brand-architects)