

Orientación 1° medio / Unidad 2 / OA3 / Actividad 1

Actividad 1

¿PODRÍA HABER SIDO PEOR?

Observaciones a la o el docente

Para la siguiente actividad se sugiere trabajar con un texto extraído del programa Conace; en cualquier caso, la o el docente puede modificar, adaptar o buscar otro texto que considere pertinente para la actividad de reflexión que espera desarrollar con sus estudiantes.

Esta actividad tiene la finalidad de que las y los estudiantes evalúen situaciones problemáticas y de riesgo, y visualicen la posibilidad de recurrir a redes de apoyo en caso de requerir ayuda. Es importante que la o el docente enfatice que, a pesar de que el ejemplo lo protagoniza una mujer, tanto hombres como mujeres son vulnerables a enfrentar situaciones de riesgo como la que se leerá a continuación en el texto “Me quede dormida...”.

La o el docente solicita a sus estudiantes un espacio de atención y concentración, y procede a leer en voz alta el texto sugerido u otro pertinente a la temática.

Me quedé dormida...

Se trató de parar, pero no pudo. Decidió quedarse acurrucada en ese sofá desconocido, luego de la inauguración del año en casa de las nuevas compañeras.

Por fin este año se integraba en el grupo fuerte del curso. Ya casi no oía la música y el sueño la invadía, igual que el alcohol que todavía corría por su cuerpo. Trató de evitar un leve recuerdo de su casa, en donde la esperaban antes de las cuatro. “No importa”, pensó, “cuando llegue todos dormirán profundamente como siempre...”. Y se quedó profundamente dormida.

Eran como las cinco de la madrugada cuando todo pasó. Ella todavía medio curada, con la resaca de uno de los mejores carretes de su vida. Ese cabro de otro curso no tenía nada que hacer ahí, pero se coló y nadie se enteró... y pasó lo que pasó.

Forcejeando logró vencerlo cuando ya era demasiado tarde. Él se fue riendo y ella quedó llorando de rabia, de susto, de querer que nada de eso hubiese pasado; ojalá hubiese sido una pesadilla... pero ahí estaban el dolor y la angustia.

Recién un mes después pudo volver a respirar al observar la mancha que había esperado todos los días, pero que no lograba llevarse el dolor y la sensación de aquel momento.

Posterior a la lectura, la o el docente solicita a sus estudiantes que se unan en parejas y evalúen la situación, guiándose por las siguientes preguntas y otras que considere pertinentes:

- No todos los carretes son riesgosos. ¿Cuáles fueron los hechos que favorecieron esta situación?*

CARRETE DE CURSO	CARRETE CON VECINOS	CARRETE DEL AMIGO DE UN AMIGO	CARRETE MASIVO
Conducta de riesgo:	Conducta de riesgo:	Conducta de riesgo:	Conducta de riesgo:
Conducta segura:	Conducta segura:	Conducta segura:	Conducta segura:
Mala decisión:	Mala decisión:	Mala decisión:	Mala decisión:

* Para esta pregunta, se sugiere hacer un análisis para distinguir los tipos de carretes a los que asisten las y los jóvenes y las distintas conductas que enfrentan en cada situación.

- ¿Qué responsabilidad tienen las amigas y los amigos de la afectada en el hecho ocurrido?
- ¿Podría esto haberme pasado a mí o a alguien cercano?, ¿por qué?
- ¿La protagonista debe ir a un centro de salud para constatar lesiones y realizarse exámenes?
- Luego de lo ocurrido, ¿es necesario que la protagonista haga una denuncia?
- ¿Qué riesgos puede desencadenar una violación?

La actividad finaliza con un plenario en el que, voluntariamente, las y los estudiantes comenten sus respuestas. La o el docente profundiza en aquellos aspectos que le parecen pertinentes, de acuerdo a la realidad de su curso.

Esta actividad puede ser ahondada en una segunda parte, en la cual la o el docente permite que las y los estudiantes modifiquen la historia propuesta, exponiendo formas en las que pudo haber sido peor, cambiando su final o proponiendo alternativas para evitar la situación. También se puede trabajar en la elaboración de un compromiso como grupo de al menos tres acciones que permitan evitar que, en actividades del curso, internas o externas, ocurra este tipo de situaciones, o en la elaboración de un compromiso personal para evitar situaciones riesgosas y resguardar la integridad de las personas en general.

Se recomienda que el o la docente mencione redes de apoyo a las que se puede recurrir en situaciones similares dentro de la institución escolar, como adultos responsables, familiares, profesores, orientador(a), psicólogo(a) u otra persona que el establecimiento disponga; o instituciones externas, como Carabineros, PDI, CAVAS, centros de salud locales, entre otras.

Además, se sugiere indicar a las y los jóvenes que mujeres y hombres pueden enfrentar estas situaciones y que es importante hacer las denuncias pertinentes y chequeos médicos, puesto que algunos de los riesgos son el contagio de ITS.