

## Ciencias Naturales - Biología 1º medio / Unidad 2 / OA4 / Actividad 3

### 3. Observando ecosistemas

- Las y los estudiantes, en equipos, realizan una salida a terreno para buscar ejemplos de ecosistemas presentes en su región.
- Registran sus observaciones en dibujos y/o fotografías.
- Buscan en la literatura especializada información que complemente sus observaciones.
- Asocian cada ecosistema a un uso definido por la historia o la tradición del lugar, o bien por sus condiciones actuales. Por ejemplo, los ecosistemas forestales a lo largo del país se han utilizado a modo de recurso energético (como es el caso del tamarugo en el extremo norte) o como fuente de plantas medicinales y de uso ritual (como ocurre en los bosques templados del sur de Chile, con árboles como canelos y araucarias).
- Reflexionan sobre las oportunidades que existen para mejorar las condiciones de conservación de los ecosistemas observados, según el uso presente o pasado al que están asociados.
- Elaboran un informe escrito o un póster para comunicar sus hallazgos, el cual debe contener título, resumen, introducción, procedimientos, resultados y conclusiones.
- Evalúan si su desempeño durante la salida fue adecuada para recabar evidencias confiables.

#### Observaciones a la o el docente

La salida a terreno puede ser a un parque, plaza o lugar natural a elección, resguardando siempre la seguridad de las y los estudiantes. No es necesario visitar ecosistemas naturales para esta actividad; considere también como posibilidad los ecosistemas agrícolas e incluso los ecosistemas urbanos.

Es una buena oportunidad para incentivar a sus alumnos y alumnas acerca del cuidado del ambiente, de forma de no alterar los lugares que visitan mientras conocen la diversidad de organismos de la región.

Estas son algunas fuentes sugeridas:

<http://www.esa.org/esa/wp-content/uploads/2013/03/numero4.pdf>

<http://www.cbd.int/doc/publications/qbo/qbo3-final-es.pdf>