

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Medición y control de parámetros básicos en salud
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Controlando los signos vitales
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	8 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Controla los signos vitales de acuerdo a la indicación profesional, al plan de atención y necesidad de la o el paciente, considerando los principios de asepsia, antisepsia y seguridad.</p>	<p>1.1. Informa y solicita colaboración a cada paciente para realizar diariamente el control de los signos vitales, de acuerdo a su condición y a las normas de la institución.</p> <p>1.2. Controla de los signos vitales a pacientes pediátricos y adultos, de acuerdo al plan de atención, respetando las normas y el protocolo establecido.</p> <p>1.5. Registra los parámetros medidos de acuerdo a la norma del establecimiento.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara un video con el desarrollo de la técnica de control de signos vitales. › Elabora un procedimiento escrito que incluye: nombre, objetivos, tiempo de ejecución, equipos y materiales, pasos del procedimiento en secuencia, observaciones y bibliografía. › Prepara el taller o laboratorio (sala de procedimientos) con los equipos y materiales. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Cámara de video. › Computador. › Impresora. › Fotocopiadora. › Proyector. › Taller o laboratorio implementado con equipo de toma de presión, esfigmomanómetro, fonendoscopio, termómetro, reloj, antisépticos, copelas, algodón y agua, entre otros.

2.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Da las indicaciones al grupo de estudiantes. › Entrega el procedimiento escrito a cada estudiante. › Proyecta el video de la técnica de control de signos vitales. › Explica la técnica y los pasos críticos de esta. Enfatiza en los valores normales de los signos vitales (presión arterial, respiración, pulso, temperatura) en los distintos grupos etarios. › Indica al curso chequear con el procedimiento escrito el cumplimiento de todas las etapas. › Realiza la demostración en vivo de la técnica de control de signos vitales. › Solicita a sus estudiantes que inicien la ejecución de la técnica en forma voluntaria. › Indica al curso observar la realización de la técnica y registrar los pasos omitidos y otros aspectos. › Sugiere la repetición de la técnica cuando se presente alguna omisión en su desarrollo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Realizan lavado clínico de manos y preparan el equipo adecuado y completo. › Revisan el estado y funcionamiento del equipo. › Explican a la o el paciente el procedimiento que van a realizar y solicitan su ayuda. › Preparan a cada paciente para que quede en posición cómoda. › Colocan el termómetro bajo la axila derecha previo secado de la misma. › Controlan el pulso arterial en la arteria seleccionada (radial, humeral, femoral, poplítea, pedia o temporal) por un minuto. › Controlan la frecuencia respiratoria en un minuto sin aviso previo a la o el paciente. › Controlan la presión arterial en la arteria braquial (humeral), previa ubicación mediante la palpación en el lado interno del pliegue del codo. › Registran e informan los valores en cada medición. › Limpian y desinfectan los elementos empleados. › Clasifican y eliminan los residuos según REAS. › Realizan el lavado clínico de manos. › Registran la ejecución del procedimiento en un formulario facilitado por el o la docente.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comentan su experiencia y realizan consultas sobre dudas en relación con el procedimiento que deben realizar. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Responde las dudas y aclara los objetivos y pasos. › Reitera y enfatiza en los puntos de mayor relevancia, como los valores normales de los signos vitales en los distintos grupos etarios. › Recomienda a sus estudiantes practicar y solicita la ejecución del procedimiento para ser evaluados.