

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL NOMBRE DEL MÓDULO	Operación puente de gobierno
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Gobierno de una embarcación
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>4. Gobierna una embarcación como timonel en una guardia de mar en el puente de gobierno, considerando las instrucciones del oficial, las disposiciones marítimas y los criterios de seguridad de la nave.</p>	<p>4.1 Opera el sistema de gobierno manual del buque, manteniendo y cambiando rumbos, leyendo las indicaciones del repetidor del girocompás o del compás magnético, a instrucciones específicas del capitán o del oficial de guardia, en idioma español o inglés, de acuerdo a las normas de navegación.</p> <p>4.2 Lee y determinan el ángulo de inclinación del timón, de acuerdo a las indicaciones que entrega el axiómetro.</p> <p>4.3 Conecta el piloto automático y fijan rumbo para mantener el sentido de avance de la nave, de acuerdo a las normas de navegación.</p> <p>4.4 Gobierna la nave con sistemas auxiliares tales como pulsadores o servomotores, en caso de fallas de sistemas de gobierno principales, de acuerdo a las normas de navegación.</p> <p>4.5 Lee la información de los instrumentos de control de funcionamiento de la máquina principal, existentes en el puente de gobierno, de acuerdo a las normas de navegación.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara la situación representado una nave, con los correspondientes instrumentos necesarios para realizar el gobierno de esta. › Explica los cuidados que hay que tener cuando se dirige una embarcación de gran tamaño. › Dispone de la carta de navegación con el rumbo determinado. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Representación de nave con todos los instrumentos básicos para permitir la navegación.

4.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Demuestra la forma correcta de gobernar una embarcación y enfatiza la importancia de ser cuidadoso en las maniobras.› Ejecuta las instrucciones de gobierno, enfatizando en considerar lo siguiente:<ul style="list-style-type: none">- Mantener el rumbo, realizando los giros necesarios de la rueda de gobierno.- Leer, interpretar y determinar el ángulo de inclinación del timón, utilizando el axiómetro.- Leer e interpretar la información de los instrumentos sobre el funcionamiento de la máquina principal.- Determinar el rumbo de la nave, empleando el compás magnético de navegación o girocompás.- Adoptar las precauciones en el gobierno de la embarcación ante señales visuales y acústicas de alerta, diurnas y nocturnas, según las reglas de rumbo y gobierno de una nave. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Repiten las acciones realizadas por el o la docente, sin dar ninguna explicación. Son corregidos por la o el docente solo si cometen errores importantes.› En un segundo intento, van explicando los diferentes pasos y las razones por las cuales se hacen así.› Ejercitan por su cuenta, las veces que sea necesario, hasta que dominan los diferentes pasos de gobierno de la embarcación. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">› Sala de simulación como un puente de gobierno de una nave, con todos los instrumentos básicos para permitir la navegación.
CIERRE	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Analiza con los y las estudiantes la actividad realizada y, en conjunto, concluyen algunos aspectos importantes de considerar en el gobierno de una embarcación, los cuales anota en la pizarra.