

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Gestión de planes y proyectos de manejo y emprendimiento pesquero
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Exigencias y normativa para establecer un área de manejo
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>4. Colabora en estudios de prospección y extracción y en el cuidado de áreas de manejo de acuerdo a las normativas vigentes.</p>	<p>4.2 Realiza la solicitud de Plan de Manejo para la extracción anual, en los plazos adecuados, de acuerdo a lo señalado por la normativa vigente.</p> <p>4.3 Demarca el área de manejo con elementos flotantes, según la normativa vigente.</p> <p>4.4 Desarrolla un sistema de vigilancia sobre el área de manejo, con un detalle de los movimientos y actividades realizadas, según lo establecido por la entidad responsable y la normativa.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método texto guía
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Elabora un texto guía para que los y las estudiantes investiguen sobre las exigencias y normativa existente para establecer un área de manejo en un lugar del mar. › Proporciona la información y normativa para realizar este tipo de actividad. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Texto guía sobre exigencias y normativas para establecer un área de manejo de cultivos acuícolas.
EJECUCIÓN	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › En grupos de trabajo, responden las preguntas del texto guía, considerando que las respuestas deben orientar la realización de las actividades de cada una de las fases de la tarea, y que las decisiones deben fundarse en conocimientos e información clara. › Redactan un informe sobre las exigencias y normativa existente para establecer un área de manejo. › Presentan el informe al curso.
CIERRE	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Retroalimenta las presentaciones de los grupos, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar. › Comenta el logro del objetivo de la clase y aprendizajes generados.