

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Organización y almacenamiento de cargas en zonas de depósito
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Elaboración de tabla de segregación de carga peligrosa
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Coordina el traslado y almacenaje de cargas y mercancías en las áreas que corresponda, según el tipo de carga, nivel de peligrosidad (IMDG) y normas de seguridad portuaria, para su resguardo seguro.</p>	<p>2.1 Clasifica los distintos tipos de almacenaje portuario en función de las características de la carga y su clasificación (carga fraccionada, carga peligrosa, carga refrigerada, contenedores de diverso tipo).</p> <p>2.2 Chequea la disponibilidad de áreas en el almacén para distintos tipos de carga (frágil, pesada, sobredimensionada), de acuerdo al tipo de carga, los embalajes y la segregación de cargas peligrosas.</p> <p>2.3 Ejecuta el traslado de carga para ser embarcadas o desembarcadas, en el recinto de depósito (patios, almacenes y demás áreas destinadas para este fin) de acuerdo al Código Marítimo Internacional de Mercancías Peligrosas (IMDG) en relación a su nivel de peligrosidad.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara una introducción a las cargas peligrosas, en base a la reacción de las cargas entre sí y la necesidad de segregarlas por motivos de seguridad. Para esta introducción, se apoya en materiales audiovisuales y en reportajes de accidentes que hayan ocurrido por problemas con la segregación de cargas.
- › Prepara texto guía con documentos y direcciones de páginas de internet para la elaboración de una tabla de segregación de cargas peligrosas. El foco de la actividad es que los y las estudiantes trabajen autónomamente en la búsqueda e integración de información, y en el desarrollo conceptual de la segregación de cargas. Se pretende que entiendan por qué se segregan las cargas y por qué unas no pueden estar al lado de otras, así como el manejo de la simbología asociada y organizada en la tabla.

Recursos:

- › Material audiovisual de apoyo respecto a la segregación de cargas peligrosas.
- › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información. Se recomienda trabajar directamente con el sitio web de la Organización Marítima Internacional y de la Dirección General del Territorio Marítimo (Directemar).
- › Laboratorio con acceso a internet para buscar información.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Presenta una introducción sobre las cargas peligrosas. › Entrega instrucciones para el desarrollo del texto guía y facilita las actividades y apoya el trabajo de los grupos de estudiantes. › Colabora con las direcciones de páginas de internet, facilitando la búsqueda de información, con textos de consulta, como manuales portuarios y de segregación de mercancías peligrosas. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Organizados en parejas, ponen atención a la presentación de las cargas peligrosas que realiza su docente. › Reciben las instrucciones y los materiales para la construcción de una tabla de segregación de cargas peligrosas. › Desarrollan el trabajo con los textos y las preguntas que propone su docente. El foco es el proceso de reflexión, el trabajo con la información y el uso autónomo de información para aplicar en las faenas portuarias. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Pauta con preguntas de trabajo y formato para tabla de segregación de carga. › Rúbrica con las descripciones de los elementos a evaluar de la actividad. › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información. Se recomienda trabajar directamente con el sitio web de la Organización Marítima Internacional y de la Dirección General del Territorio Marítimo (Directemar). › Laboratorio con acceso a internet para buscar información.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Al término de la actividad, cada grupo expone la forma en que abordó la construcción de la tabla y la reflexión de las preguntas propuesta por el o la docente. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Corrige posibles errores y retroalimenta. › Resume las fortalezas y debilidades del curso al final de la presentación de todos los problemas con la documentación e insta a profundizar los temas tratados, dando ejemplos de su uso en las labores portuarias habituales.