

EJEMPLOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Mantenimiento de las unidades y sistemas asociados al motor recíproco
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Cambio de la unidad bomba de sobre presión y bomba de emergencia de combustible
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	24 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Reemplaza e instala las unidades y los sistemas asociados al motor recíproco, utilizando herramientas y equipos apropiados, de acuerdo a la documentación técnica aplicable.</p>	<p>3.1 Prepara el lugar de trabajo para tener acceso a las unidades o a los sistemas asociados al motor recíproco que serán reemplazados o desinstalados, de acuerdo al manual de mantenimiento.</p> <p>3.2 Desinstala las unidades y los sistemas asociados al motor recíproco, utilizando herramientas comunes y especiales, de acuerdo a los procedimientos establecidos en el manual de mantenimiento y respetando las normas ambientales de higiene, seguridad y actuación humana.</p> <p>3.3 Instala las unidades y los sistemas asociados al motor recíproco, utilizando herramientas comunes y especiales, de acuerdo al manual de mantenimiento.</p> <p>3.4 Registra e informa el mantenimiento efectuado de acuerdo a la normativa vigente.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	<p>Texto guía</p> <p>Actividad práctica</p>

7.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara la aeronave o el panel simulador.
- › Prepara cajas de herramientas para cada grupo de trabajo.
- › Dispone elementos de seguridad y de EPP para todos sus estudiantes.
- › Gestiona la disponibilidad de los materiales necesarios, como manuales de mantenimiento y cartillas de trabajo de un CMA.
- › Elabora un texto guía sobre el sistema de combustible.
- › Organiza al curso en grupos de cinco estudiantes.

Estudiantes:

- › En grupos, reciben y revisan la caja de herramientas.
- › Preparan sus elementos de protección personal.
- › Preparan el área de trabajo.

Recursos:

- › Aeronave o panel simulador.
- › Manuales de mantenimiento.
- › Cartilla de trabajo de un CMA.
- › Cajas de herramientas.
- › Elementos de iluminación.
- › Bandejas de desechos.
- › Paños de limpieza.
- › Compresor (optativo).
- › Lupas.
- › Extintor.
- › Elementos de protección personal.
- › Diccionario de términos técnicos aeronáuticos inglés-español.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Realiza una presentación de la actividad, en la que plantea sus objetivos. Se sugiere organizar esta actividad en conjunto con la o el docente que imparte el módulo de inglés técnico. › Enfatiza la importancia de leer e interpretar los datos específicos del manual de mantenimiento. › Entrega el texto guía, que contempla las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es el sistema de combustible del avión? - ¿Cuáles son las funciones de los componentes del sistema de combustible del avión? › Entrega a los y las estudiantes los procedimientos y métodos establecidos en el manual para el cambio de la bomba, y les permite que los traduzcan. También facilita la cartilla de trabajo de un CMA. › Durante el desarrollo de la actividad, cumple el rol de asesoría y observa el avance de cada grupo de trabajo. Supervisa que sus estudiantes no se vean expuestos a situaciones que impliquen riesgos para su salud. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › En los grupos de trabajo, investigan sobre el sistema de combustible y desarrollan el texto guía. › Traducen los procedimientos y métodos indicados en el manual. › Ejecutan los procedimientos utilizando las herramientas apropiadas, los elementos de protección personal y otros elementos de seguridad auxiliares si fuera necesario. › Completan la cartilla de trabajo del CMA. › Elaboran un informe sobre el trabajo realizado, en el que mencionan las dificultades que enfrentaron en el desarrollo del procedimiento establecido en el manual y, además, registran las tareas que cada integrante cumplió para lograr el objetivo del grupo.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Por grupo de trabajo, exponen sobre las tareas que llevaron a cabo e indican cuáles fueron las dificultades que tuvieron que enfrentar. Comparten las experiencias de otros grupos. › Al término de la actividad, cada grupo entrega la cartilla de trabajo y el informe. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Retroalimenta a cada grupo de trabajo y enfatiza sobre la importancia de realizar los procesos de mantenimiento de acuerdo a los manuales y normativas de seguridad, ambiente y factores humanos.