

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	<b>Protección de estructuras y tratamientos de residuos</b>
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Secuencia de preparación y aplicación de elementos de protección
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	5 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<b>1.</b> Programa en forma digital las actividades de tratamiento de protección de una estructura metálica, de acuerdo a las especificaciones técnicas del proyecto y las normas medioambientales y de seguridad vigentes.	1.1 Elabora una lista digital, detallada y secuencial de los elementos de la estructura a preparar, de acuerdo al tratamiento de protección y terminación señalado en las especificaciones técnicas del proyecto y las normas de prevención de riesgos y medioambientales.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Prepara una guía con los tipos de tratamientos de limpieza y protección de materiales sin entregar sus nombres, para que las y los estudiantes puedan rescatar sus aprendizajes previos o experiencias personales.
- › Alista un set de elementos para aplicarles tratamientos de limpieza y protección en el taller.
- › Prepara un set de máquinas y equipos utilizados en limpieza y protección en el taller.
- › Crea una planilla digital en la que se indican los elementos de los planos que serán tratados de acuerdo a su secuencia de limpieza y protección.

#### Recursos:

- › Papel.
- › Taller.
- › Set de planos.
- › Set de máquinas de limpieza.
- › Materiales de protección de los elementos del plano.



7.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Entrega las instrucciones para trabajar la guía.</li><li>› Da las instrucciones para trabajar en el taller.</li><li>› Da las instrucciones para trabajar en la sala de computación.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› En parejas, leen y contestan las preguntas de la guía, e indican el nombre de los tipos de tratamientos de limpieza y protección de materiales usados en los elementos de cada plano, basándose en sus experiencias personales.</li><li>› Visitan el taller y manipulan materiales de protección. Realizan una simulación del uso de las máquinas y equipos que se utilizan en la limpieza y protección de elementos.</li><li>› Asisten al laboratorio de computación e ingresan a las páginas web sugeridas para investigar sobre los símbolos que aparecen en los planos y sobre los materiales, las máquinas y los equipos que se utilizan en la limpieza y protección de los elementos metálicos.</li><li>› Ingresan en la planilla digital los antecedentes solicitados, como la secuencia de limpieza, el tipo de máquina de limpieza y los materiales de protección.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Asisten al taller y llevan a cabo un ejercicio práctico de simulación con una máquina y un equipo, de acuerdo a la investigación realizada en limpieza y aplicación de material protección.</li><li>› Señalan las máquinas a utilizar en la limpieza según los materiales que indican los planos y la aplicación del material de protección.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Comenta la importancia de realizar una limpieza y aplicación de elementos de protección periódica a las máquinas y herramientas, resaltando el aumento en su vida útil y la prevención de accidentes laborales.</li><li>› Responde las preguntas o inquietudes que pueden tener sus estudiantes.</li></ul>