

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Aseguramiento de la calidad, seguridad y cuidado del medio ambiente
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Acopiar y reutilizar los residuos generados en la actividad productiva de muebles y elementos de carpintería
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	16 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Previene impactos ambientales generados en la actividad productiva, promoviendo acciones de mitigación, en conformidad a las disposiciones del Decreto N°148, del Ministerio del Medio Ambiente, sobre manejo de residuos.</p>	<p>3.1 Revisa el estado de los equipos de extracción de polvo, contenedores, lugares de acopio, etc., de acuerdo a protocolos de inspección, para asegurar su adecuado funcionamiento durante los procesos de fabricación.</p> <p>3.2 Instala afiches, manuales, fichas u otro elemento para comunicar las formas de prevención sobre las implicancias del ruido en la salud.</p> <p>3.3 Reutiliza residuos generados por la actividad productiva, de acuerdo a los parámetros de protección y cuidado del medio ambiente que establece la normativa.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara la actividad “Acopiar y reutilizar los residuos generados en la actividad productiva de muebles y elementos de carpintería”, de acuerdo a las disposiciones del Decreto N°148, del Ministerio del Medio Ambiente, sobre manejo de residuos.
- › Expone sobre los principales residuos que se generan en la actividad productiva de muebles y elementos de carpintería, por medio de una guía y presentación audiovisual.
- › Organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo.

Recursos:

- › Sala de clases.
- › Taller de la especialidad.
- › Equipo computacional y multimedia.
- › Texto guía.
- › Máquinas y herramientas de la especialidad.
- › Elementos de protección personal.
- › Afiches de seguridad.
- › Cámara fotográfica.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › En grupos, estudian los textos guías entregados por su docente, reconociendo la importancia del manejo de residuos en la actividad productiva de muebles y elementos de carpintería. › Definen un tema específico a investigar en el contexto del manejo de residuos derivados de la actividad productiva. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> - Residuos sólidos: aserrín, viruta, despuntes de madera, otros. - Residuos líquidos: restos de barniz, solventes, pinturas, otros. - Productos rechazados o discontinuados. › Justifican la decisión, argumentando los beneficios que otorga la reutilización del residuo al medio ambiente. › Se organizan dentro del grupo, y cada estudiante asume responsabilidades para dar cumplimiento al proyecto. › Preparan una carta Gantt para planificar las actividades del proyecto, los tiempos y el responsable de su ejecución. › En la sala de clases, definen los sectores donde se realizará el acopio de residuos y sus características, de acuerdo a las necesidades propias de la especialidad. › Junto a su docente, construyen o habilitan contenedores y sectores especiales para el acopio de despuntes de diferentes maderas, aserrín, viruta, residuos peligrosos, inflamables, etc., trabajando colaborativamente. › Instalan señalética que indique los sectores de acopio o punto limpio al interior de la especialidad. › Construyen dípticos informativos para los y las estudiantes, con la finalidad de promover el uso del punto limpio. › Cada equipo prepara la presentación del trabajo, por medio del uso de equipos computacionales y de acuerdo a pauta entregada por su docente.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Cada grupo expone a sus compañeros el proyecto realizado, usando equipos computacionales. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Genera un diálogo crítico-constructivo entre cada grupo. › Aclara las dudas a sus estudiantes. › Destaca el trabajo realizado por cada grupo y su contribución al medio ambiente.