

Tecnología 2° medio / Unidad 1 / OA2;3 / Actividad 2

2. Con la mediación de la o el docente, el curso comenta y evalúa los proyectos presentados considerando, entre otros, los siguientes criterios:

- Responde a la necesidad detectada.
- Los impactos desfavorables de la solución son mínimos.
- La solución es viable y factible de ser implementada.
- Utiliza el mínimo número de materiales en la solución.
- Los materiales son factibles de reciclarse.
- Emplea materiales que tienen una mayor durabilidad y una vida útil más prolongada.
- Usa nuevas tecnologías con mayor eficiencia.
- Puede aplicarse en contextos diversos, ya sea tal como está en la propuesta o bien realizando algunos ajustes.
- Otros.

Asimismo, discuten sobre el proceso mismo de desarrollo del producto, comentando dificultades, decisiones adoptadas por el grupo para subsanarlas y aprendizajes asociados al trabajo colaborativo.

Observaciones a la o el docente

Oriente el análisis y la reflexión acerca de los procesos realizados para llevar a cabo la implementación de la solución, desde su selección, diseño y planificación hasta su desarrollo. Para ello, apoye a los grupos para que establezcan criterios propios de evaluación, además de guiarlos para que consideren aspectos tales como la efectividad y pertinencia de la solución en relación, principalmente, con la consecuencia que produce o puede llegar a producir en la disminución de los efectos perjudiciales en el uso de recursos energéticos.

En un establecimiento sin JEC, es importante que los y las estudiantes se enfoquen en evaluar las proyecciones de aplicación de sus diseños, teniendo en cuenta el análisis de factibilidad de la implementación y la inferencia de posibles resultados. Si el establecimiento cuenta con JEC, y de acuerdo con la naturaleza de los prototipos elaborados por las y los estudiantes, puede considerar como cierre de esta etapa del proyecto la implementación piloto y su respectiva evaluación.

Se sugiere que dé espacio a sus estudiantes para que comuniquen sus reflexiones respecto de las propias percepciones, aprendizajes y emociones al abordar los procesos y resultados de la solución implementada. Puede orientarlos/as planteándoles preguntas como: ¿Qué importancia pienso que tiene la solución que hemos implementado/propuesto? ¿Qué he aprendido en las diferentes etapas del proyecto? ¿Qué aspectos o motivaciones me invitan a continuar trabajando en actividades que buscan reducir los impactos negativos derivados de la actividad humana?; etc.

®Al presentar las conclusiones alcanzadas con la evaluación de la ejecución del proyecto, el profesor o la profesora puede vincular esta actividad con la asignatura de **Lengua y Literatura**, con respecto a planificar, escribir, revisar y editar sus textos en función del propósito y los destinatarios, y a expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada para comunicar las evaluaciones del proyecto, usando un vocabulario que denote dominio del tema, siguiendo una progresión temática clara, usando material visual que se relacione con lo que se explica y destaque lo más relevante, entre otros.