

Comentan con el o la docente las características que tiene el sistema económico actual, recogiendo experiencias sobre aspectos como las actividades económicas chilenas, los recursos que el país vende y compra, el rol del Estado y del mercado en la economía, entre otros puntos. Puede activar la discusión a partir de una noticia o columna de opinión de alguna situación de actualidad o de análisis general sobre el crecimiento económico; por ejemplo:

#### Texto 1

“Existe un consenso generalizado respecto de la identificación de numerosos factores explicativos del progreso económico. Pero si queremos presentar una lista abreviada debemos mencionar por lo menos ocho cuestiones importantes: 1. Solidez macroeconómica, es decir, financiamiento genuino del gasto público [...]. La política tributaria, al mismo tiempo, tiende a mejorar la distribución del ingreso. 2. Alto nivel de ahorro, pero volcado a la inversión productiva interna en el propio país [...]. 3. Buenas regulaciones estatales que permitan funcionar a mercados eficientes [...]. Estas regulaciones tienen que evitar la consolidación de monopolios y ser claras y estables, fuera del alcance de la manipulación discrecional. Los órganos regulatorios son conducidos por personas profesionalmente competentes. 4. Gobiernos estables, capaces, creíbles y con una visión estratégica [...]. 5. Existencia de una burocracia pública profesionalmente competente y estable, es decir, no sujeta a los vaivenes electorales. 6. Apoyo al desarrollo científico y tecnológico vinculado a la producción, sobre todo a través del sistema educacional. 7. Educación generalizada e inclusiva de todos los grupos sociales, pero exigente y de alta calidad [...] 8. El último requisito se refiere a saber aprovechar las oportunidades del mundo globalizado, lo cual exige tener una fuerte vocación «ofensiva», es decir exportadora, más que vocación «defensiva», es decir proteccionista y de cierre del comercio exterior”.

Guadagni. A. (2014). Por qué algunos países crecen y otros no. En El Imparcial, recuperado de: <http://www.elimparcial.es/noticia/29389/opinion/Por-que-algunos-paises-crecen-y-otros-no.html> en marzo de 2015

A continuación, las y los estudiantes pueden analizar el siguiente texto conocido como “Las nueve reglas del mercantilismo”.

#### Texto 2 (fuente primaria)

- i. “Que cada pulgada del suelo de un país se utilice para la agricultura, la minería o las manufacturas.
- ii. Que todas las primeras materias que se encuentren en un país se utilicen en las manufacturas nacionales, porque los bienes acabados tienen un valor mayor que las materias primas.
- iii. Que se fomente una población grande y trabajadora.
- iv. Que se prohíban todas las exportaciones de oro y plata y que todo el dinero nacional se mantenga en circulación.
- v. Que se obstaculicen tanto cuanto sea posible todas las importaciones de bienes extranjeros.
- vi. Que donde sean indispensables, determinadas importaciones deban obtenerse de primera mano a cambio de otros bienes nacionales, y no de oro y plata.

- vii. Que, en la medida que sea posible, las importaciones se limiten a las primeras materias que puedan acabarse en el país.
- viii. Que se busquen constantemente las oportunidades para vender el excedente de manufacturas a los extranjeros, en la medida necesaria, a cambio de oro y plata.
- ix. Que no se permita ninguna importación si los bienes que se importan existen de modo suficiente y adecuado en el país”.

Ekelund, R. & Hébert, R. (1997). *A History of Economic Theory and Method*. Illinois: Waveland Press.

Analizan ambas fuentes y señalan las principales diferencias (por ejemplo, el rol del oro y la plata, la mirada sobre el comercio exterior, la importancia de la agricultura o la educación, el rol de la autoridad política). El o la docente orienta el debate hacia la comprensión de estas diferencias en el marco del contexto histórico en que se desarrolla el mercantilismo. Para ello, sitúa hitos y procesos relevantes y los relaciona con otros procesos ya estudiados, como el fortalecimiento de los Estados modernos.

#### **Observaciones a la o el docente**

Para profundizar en el mercantilismo, puede consultar el sitio <http://www2.uah.es/econ/hpeweb/HPE981.html> desarrollado para el curso de Historia del Pensamiento Económico de la Universidad de Alcalá.

Potencie la importancia de las actitudes, en particular la sugerida: demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis (OA D).