

## Orientación 7° básico / Unidad 2 / OA3 / Actividad 1

### 1. Cultura de prevención

#### Observaciones a la o el docente

Se sugiere a la o el docente considerar, dentro de su planificación, la extensión de esta actividad o las adecuaciones que estime pertinente realizar de acuerdo al tiempo disponible y al contexto de su curso. También se recomienda pedir ayuda a el o la docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para el diseño de esta actividad.

Para la implementación de esta actividad se sugiere hacer una presentación basándose en el texto “Manual de gestión del riesgo de desastres para comunicadores sociales” de la Unesco, página 12, en donde se expone la fórmula de riesgo que se desarrolla en esta actividad.

Es posible que durante la actividad surjan ciertas discrepancias entre los y las estudiantes del curso y el o la docente, pues es propio de la etapa de desarrollo en la que se encuentran mantener una menor percepción de riesgo. Por este motivo resulta vital la preparación con la que el o la docente enfrente la actividad, ya que podrá dar datos concretos o ejemplos de situaciones que podrían, a ojos de ellas y ellos, no ser riesgosas, pero que finalmente sí lo son. Por ejemplo, se podría considerar como una actividad no riesgosa ir al estadio a presenciar una final importante de fútbol, sin embargo, para un adulto el riesgo podría ser inminente. Al respecto, se debe dejar claro que el punto no es, en ningún caso, no salir de la casa para evitar la exposición a situaciones de riesgos, sino que reconocer los elementos antes señalados en diversas actividades de la cotidianidad para poder enfrentarlos de manera adecuada.

La o el docente puede dar ejemplos concretos y reales, basándose en su experiencia educativa, para orientar el ejercicio que deben hacer las y los estudiantes, sin embargo, es de vital importancia que ellas y ellos sean los que lleguen a descubrir con qué capacidades cuentan para aminorar los riesgos.

La o el docente inicia la clase con una presentación respecto del concepto de *riesgo*, desde la perspectiva de los desastres sionaturales. Para ello, utiliza material audiovisual, a modo de introducción, en el que se expone un desastre natural reciente que haya ocurrido fuera del país (para así evitar impactos emocionales en sus estudiantes) o bien dentro del país (teniendo en consideración que este no haya afectado directamente a sus estudiantes). Dicha introducción se lleva a cabo para explicar la siguiente fórmula:

---

Recuerde que todas las sugerencias de actividades de este Programa constituyen una propuesta que puede ser adaptada a su contexto escolar, para lo cual le recomendamos considerar, entre otros, los siguientes criterios: características de los y las estudiantes (intereses, conocimientos previos, preconcepciones, creencias y valoraciones), características del contexto local (urbano o rural, sector económico predominante, tradiciones) y acceso a recursos de enseñanza y aprendizaje (biblioteca, internet, disponibilidad de materiales de estudio en el hogar).



Posteriormente, el o la docente explica a sus estudiantes cada elemento de la fórmula y comparte con ellas y ellos las siguientes definiciones:

- › **Riesgo:** es la suma de las posibles pérdidas que ocasionaría un desastre u otro evento adverso en términos de vidas, condiciones de salud, medios de sustento, bienes y servicios, en una comunidad o sociedad particular, en un periodo específico de tiempo en el futuro.
- › **Amenaza:** se define como la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico, potencialmente dañino para un periodo de tiempo específico, en una localidad o zona conocida.
- › **Vulnerabilidad:** grado de resistencia o exposición de un elemento o de un conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro o amenaza. La vulnerabilidad puede ser física, social, económica, cultural, institucional, entre otros.
- › **Capacidades:** combinación de todas las fortalezas, atributos, conocimientos y recursos que tiene una persona o grupo de personas y que están disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización, para reducir su exposición al riesgo de desastre.

Luego de que el o la docente ha explicado cada uno de los elementos, solicita a las y los estudiantes que, a modo de lluvia de ideas, planteen propuestas con las que se podría haber prevenido el desastre siconatural que presentado al principio de la sesión, y escríbalas en la pizarra. A continuación, formula a sus estudiantes la siguiente pregunta: “Así como las sociedades enfrentan situaciones de riesgo, ¿las personas enfrentamos también situaciones de riesgo?, ¿cuáles?”

La o el docente anota las respuestas en la pizarra. Al terminar, solicita a sus estudiantes que apliquen para sí mismos el análisis de riesgo, siguiendo el siguiente patrón:

RIESGOS	AMENAZAS	VULNERABILIDAD	CAPACIDADES
Aquellos elementos de mi entorno que pueden llevarme a tomar malas decisiones.	Instancias o lugares en que podría desarrollar conductas de riesgo.	Debilidades mías y de mi entorno personal (familia, amigos, etc.) que podrían llevarme a desarrollar conductas de riesgo.	Fortalezas y habilidades personales que me podrían permitir evitar conductas y situaciones de riesgo.
Cerca de la casa de mi abuela, se para un tipo durante las tardes. Mis amigos dicen que les vende papelillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Tengo que pasar por ahí todas las tardes.</li> <li>› Las fiestas que han hecho mis amigos, completadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Vivo con mi abuela y paso sola casi todo el día.</li> <li>› Mis amigos dicen que hace bien.</li> <li>› Mis papás están lejos y no se enterarían.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Pude decir que no la primera vez que me ofrecieron.</li> <li>› No me importó que mis amigos me dijeran que era cobarde.</li> <li>› Sentí que lo pasé bien igual, sin papelillo.</li> </ul>

La o el docente cierra la actividad mediante una discusión sobre las capacidades que los y las estudiantes pueden tener para enfrentar situaciones de riesgo; guía la conversación enfatizando el potencial de desarrollo de estas capacidades y el impacto que las decisiones personales tienen en este proceso.

® Ciencias Naturales (ver anexo 1).