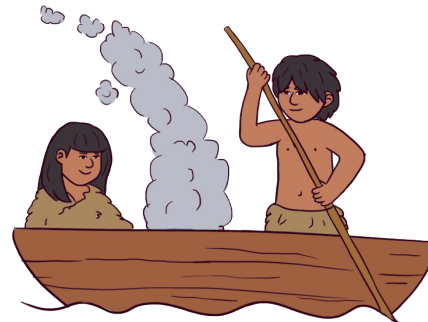


Conmemoración del Día de los Pueblos Originarios

Para apoyar la conmemoración del **Día de los Pueblos Originarios** se propone el desarrollo de una actividad que considera la interdisciplinariedad y la interculturalidad.



NIVELES RECOMENDADOS

De 1º a 6º año básico.

ASIGNATURAS SUGERIDAS

Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales en conjunto con Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Artes Visuales, y Lenguaje y Comunicación.

TIEMPO Y MODALIDAD

La flexibilidad de la propuesta permite su desarrollo en distintas sesiones, considerando su total realización, o bien, abordando de modo intencionado algunos de los aspectos indicados en la sugerencia.

Conociendo acerca de la lengua, territorio y comida de los pueblos originarios

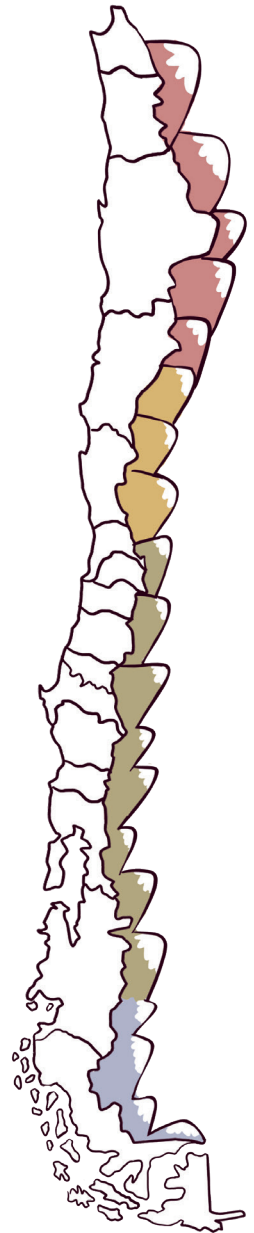
LENGUA

1. Las y los estudiantes investigan conceptos que usan en la vida cotidiana y que provienen del idioma de los pueblos originarios en Chile: Aymara, Quechua, Lickanantay, Colla, Diaguita, Rapa Nui, Mapuche, Kawésqar y Yagán.
2. Luego, indagan en fuentes escritas (sitios web, diccionarios u otras) el significado de palabras provenientes de las culturas azteca, maya e inca que se usan en el español.
3. Presentan al curso las palabras identificadas y el significado que tiene según el idioma que corresponda.
4. Registran en papelógrafos ambos listados con las palabras y sus significados. Pueden realizar dibujos alusivos a los conceptos y los dejan expuestos en algún lugar visible del establecimiento educacional.



TERRITORIO

1. Con apoyo de fotografías, videos, información digital o escrita, investigan y conversan sobre algunos aspectos referidos a los territorios en que habitan actualmente los pueblos originarios en Chile, como por ejemplo, características del paisaje natural que destacan en dichos espacios geográficos, entre otros aspectos.
2. Posteriormente, usando dos mapas, uno del territorio de Chile y uno de América, las y los estudiantes marcan con colores los lugares donde se desarrollaron las diversas culturas sobre las cuales indagaron las palabras.
3. Identifican en qué lugar del territorio de Chile o América es posible identificar esas características, por ejemplo, paisaje selvático, cercanía al desierto, etc.
4. En el mapa de Chile, señalan con algún símbolo que represente la característica del paisaje que han identificado, el lugar en donde habita el pueblo originario que están trabajando en la escuela y/o el que está presente en el territorio

**COMIDA**

1. Organizados en grupo investigan acerca de comidas de las culturas aztecas, mayas e incas y algunas propias de los pueblos originarios en Chile. Seleccionan algunas de las recetas encontradas, las escriben y compilan para elaborar un recetario ilustrado del curso.
2. Posteriormente, cada grupo elige una de estas recetas para elaborarla, con apoyo de las familias, para presentarla al curso. En dicha presentación, las y los estudiantes muestran los ingredientes utilizados, con los nombres en lengua originaria si corresponde, explican la forma de preparación, si algunas de estas se realizan en ocasiones significativas para la cultura que corresponda, e incluyen algunos datos históricos en la evolución que han tenido las preparaciones a lo largo del tiempo.
3. Una vez concluida la actividad, las y los estudiantes junto al educador o educadora tradicional y los docentes de las asignaturas que desarrollaron la sugerencia didáctica, reflexionan en torno a cómo los pueblos originarios tanto en Chile como en América contribuyen a la cultura y lengua en la sociedad, y de qué forma sus saberes culturales y tradicionales están presentes en la vida cotidiana.

