

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

### EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

ACTIVIDAD: Conversan sobre el estado de Tiwanaqu.

Ejemplos:

1. El educador tradicional y/o docente, lee texto adaptado, sobre la vida de los pueblos andinos, en el estado de Tiwanaqu.

Tiwanaku Tras la caída de Tiwanaku, los nuevos grupos altiplánicos aprovecharon el sistema de interacción abierto por Tiwanaku, activando el pastoreo y la agricultura. Como solución a la falta de agua, se armaron terrazas de cultivo en las laderas de los cerros y se levantaron pukara, las cuales son aldeas construidas en altura con una arquitectura defensiva. Durante este período se genera gran movimiento, ejemplo de esto son las caravanas de llamas que recorrían grandes zonas, permitiendo la circulación de bienes. Hoy es posible observar desde el sur del Perú hasta el noroeste de Argentina geoglifos con caravanas de llamas que remiten a esta época.

(Fuente: Fucoa (2014:19). *Aymara, Serie Introducción Histórica y Relatos de los Pueblos Originarios de Chile*. Santiago. Disponible en: [http://www.fucoa.cl/publicaciones/pueblos\\_originarios/aymara.pdf](http://www.fucoa.cl/publicaciones/pueblos_originarios/aymara.pdf) ).

2. Revisan en un mapa la magnitud de territorio que este comprendía y comentan los alcances territoriales que este estado tenía.

3. Identifican la relación actual que tengan ellos con estos países, ya sea por medio de compañeros que provengan de estos países, familiares que vivan en ellos o visitas que hayan realizado.

4. Conversan sobre las cosas que les llamó la atención de estos lugares, las costumbres que como países comparten o en las que se diferencian.

5. Identifican en imágenes, que les comparte el educador tradicional o docente, los productos que allí se encontraban: papas, quínoa, oca (tubérculo), tabaco, maíz, obsidiana, y algunos animales valiosos para los pueblos andinos, como llamas, vicuñas, cabras, burros entre otros.

6. Comentan sobre estos productos a partir de preguntas, tales como: ¿conocen estos productos? y ¿estos animales?, ¿en qué contextos los han usado?, ¿por qué creen que estos productos y animales eran valiosos para los habitantes del Tiwanaku?

7. Junto al educador tradicional y/o docente, reflexionan sobre los vínculos que permanecen a través de la historia, con preguntas del tipo: ¿qué costumbres tenemos con algunos pueblos andinos como los diaguitas o los quechua, por ejemplo?, ¿piensan que tenemos alguna celebración o ceremonia parecida con los colla de Argentina, o con los aymara del norte chileno? y otras del estilo,



que les permita a los estudiantes comprender cómo es posible identificar una historia compartida desde hace muchos años por todos los habitantes que componen estos países y que forman parte de los llamados pueblos andinos, a través de las comidas, conocimientos e historia.

8. Buscan en sitios web, libros o en entrevistas a personas de su comunidad, qué antecedentes hay acerca del pueblo colla como pertenecientes al estado de Tiwanaku.

