

Programa de Lengua y cultura de Pueblos originarios ancestrales. Pueblo Kawésqar

Ejemplo de evaluación

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la unidad. En este caso se presenta un ejemplo de rúbrica con algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes de la unidad, con énfasis en el contexto de sensibilización sobre la lengua:

Criterio / Nivel de desarrollo	En vías de alcanzar el desempeño	Desempeño medianamente logrado	Desempeño logrado	Desempeño destacado
Palabras en lengua kawésqar presentes en los textos escritos en castellano.	Identifica al menos una palabra en lengua kawésqar en alguno de los relatos trabajados en la unidad.	Identifica al menos dos palabras en lengua kawésqar, en alguno de los relatos trabajados en la unidad.	Identifica al menos tres palabras en lengua kawésqar, en alguno de los relatos trabajados en la unidad.	Identifica cuatro o más palabras en lengua kawésqar, en alguno de los relatos trabajados en la unidad.
Conocimientos ancestrales kawésqar en los relatos recopilados, leídos y/o escuchados.	Identifica al menos un conocimiento ancestral kawésqar en los relatos recopilados, leídos y/o escuchados.	Describe al menos dos conocimientos ancestrales kawésqar presentes en los relatos recopilados, leídos y/o escuchados.	Describe al menos tres conocimientos ancestrales kawésqar presentes en los relatos recopilados, leídos y/o escuchados.	Expresa con sus palabras, incorporando algunos detalles, variados conocimientos ancestrales kawésqar presentes en los relatos recopilados, leídos y/o escuchados.
Hechos del pasado del territorio con situaciones que se viven en la actualidad.	Menciona una característica del territorio en un tiempo pasado o una característica que se presenta en la actualidad.	Relaciona, en un aspecto específico, las características del territorio en un tiempo pasado con las características actuales.	Relaciona, estableciendo diferencias, las características del territorio en un tiempo pasado con las características actuales.	Relaciona, estableciendo semejanzas y diferencias, las características del territorio en un tiempo pasado con las características actuales.
Sentido cultural y espiritual de algunos principios que permiten una interacción armónica en la vida familiar y comunitaria.	Nombra al menos uno de los principios o valores kawésqar que permiten una interacción armónica en la vida familiar y comunitaria.	Describe el significado cultural de uno de los principios o valores kawésqar que permiten una interacción armónica en la vida familiar y comunitaria.	Expresa con sus palabras el significado cultural o espiritual de al menos dos principios o valores kawésqar que permiten una interacción armónica en la vida familiar y comunitaria.	Expresa, incorporando algunos detalles, la importancia cultural y espiritual de los principios o valores kawésqar que permiten una interacción armónica en la vida familiar y comunitaria.

Relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos desde la visión de la ciencia del pueblo kawésqar.	Identifica al menos una característica de la relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos desde la visión de la ciencia del pueblo kawésqar.	Describe al menos dos características de la relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos desde la visión de la ciencia del pueblo kawésqar.	Describe dos características de la relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos desde la visión de la ciencia del pueblo kawésqar.	Expresa con sus palabras, incorporando detalles, algunas características de la relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos desde la visión de la ciencia del pueblo kawésqar.
--	---	--	---	---

Actividad de evaluación

Cada estudiante realizará un organizador gráfico o mapa conceptual, que contenga:

- Y El nombre y descripción de dos saberes ancestrales kawésqar ligados a la naturaleza y el cosmos.
- Y Ilustraciones respecto a los saberes ancestrales kawésqar elegidos.
- Y Algunas palabras, expresiones o frases en lengua kawésqar (según contexto sociolingüístico que se esté evaluando) que den cuenta de los saberes ancestrales elegidos.

Indicadores para considerar:

1. Expresa con sus palabras lo que entiende por “ancestral”.
2. Identifica al menos dos saberes ancestrales kawésqar relacionados con la naturaleza y el cosmos.
3. Incorpora ilustraciones pertinentes según los saberes ancestrales identificados.
4. Incorpora la lengua kawésqar en su organizador gráfico o mapa conceptual, a partir de palabras, expresiones o frases breves (según el contexto sociolingüístico que se esté evaluando).