

**CONTENIDOS CULTURALES:** Relatos propios de la tradición oral kawésqar.

División del territorio kawésqar.

Expresiones del patrimonio cultural kawésqar.

**EJE: Lengua, tradición oral, iconografía, prácticas de lectura y escritura de los pueblos originarios.**

| CONTEXTO  | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE   | INDICADORES   |
|---|--|---|
| Sensibilización sobre la lengua   | Disfrutar y comprender relatos orales breves, propios de la tradición de los pueblos, reconociendo algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, valorando la importancia que tienen estos para los pueblos a los que pertenecen.         | Expresan las emociones experimentadas a partir de un relato escuchado.  |
|   |  | Indagan el significado de palabras en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas, presentes en los relatos escuchados.                       |
|   |  | Opinan sobre los aspectos significativos que tienen los relatos escuchados.   |
| Rescate y revitalización de la lengua                                   | Disfrutar y comprender relatos orales breves, propios de la tradición de los pueblos, reconociendo palabras y/o expresiones en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, valorando la importancia que tienen estos para los pueblos a los que pertenecen. | Reproducen palabras en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas, aprendidas de los relatos escuchados.                                     |
|   |  | Relacionan información de los textos orales con sus experiencias o conocimientos previos.   |
|   |  | Usan en intervenciones orales, palabras y/o expresiones en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas, aprendidas en los relatos escuchados. |
|   |  | Opinan sobre los aspectos significativos que tienen los relatos escuchados.   |
|   |  | Representan información culturalmente significativa, presente en los relatos escuchados.  |
| <b>EJE: Territorio, territorialidad, identidad y memoria histórica.</b> |  |   |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE   | INDICADORES  |   |



|  |   |
|--|---|
| Reconocer espacios significativos presentes en el territorio, valorando la importancia que tienen en la visión de mundo de cada pueblo indígena.   | Identifican las características propias de su entorno natural y/o de su comunidad.                                  |
|  | Identifican las características culturales y sociales de su territorio.   |
|  | Expresan con sus palabras el significado que tiene el territorio para el pueblo kawésqar.                           |
| <b>EJE: Cosmovisión de los pueblos originarios.</b>  |   |
| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>  | <b>INDICADORES</b>  |
| Conocer eventos socioculturales y ceremoniales propios del pueblo indígena que corresponda, considerando sus convenciones sociales, momentos y espacios rituales.  | Identifican los eventos y ceremonias relacionadas con la espiritualidad de su pueblo en su territorio o comunidad.  |
|  | Comunican sus conocimientos sobre formas de comportamiento en prácticas culturales, ceremonias y espacios rituales. |
|  | Participan de prácticas culturales según formas de comportamiento.  |
| <b>EJE: Patrimonio, tecnologías, técnicas, ciencias y artes ancestrales.</b>   |   |
| <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>  | <b>INDICADORES</b>  |
| Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural de su comunidad, territorio y pueblo indígena que corresponda, como manifestaciones propias, relativas a: comidas, ceremonias, sitios arqueológicos, espacios naturales, entre otras.   | Comparten sus conocimientos sobre expresiones que conforman el patrimonio cultural del pueblo kawésqar.             |
|  | Indagan expresiones patrimoniales propias del entorno cultural al que pertenecen.                                   |
|  | Socializan diversas manifestaciones del patrimonio cultural de su pueblo en diversas situaciones de interacción.    |
| <b>ACTITUDES INTENCIONADAS EN LA UNIDAD</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el desarrollo de los estudiantes como personas íntegras, que forman parte de la red de la vida, a partir del aprendizaje de la lengua y la cultura del pueblo indígena al que pertenecen o con el cual conviven.</li> <li>• Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas.</li> </ul> |   |

