

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

ACTIVIDAD: Establecen la relación del pueblo kawésqar con el territorio y la naturaleza.

Ejemplos:

- Escuchan un relato del educador tradicional y/o docente sobre **k'ejek'éwos**/el chancharro, que explica cómo se formaron los canales y las islas del territorio kawésqar.
- Antes de iniciar el relato el educador tradicional y/o docente les pregunta a los estudiantes si conocen a los chancharros.
- El educador tradicional y/o docente les dice que el chancharro es un pez (*Sebastodes darwini*) y les muestra una foto o ilustración de él. Les informa que el nombre del chancharro en kawésqar es **k'ejek'éwos** y les hace repetir la palabra.
- Comentan el relato, considerando los elementos relacionados con la cosmovisión que ellos identifiquen y con la relación de los kawésqar con la naturaleza; además, plantean lo que les ha llamado la atención de lo escuchado.
- Expresan opiniones acerca de los personajes del relato, los roles que cumplen y las actitudes que presentan, considerando preguntas tales como: ¿qué lanzó al mar el chancharro?, ¿fue malo lo que lanzó?, ¿qué habría pasado si hubiera obedecido?, entre otras.
- El educador tradicional y/o docente explica que al quedar la tierra toda fragmentada en islas y canales, la gente tuvo que aprender a vivir allí y para no perderse les dieron nombres a las islas y canales, por eso para los kawésqar es muy importante conocer la geografía.
- Luego pregunta qué pasó con los animales que vivían allí antes de que el chancharro fuera lanzado al mar. Comentan las respuestas y les cuenta que algunos animales quedaron viviendo en un lugar y otros en otro, por ejemplo, el ciervo (o huemul) quedó en el continente y en la gran isla Wellington (les muestra el mapa). Dice la palabra kawésqar para ciervo = **jekčál**, y les muestra fotos. Dice que los coipos quedaron en la costa exterior (**málte**) y se llaman **tejekástat**, también les muestra fotos.

