

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: HE RE'O, HE HAKA ARA, HE TĀTŪ TUPUNA RAU HURU, HE TAI'O 'E HE PĀPA'I INĀ O TE HAU RAPA NUI / LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

CONTEXTO: HE HĀPA'O, 'E HE VĀNAŃA HAKA 'OU I TE RE'O / RESCATE Y REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA.

Actividad: He 'āpapa i te aŃa mo e'a mo u'i e tahi maori tarai RoŃo-roŃo; he mo'a i te tika aŃa, i te tapu mo nei aŃa / Preparan una visita a un **maori** tallador que realiza **RoŃo-roŃo** y aplican protocolos de visita y **tapu**.

Ejemplos:

- El educador tradicional y/o docente, comenta que realizarán una visita a un experto o **maori** tallador que realiza **RoŃo-roŃo** y los estudiantes elaboran preguntas, de manera oral, con aspectos que les gustaría conocer (por ejemplo, en torno a los relatos orales del origen o de los primeros **RoŃo-roŃo**, los tipos de relatos o historias que se pueden interpretar de sus signos y claves, características del oficio y forma de aprendizaje, lugares, museos o países donde se encuentran **RoŃo-roŃo** originales, etc.). También se pueden utilizar las preguntas propuestas en esta actividad que aparecen en el contexto de sensibilización sobre la lengua.
- El educador tradicional y/o docente, registra las preguntas de los estudiantes.
- Recuerdan y comentan los protocolos y/o comportamientos que implica ir a visitar y escuchar a un experto.
- Recuerdan y describen el significado de la palabra “**tapu**” (protocolo o prohibiciones), y señalan si existe algún **tapu** en sus familias.
- El educador tradicional y/o docente, señala que se ha definido un **tapu** que no permite hablar castellano en la casa o lugar de trabajo del **maori** que talla los **RoŃo-roŃo**. Los estudiantes deducen que el **tapu** determina que solo se podrá hablar en idioma **rapa nui** cuando se visita a los expertos, por tanto, el educador tradicional, les hará la traducción al castellano en el momento y lugar pertinente (fuera del espacio del **tapu**).

