

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJES:



- LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
- TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA.



CONTEXTO: Sensibilización sobre la lengua.

ACTIVIDAD: Realizan foto-relatos de sus vivencias familiares y el territorio donde viven, dando cuenta de las costumbres del pueblo diaguita.

Ejemplos:

1. Los niños llevan al aula cuatro fotografías de sus familias: una en alguna actividad familiar, otra en una celebración o actividad social (en la comunidad), una fotografía de su casa (parte externa) y otra del entorno en el que viven (paisaje o calles aledañas).
2. A partir de esas fotos construyen un relato visual de él y sus familias que llamarán: “La historia de mi familia y territorio” o algún otro título que dé cuenta del tema. Para ello, cada niño deberá dar un orden a esas fotografías de acuerdo con la secuencia que quieran darle, sin embargo, se sugiere que la primera sea la de su casa, como una forma de presentar el espacio en el que vive.
3. A partir del siguiente formato, los niños pegan las fotografías y se les invita a que vayan pensando en su historia a partir de la secuencia que han dado:

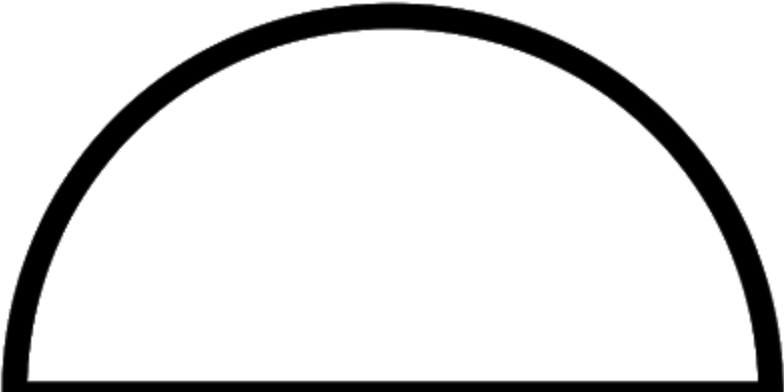
	

4. Nombran, en lengua originaria, a los miembros de la familia a través de sus roles y la asocian con la foto que corresponde.
5. Los niños juegan a escribir algunas palabras que conocen y que hacen referencia a cada fotografía. Es importante motivar a escribir palabras en lengua originaria que es usada en la familia en relación con las situaciones representadas en las fotografías. Estas palabras pueden ser exhibidas luego, en tarjetas, en el árbol o muro de las palabras en lengua originaria.
6. En forma oral, algunos niños o niñas (al azar) relatan su historia a los compañeros, estableciendo un hilo conductor. Pueden empezar describiendo el lugar donde viven, por ejemplo, “Esta es mi



casa..., vivimos en un campo..., por las noches nos reunimos toda la familia y..., cuando celebramos..., dice mi papá que el lugar donde vivimos es... y que los abuelos también vivieron aquí.”

7. Los niños colocan sus foto-relatos en un muro de la sala, a modo de galería de arte, o colgados en una cuerda (foto-relatos colgantes).
8. Comentan qué tienen en común las historias narradas (se intentan identificar costumbres semejantes, celebraciones y territorios que comparten).
9. Para terminar, juegan al luche *Mi historia diaguita*: cuando llegan a las diferentes casillas deben mencionar algún aspecto relacionado con temas abordados en su foto-relato. Por ejemplo:



Describo mi territorio	
Lo que sé de los diaguita...	Mis abuelos...
La celebración que me gusta...	
Mis vecinos trabajan en...	Mis padres trabajan en...
Celebramos...	



Con mi familia ...
Mi casa es...

