

## Actividades sugeridas del programa

### 1. Mesón de libros de un autor

Antes de la clase, el docente prepara en el aula o en la biblioteca un mesón con libros de un autor que tenga muchas publicaciones para niños, como Marcela Paz, Horacio Quiroga o Hans Christian Andersen. Los estudiantes entran a la sala o la biblioteca y el docente presenta de manera atractiva al autor. Los alumnos pueden examinar las portadas y hojear los libros, para después seleccionar un título que llevarán a su casa por una semana. La actividad del mesón de libros puede repetirse varias veces, de modo que los mismos alumnos puedan recomendar a sus compañeros libros que ya han leído.

### 2. Recomendar libros

El docente explica que durante la unidad pondrá a disposición del curso algunos momentos para que el que desee recomendar un libro que haya leído, pueda hacerlo. Explica que esta actividad es individual y voluntaria y que los posibles presentadores pueden aplicar toda su creatividad en la exposición. Para guiar la fundamentación de por qué les gusta el texto, el docente les entrega una serie de preguntas como:

Para textos literarios

- > ¿qué le gusta del protagonista?
- > recuente la parte del texto que más puede entusiasmar a sus compañeros
- > ¿qué lugares que aparecen en el texto le gustaría conocer? Para textos no literarios:
- > ¿cuál es el tema del texto?
- > ¿qué información interesante le gustaría compartir con otras personas?
- > ¿qué oración o parte del texto sería interesante compartir con los compañeros para que se motiven a leerlo?

Les indica que los requisitos son no sobrepasar más de dos minutos al presentar y no contar el final. El profesor premia a quienes preparan y presentan recomendaciones a los compañeros.

### 3. Comentar una novela

Los estudiantes leen en sus casas una novela previamente acordada con el profesor. Durante las dos semanas que los alumnos tienen para leer el libro, el docente da algunos momentos de las clases para que ellos comenten qué les ha parecido la obra hasta el momento, relacionen el texto con otro, describan a los personajes o hagan preguntas. Una vez que los estudiantes han terminado de leer la novela, el profesor dedica una hora completa a una actividad orientada a profundizar la comprensión del texto y a compartir impresiones.

### 4. ¿Verdad o mentira?

Los estudiantes leen en silencio un cuento dado por el profesor. Luego este dice una serie de afirmaciones, algunas verdaderas y otras falsas, sobre los acontecimientos, los personajes y los lugares mencionados en la lectura. Cada vez que el docente las menciona, los alumnos deberán decir a coro "verdad" o "mentira". Cuando los estudiantes dicen "mentira", el docente pide a un voluntario que explique las razones de su respuesta. Para que esta actividad promueva la comprensión de lectura, se recomienda elaborar afirmaciones que no aborden únicamente información explícita del relato, sino que exijan una fundamentación por parte de los estudiantes. Incluso se puede hacer afirmaciones que den pie a opiniones divididas, para que los estudiantes practiquen la argumentación.

### 5. Completar la secuencia

Cuando los alumnos han terminado de leer una novela, el docente entrega a cada estudiante un organizador gráfico con las principales acciones del relato, omitiendo varios episodios clave. Los

estudiantes completan la secuencia en forma individual. Para finalizar, revisan entre todos.

## **6. Describir los elementos de un texto leído**

En sus cuadernos, los estudiantes describen con sus palabras los aspectos que más les gustaron del ambiente y de un personaje de un cuento leído en clases. Para realizar esta actividad, el docente les da las siguientes indicaciones:

- > Para referirse al ambiente, primero marque en el texto todas las descripciones o los pasajes en que se mencione el lugar en que suceden los hechos.
- > Para referirse a los personajes, marque con un color todas las descripciones que el narrador hace de ese personaje. Luego marque con otro color las acciones y los diálogos en que se muestran otras características de él.

Después de que los alumnos terminan sus descripciones, hacen un dibujo para ilustrarlas.

Esta actividad también sirve para desarrollar el OA 12.