



## Actividades sugeridas del programa

1. En parejas, preguntan y responden preguntas sobre ocupaciones.

Por ejemplo:

Who are you?

I'm a doctor.

Where do you work?

At the hospital.

2. Responden preguntas del docente cuando este muestra imágenes de ocupaciones.

Por ejemplo:

Who is he/she? He is a teacher.

Where is he/she? At school

Who are they? They are waiters.

Where are they? They are at the restaurant.

3. En parejas, presentan una ocupación a la clase con la ayuda de un afiche o una imagen de una ocupación hecha por ellos.

Por ejemplo:

He is a bus driver. He drives a bus. The bus is red and long.

4. El docente entrega sombreros de papel de diferentes ocupaciones. Ellos los pintan y luego presentan una ocupación con la ayuda del docente, mostrando el sombrero.

Por ejemplo:

I'm a police officer,

I wear a cap. It is blue.

I drive a car.

I help people and children.

5. El docente describe una ocupación en forma muy simple y ellos adivinan. Luego algunos estudiantes describen una ocupación con la ayuda del profesor y el resto del curso debe adivinar. Pueden hacer mímica para ayudarse. ® Educación Física y Salud

6. El docente entrega tarjetas con ocupaciones a parejas de estudiantes y ellos deben hacer preguntas para adivinar la ocupación. Por ejemplo: Is he a doctor? Deben formular un máximo de 5 preguntas para adivinar. El estudiante debe responder: Yes he is/No he isn't. Luego pueden cambiar de compañero para preguntar y adivinar otras ocupaciones.

7. El docente entrega una caja con lápices a grupos de estudiantes. Ellos deben contar los lápices de cada color. Cuando el profesor pregunte How many blue pencils are there?, ellos responden: There are/is ... blue pencils. Finalmente, deben sumar todos los colores y decir el total de lápices que tienen. Esta actividad se puede hacer con botones u otro objeto de varios colores. ® Matematica

8. El docente muestra imágenes de personas o grupos de personas haciendo algunas actividades y pregunta:

Is/Are he/they playing/sleeping? Ellos responden: Yes, he is/No, he isn't; Yes, they are/No, they aren't.

9. El profesor les entrega tarjetas de acciones. Ellos hacen la mímica y el resto del curso debe adivinar y responder la pregunta: What's she doing? She is writing. © Educación Física y Salud

10. El docente dibuja en la pizarra una tabla cuadrículada con cuatro filas y cuatro columnas. A las columnas les asigna números y a las filas, letras. Luego escribe en algunas cuadrículas nombres de lugares; por ejemplo: school, hospital, farm, shop, police station, etc. y pregunta a los alumnos: What's in B2? Ellos contestarán de acuerdo a lo que observan en la tabla; por ejemplo: The school. Luego les pide que cada uno dibuje su propia tabla con cuatro lugares sin mostrarla al compañero del lado. Deberán preguntar a su compañero por el lugar y tratar de adivinar sus ubicaciones. Por ejemplo: What's in B 2? The school. What's in D 4? Nothing. Tienen que decir los números y las letras en inglés; se turnan para decir las coordenadas con números del 1 al 6 y letras de A a la F. (Para facilitar la actividad, el profesor puede entregar una hoja con la tabla dibujada para que ellos solo escriban los nombres de los lugares).

Por ejemplo:

	1	2	3	4
A				
B		school		
C			shop	
D	hospital			

### Observaciones al docente

Actividades 2 y 6: Se puede utilizar imágenes de <http://www.eslflashcards.com/preview.php?id=45>

Actividad 4: Hay algunas ideas de sombreros en <http://www.ehow.com/make-paper-hats/> Actividades

8 y 9: Se puede usar imágenes de <http://www.eslflashcards.com/preview.php?id=2>

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes desarrollen la confianza en sí mismos y se sobrepongan a las inhibiciones que genera comunicar ideas propias, experiencias e intereses en una lengua distinta a la suya.