



## Actividades sugeridas del programa

1. El docente nombra palabras que comienzan con sonido /th/ junto a otras palabras. Cuando los estudiantes escuchan una palabra con ese sonido, deben pararse o levantar las manos. El que se equivoca pierde y no sigue jugando.

Por ejemplo:

Thumb - this - three - thin - thirteen - think

2. Escriben el resultado de sumas de problemas muy simples. Deben escuchar instrucciones y luego escribir el número.

Por ejemplo:

Draw 6 bees on a pink flower.

Draw 5 bees on a red flower.

How many bees in all?

Pueden copiar los números de una lista o pared de palabras si no los recuerdan. Se puede usar otros animales, como frogs, butterflies, etc. ® Matemática

3. Reciben una hoja con varias imágenes y con dos alternativas: una corresponde a la letra inicial de la palabra de la imagen y otra no. Los sonidos iniciales son /th/-/w/. El docente lee palabras con estos sonidos iniciales y ellos deben encerrar en un círculo la letra inicial de la palabra.

4. El docente hace una competencia de deletreo entre tres equipos: dicta palabras sobre ocupaciones y lugares de trabajo y un estudiante de cada equipo debe escribirla en la pizarra. Gana quien la tiene correcta o escrita con menos errores.

5. Porean imágenes de ocupaciones, lugares de trabajo, objetos, partes de la casa, etc. que comienzan con el mismo sonido aprendido: /w/-/th/, /s/-/z/.

Por ejemplo:

Waiter - window

School - salesman

Zoo - zebra

Sofa- stove

Six - seven

Zero - zipper

Thirteen - three

6. Escuchan un texto que nombra lugares de trabajo como hospital, police station, restaurant, etc. Reconocen los nombres y los porean con imágenes en una hoja.

7. Escuchan un texto que nombra varias acciones. Deben identificarlas en el orden en que ocurren en una hoja y marcar la imagen de la acción con el número correspondiente.

8. Escuchan la descripción de una ocupación y marcan la imagen respectiva.

9. El docente prepara imágenes de un cuento y pide a algunos estudiantes que tomen las imágenes y que, a medida que lee el cuento, se mueven a los lugares correctos de acuerdo al orden en que ocurren las acciones.

### **Observaciones al docente**

Actividad 4: Se sugiere comenzar por las palabras más fáciles; por ejemplo: vet, doctor, cook, farm, etc. Actividad 6: Se recomienda usar <http://www.123listening.com/people2.php>

Actividad 7: Se sugiere utilizar <http://www.123listening.com/verbs2.php>

Actividad 8: Hay descripciones en [http://www.123listening.com/worksheetmakers/pronouns\\_cp.php](http://www.123listening.com/worksheetmakers/pronouns_cp.php)

Actividad 9: Se puede leer cuentos de:

- <http://www.easyreaders.ch/html/stories.html>
- [http://www.readinglesson.com/stories/the\\_bee.htm](http://www.readinglesson.com/stories/the_bee.htm)

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes desarrollen la confianza en sí mismos y se sobrepongan a las inhibiciones que genera comunicar ideas propias, experiencias e intereses en una lengua distinta a la suya.