

ACTIVIDAD 7

MÁS AMIGOS Y AMIGAS DE LOS ANIMALES

MARCO MOTIVADOR

Hemos llegado al final de esta aventura. Durante ella conocimos a muchos animales y aprendimos cosas fascinantes de cada uno de ellos. Gracias a nuestra libreta de observación tenemos un registro que nos recuerda todo lo que podemos hacer para que vivan mejor y felices ¡Ya estamos preparados para ser integrantes de "Refugio Animal"! Bien, para ganar tu escarapela del Refugio y pegarla con orgullo en tu libreta debes escoger uno de los animales y comunicar sus características.

Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!

OBJETIVO GENERAL

Reconocer una variedad de animales respecto a sus características, sus necesidades básicas y los lugares donde habitan, comunicándolo a la comunidad educativa.

COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIA TÉCNICA

Comunicar el trabajo realizado: Se refiere a la necesidad que niños y niñas verbalicen la experiencia realizada con el objetivo de transmitir lo aprendido y de fortalecer a través del uso del lenguaje los conceptos desarrollados.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Aprender para la innovación: La comunicación es una parte fundamental del pensamiento para la innovación. Se trata de promover procesos reflexivos que se convierten en explicaciones que otras personas deben comprender.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Explicar características de los animales seleccionados en actividades grupales.
- Comunicar a miembros de la comunidad las actividades desarrolladas a lo largo de la unidad de refugio animal.
- Aportar a la comunidad a partir de la generación de su propio refugio animal.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO NIVEL 1 OA5:

Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO NIVEL 1 OA1:

Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.

Marco Conceptual

Protejamos la biodiversidad

Chile posee una biodiversidad única en el mundo. Existen cerca de 33.000 especies, entre animales, plantas, hongos, algas y bacterias, distribuidas en diversos ecosistemas marinos, insulares, costeros y terrestres. No obstante, frente a las amenazas a la biodiversidad, el país tiene el desafío de generar instrumentos para la conservación de estos hábitats y de las especies que en ellos viven.

Una medida de conservación de la flora y fauna, que ha adoptado nuestro país a través del Ministerio del Medio Ambiente, es crear áreas protegidas, tales como:

- Parques marinos, destinados a preservar especies y ecosistemas ecológicos acuáticos de interés para la ciencia.
- Reservas de Regiones Vírgenes, donde existen condiciones naturales con nula intervención, con ausencia de caminos para el tráfico de vehículos motorizados y vedada a toda explotación comercial.
- Parques nacionales, establecidos para la protección y conservación de las bellezas escénicas naturales y de la flora y fauna, las que el público puede visitar y disfrutar con responsabilidad.
- Reservas nacionales, para la conservación y utilización, bajo vigilancia oficial, de las riquezas naturales dando protección a la flora y la fauna.
- Monumentos naturales incluyendo regiones, objetos o especies vivas de animales o plantas de interés estético o valor histórico o científico, a los cuales se les da protección absoluta.
- Santuarios de la naturaleza terrestres o marinos, que ofrecen posibilidades especiales para estudios e investigaciones geológicas, paleontológicas, zoológicas, botánicas o de ecología, o que posean formaciones naturales, cuya conservación sea de interés para la ciencia o para el Estado.
- Reservas forestales, para regularizar el comercio de maderas, garantizar la vida de determinadas especies arbóreas y conservar la belleza del paisaje.
- Reservas marinas, para resguardar los recursos hidrobiológicos con el objeto de proteger zonas de reproducción, pesca y áreas de repoblamiento por manejo.
- Áreas protegidas privadas, gestionadas por personas individuales, comunidades, corporaciones u organizaciones no gubernamentales.

Fuentes:

Programa Explora CONICYT 2019, Programa de indagación para primeras edades PIPE, Ministerio de educación - Chile

MMA: Áreas Protegidas <http://areasprotegidas.mma.gob.cl/areas-protegidas/>

Jorquera-Jaramillo C, A Vega, J Aburto, K Martínez-Tillería, F León, M Pérez, C Gaymer & F Squeo (2012). Conservación de la biodiversidad en Chile, nuevos desafíos y oportunidades en ecosistemas terrestres y marinos costeros. Revista Chilena de Historia Natural 85: 267-280. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnat/v85n3/art02.pdf>

Para más información, se sugiere revisar:

- Club Forestín. Corporación Nacional Forestal (CONAF) dependiente del Ministerio de Agricultura, Gobierno de Chile, con información sobre parques, reservas y monumentos, biodiversidad y guardaparques, con material para padres y educadores. **Dirección en Internet:** <http://www.clubforestin.cl/>
- Corporación Nacional Forestal (CONAF). Sitio web institucional con información sobre el Sistema Nacional de Áreas Silvestres Protegidas del Estado, Parques Nacionales y las labores del guardaparque. **Dirección en Internet:** <http://www.conaf.cl>



Experiencia Científica

MATERIALES

- Láminas de animales trabajados.
- Libreta de observación (1 por cada niño/a).
- Diversas láminas con los personajes de la libreta de observación.
- Escarapela (1 por cada niño/a).

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 a 40 min.

Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para comenzar la experiencia de aprendizaje, el equipo pedagógico recuerda las actividades anteriores revisadas a lo largo de la unidad, en donde revisaron distintas especies de animales. Para ello, se podrán apoyar de su libreta de observación en la cual, tienen las imágenes de los diversos animales trabajados y profundizan respecto a conceptos e ideas revisados en la unidad:

- Renacuajo y rana... Crecen y cambian demasiado.
- Pez dorado, lechuza, vaca... Celebran su cumpleaños en sus ambientes.
- Abeja y oveja... Nos dan cosas muy importantes para alimentarnos y abrigarnos.
- Oso... Le curamos sus heridas.
- Conejo... Limpiamos su camino a la madriguera.
- Paloma, zorro... Construimos sus hogares.

Una vez realizado lo anterior, se procede a realizar las siguientes preguntas: ¿qué animal les gusta más?, ¿cuál es el más conocido / desconocido para ustedes? Si pudieras convertirte en uno de ellos ¿cuál elegirías?, entre otras. Es muy importante, escuchar las diversas opiniones de los niños y niñas.

Se plantea la pregunta central: ¿qué debemos hacer para que todos los animales puedan vivir felices?

Se les invita a decir la consigna: ¡Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

En la siguiente fase, se invita a la persona que participó en la primera sesión a nuestro "Refugio Animal" (una persona que trabaje en el área de vida silvestre, veterinario, veterinaria, o similar).

A continuación, se procede a conformar grupos de 4 - 5 integrantes, a los que se les entrega un set de figuras de animales, para que cada niño y niña escoja el que más le llame la atención y comente de sus características, necesidades

básicas, lugar donde habita o cualquier otro aprendizaje referido al animal que escogió. El foco está en poder comunicar a otras personas, el trabajo que han desarrollado, incorporando conceptos propios.

Además, deben explicar qué requieren los animales para que puedan vivir felices y mencionar las acciones que deben realizar las personas para cuidar el hábitat de los animales.

FASE 3 / REFLEXIÓN

En un lugar especialmente preparado para simular un paisaje de área protegida de animales, los niños y niñas deben ubicar el animal seleccionado, se da la oportunidad de que todos puedan mencionar alguna característica de su animal y pegarlo en la lámina o en la pizarra con la imagen proyectada.

Al finalizar, los niños y niñas reflexionan en torno a la pregunta central, luego de lo cual, responden diversas preguntas realizadas por el nuevo integrante, como: ¿qué les gustó más de

las actividades?, ¿qué animal les gustó más de su libreta?, ¿por qué?, ¿qué animal les gustaría ser, si pudieran?, ¿cómo sería su casa?, ¿que deberían hacer ustedes para proteger a los animales?, ¿por qué es importante que cuidemos a los animales?, entre otras. Todo esto generando una conversación con la persona invitada.

Finalmente, los niños y niñas reciben de manos del invitado o invitada, como cierre de la actividad, un recorte de escarapela que dice "Yo soy parte de Refugio Animal".

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Niños y niñas se llevan su libreta de observación con el compromiso de contarle a sus familiares acerca de los animales trabajados.

Se recomienda, en función de las características y necesidades de cada comunidad, incentivar a niños y niñas a generar una propuesta innovadora para contribuir en torno a esta temática, como por ejemplo: instalar un espacio para conformar un refugio animal en el

cual generar acciones para aportar a los animales de la comunidad que más lo requieren por ejemplo con la generación de campañas para recolectar alimentos u otros, afiche refugio animal en el cual ir subiendo diversas informaciones de interés, entre otros.

Se cierra la actividad con la consigna "Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!"

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo y Registro fotográfico

INDICADORES

Participa de la experiencia conversando.

Menciona, en la focalización, un animal favorito de los conocidos en las experiencias.

Escoge, en la experimentación, un animal de acuerdo con sus preferencias.

Verbaliza sus aprendizajes sobre las experiencias anteriores respondiendo preguntas en la fase de focalización.

Comunica el trabajo realizado durante la unidad al mencionar características, necesidades básicas o los lugares donde habita el animal que escogió en la fase de experimentación.

Explica por qué las personas deben realizar acciones para cuidar a los animales.

Se interesa por participar de campañas u otras iniciativas que busquen cuidar a los animales.

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Nivel: Medio

Fecha:

Experiencia 7: Más amigos y amigas de los animales

Elementos curriculares

Núcleo Exploración del Entorno Natural
Objetivo de aprendizaje N°5 - Nivel 1

Núcleo Convivencia y Ciudadanía
Objetivo de aprendizaje N°1 - Nivel 1

Objetivo General: Reconocer una variedad de animales respecto a sus características, sus necesidades básicas y los lugares donde habitan, comunicándolo a la comunidad educativa.

Objetivos y competencias	Aspecto a evaluar	Logrado	Por lograr
Objetivos	Participa de la experiencia conversando.		
	Menciona, en la focalización, un animal favorito de los conocidos en las experiencias.		
	Escoge, en la experimentación, un animal de acuerdo a sus preferencias.		
Descubrir alternativas de solución	Verbaliza sus aprendizajes sobre las experiencias anteriores respondiendo preguntas en la fase de focalización.		
	Comunica el trabajo realizado durante la unidad al mencionar características, necesidades básicas o los lugares donde habita el animal que escogió en la fase de experimentación.		
Ejercitar el juicio crítico	Explica por qué las personas deben realizar acciones para cuidar a los animales.		
	Se interesa por participar de campañas u otras iniciativas que busquen cuidar a los animales.		

Comentario:

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Datos del niño o niña

Nombre:

Nivel: Medio

Fecha:

Experiencia 7: Más amigos y amigas de los animales

Elementos curriculares

NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL
OBJETIVO DE APRENDIZAJE N°5 - NIVEL 1

Objetivo General: Reconocer una variedad de animales respecto a sus características, sus necesidades básicas y los lugares donde habitan, comunicándolo a la comunidad educativa.

Competencia Técnica:
 Comunicar el trabajo realizado.

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA
OBJETIVO DE APRENDIZAJE N°1 - NIVEL 1

Competencia Transversal: Aprender para la innovación.

Registro fotográfico fases del modelo indagatorio

Focalización (Sugerencia: respondiendo preguntas, revisando las imágenes presentes en la libreta, recordando lo realizado) Fotografía fase 1	Experimentación (Sugerencia: comentando características del animal escogido, explicando qué deben realizar para que los animales sean felices) Fotografía fase 2	Reflexión y/o aplicación (Sugerencia: respondiendo preguntas, generación de campaña para cuidar a los animales de su entorno) Fotografía fase 3 y/o 4
Pregunta central de la experiencia ¿Qué debemos hacer para que todos los animales puedan vivir felices?	Respuesta a la pregunta central (registrar la respuesta del niño o la niña)	
Observaciones equipo pedagógico sobre el desempeño del niño/a durante la experiencia		
Comentario con respecto al desarrollo de las competencias científicas de la experiencia ¿Qué acciones dan cuenta del desarrollo de las competencias científicas? ¿De qué manera ha demostrado que es capaz de comunicar el trabajo realizado y aprender para la innovación?		