**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Tecnologías para Manejo Productivo | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Pecuaria | | |
| **Módulo** | | Manejos Pecuarios | | |
| **Duración de la actividad** | | 14 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| **OA 1**  Vigilar y mantener las condiciones físicas de los entornos naturales y artificiales de los planteles pecuarios, de acuerdo a parámetros establecidos y a las normas sanitarias vigentes.  **OA 2**  Aplicar técnicas de contención, sujeción, conducción y transporte de animales para su manejo según especie, sexo, edad de los animales y naturaleza de las labores a realizar.  **OA 7**  Verificar el funcionamiento de máquinas, equipos e instrumentos utilizados en la producción pecuaria. | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.  OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.  OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.  OAG\_K: Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.  OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | | | AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  EYR3: Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.  UDR3: Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.  COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Aplica técnicas de manejo productivo   de acuerdo al tipo de explotación, propósito productivo, especie y raza animal y etapa de desarrollo para obtener un producto de calidad (crías, carne, huevos, leche, lana, entre otros), respetando la normativa de bienestar animal, higiene y seguridad. | | | * 1. Aplica las técnicas de manejo productivo de acuerdo a lo indicado en la orden de trabajo, incorporando las normativas de bienestar animal, de higiene y de seguridad.   2. Utiliza las tecnologías apropiadas a cada tipo de explotación ganadera, según orden de trabajo, normativas de bienestar animal, de higiene y de seguridad.   3. Registra los indicadores productivos de la explotación pecuaria en los formularios existentes en el predio, según el plan de producción anual. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Manipular diferentes equipamientos e insumos tecnológicos utilizados en el manejo productivo del plantel pecuario | Equipamientos e insumos tecnológicos utilizados en manejo productivo de planteles pecuarios, sus funciones y cómo deben ser operados | | | Demostrar interés en aprender a utilizar diferentes equipamientos e insumos tecnológicos empleados en manejo productivo de planteles pecuarios y evidenciar prolijidad a la hora de utilizarlos |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Actividades prácticas en terreno  Aprendizaje Basado en problemas  Demostración guiada  Trabajo colaborativo. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Laboratorio de Computación. |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Dejar bolsos o mochilas en sala de clases, ingresando al laboratorio de computación únicamente con los implementos solicitados previamente por el docente. * Respetar las normas de seguridad del lugar, utilizando los equipos únicamente para desarrollar las actividades indicadas por el docente. * Evitar consumir alimentos ni líquidos dentro del laboratorio. * Tener cuidado con las memorias extraíbles, ya que es probable que los computadores tengan virus. * Evitar utilizar el celular al menos que el docente así lo indique. * Evitar correr y gritar en el laboratorio. * Recordar ir guardando la información de manera continua y respaldar los avances enviando una copia a sus correos electrónicos. * Evitar el ingreso a redes sociales, mientras dure la actividad práctica. * Mantener los pasillos despejados. * En caso de sismo, seguir el procedimiento o protocolo de laboratorio para estos casos. * Recordar que una vez terminada la clase, cerrar su sesión del computador utilizado. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Tecnologías para Manejo Productivo (Laboratorio de computación: 4 horas)”** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta actividad será desarrollada en Laboratorio de Computación, es por ello que es requerido solicitar el Laboratorio de computación disponible en establecimiento educacional.  Indicar con una retroalimentación, por medio de lluvia de ideas y preguntas dirigidas a los estudiantes sobre los principales conceptos de indicadores productivos. En este sentido, previo al desarrollo del práctico, reforzar las normas de convivencia escolar del establecimiento y pertinentes para la actividad, así como los protocolos propios de laboratorio.  Explicar a los estudiantes la distribución de sesiones destinadas, las cuales serán de 2 horas pedagógicas para trabajo en laboratorio de computación.  Solicitar a los estudiantes hacer uso de un computador. |
| **Ejecución** | Docente | Hacer entrega de link de manual de producción bovina <https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/default-document-library/manual-de-produccion-bovina-para-productores.pdf?sfvrsn=0>  Los estudiantes tendrán que ingresar al link e investigar sobre los siguientes indicadores productivos (página 106):   * Porcentaje de preñez * Porcentaje de parición * Porcentaje de destete * Kilos de ternero destetado por hembra encastrada o inseminada * Kilos de animal destetado producido por hectárea   En base a esos indicadores, hacer entrega de guía de trabajo (PDA02\_02\_ Anexo Guía de trabajo), para que los estudiantes calculen los indicadores productivos.  Al terminar el laboratorio de computación, los estudiantes harán entrega de sus guías de trabajo resueltas. |
| Estudiante | Escuchar atentamente las instrucciones de tu docente respecto al trabajo a realizar en la sesión.  Hacer uso de un computador en laboratorio para el desarrollo de la actividad designada.  Durante el tiempo dispuesto debes ir al link indicado por el docente, donde tendrán que investigar sobre indicadores productivos. Esta información la encuentran en la página 106 del manual.  <https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/default-document-library/manual-de-produccion-bovina-para-productores.pdf?sfvrsn=0>  Los indicadores que debes investigar son los siguientes:   * Porcentaje de preñez * Porcentaje de parición * Porcentaje de destete * Kilos de ternero destetado por hembra encastrada o inseminada * Kilos de animal destetado producido por hectárea   A partir de la información dispuesta por el docente, deberán resolver guía de trabajo (Pda02\_02\_ anexo guía de trabajo), la cual al final la actividad deberán entregar al docente. |
| **Cierre** | Docente | A modo de cierre de la actividad, el docente revisará la pauta de los ejercicios, resolviendo en clases la guía entregada.  Socializar con estudiantes preguntas alusivas de la actividad: ¿qué fue lo que más me costó realizar de la actividad? ¿qué fue lo que menos me costó de la actividad? |
| Estudiante | Revisan los ejercicios realizados, en conjunto con el docente.  Comentan preguntas de metacognición alusiva a la actividad desarrollada: ¿qué fue lo que más me costó realizar de la actividad? ¿qué fue lo que menos me costó de la actividad? ¿cómo me sentí realizando la actividad? ¿como esta actividad tributa a mi desarrollo profesional? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Laboratorio de computación | 1 | Buen estado |
| Computadores | 45 | Buen estado |
| Equipo de proyección | 1 | Buen estado |
| Microsoft Excel | 1 | Actualizado |
|  |  |  |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guía de ejercicios | | 45 unidades |
| Lápices | | 45 |
|  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Debes revisar todos los implementos de seguridad personal, estos deben estar en buenas condiciones. * En caso de que la actividad se realice en zonas o lugares con exposición solar o rayos UV, aplique protector solar, en cara y brazos. * Utilizar los elementos de protección personal requeridos para la actividad: zapatos de seguridad, overol, guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, evitando alejarse del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria, herramientas, insumos y equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica. * Evitar correr por el predio ni caminar por zonas o áreas no habilitadas o permitidas. * Evitar utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaria cerca y tener algún accidente. * Debes dar aviso inmediato a tu docente en caso de lesión o si crees haber estado expuesto a algún animal enfermo. * Lavarse las manos de manera frecuente. * Los elementos cortopunzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. * Evitar correr y gritar cerca de los animales. Recordar que son animales de alto tonelaje, por lo que una reacción violenta de ellos, puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y estudiantes. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Tecnologías para Manejo Productivo (Salida a terreno: 4 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta actividad será desarrollada en el plantel de engorda bovina, es por ello que se requiere solicitar con antelación un plantel con dichas características.  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto a la Guía desarrollada en las clases anteriores y los conceptos de indicadores productivos.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del **plantel de engorda bovina**). Luego, organizar al curso en dos grupos de 20 integrantes como máximo y, dentro de lo posible, designar una estudiante mujer como representante del grupo.  Una vez asignados representantes a cada grupo, entregarles los implementos de seguridad para cada integrante del equipo e indicar que cada estudiante se debe equipar con ambos elementos antes de comenzar la actividad, así como indicar a los estudiantes aplicarse protector solar.   * Overol * Protector solar * Gorro legionario * Guantes de procedimiento |
| **Ejecución** | Docente | Informar a los estudiantes la importancia de realizar una revisión del material de trabajo, antes de comenzar con la faena. Una vez todos los estudiantes se hayan equipado con sus elementos de protección personal, dar a conocer a todo el curso el material que utilizarán para trabajar:  Utilizando computador, telón y proyector, mostrará vídeo sobre cómo instalar un cerco eléctrico en ganadería. Para que los estudiantes sepan las labores que tendrán que realizar. Utilizando en siguiente link:  <https://www.youtube.com/watch?v=I2d4AZs2-LQ>  Posteriormente dar las indicaciones a los grupos para la realización de actividades a desarrollar. En este caso indicar al primer grupo que realizará a trabajar en el pesaje de los novillos. Para ello asignar las áreas a realizar:   1. Calibrar romana eléctrica 2. Deben pesar a todos los novillos asignados por el productor 3. Registrar los pesos obtenidos en formularios existentes en el plantel.   El segundo grupo, debe trabajar en la preparación e instalación de cerco eléctrico disponible en el plantel, en potrero asignado por el productor. Tareas a realizar:   1. Deben calibrar el pulsador 2. Colocar postes con una distancia de 6-8 metros entre postes. 3. Extender en cada poste 3 hileras de alambre y procurar que no tenga contacto con el pasto o con tierra, para evitar que se pierda la corriente.   Una vez terminada la actividad práctica, considerar un espacio de tiempo para realizar aseo superficial tanto de los elementos utilizados durante el práctico como de las áreas del predio utilizadas en el proceso, y pedir a cada representante de grupo que haga entrega de los materiales e implementos sobrantes del proceso práctico. |
| Estudiante | Escucha atentamente las instrucciones de tu docente respecto al trabajo a realizar, y recuerda respetar las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos, higiene y espacio asignados para el recreo.  Revisar y utilizar los implementos de protección personal, entregados por el docente.  Observar con atención y respeto video explicativo con instrucciones para instalar un cerco eléctrico, deben poner atención porque será una de las actividades que tendrán que realizar.  Conformar los grupos asignados por el docente, los cuales serán de dos grupos de 20 estudiantes, distribuidos para la realización de diversas acciones o tareas al interior del predio.  Donde el primer grupo: estará destinado a Pesaje.   1. La actividad a realizar será el pesaje de los animales asignados por el productor. Para ello, antes de comenzar, tendrán que calibrar la romana eléctrica. Posteriormente, harán pasar a todos los animales por la manga y romana y registran los pesos obtenidos en los formularios existentes en el plantel.   El segundo grupo: estará destinado a construcción de cerco eléctrico.   1. La actividad a realizar será la instalación de cerco eléctrico en potrero asignado por el productor. Para ello, tendrán que:  * Calibrar el pulsador. * Colocar postes con una distancia de 6-8 metros entre postes. * Extender en cada poste 3 hileras de alambre y procurar que no tenga contacto con el pasto o tierra, para evitar que se pierda la corriente. |
| **Cierre** | Docente | Retroalimenta en plenario reforzando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.  Debe considerar además, preguntas de metacognición acerca de la actividad: ¿qué fue lo que más me dificultó de la actividad? ¿qué aspectos de la actividad fueron los más fáciles de abordar? |
| Estudiante | Al finalizar la actividad, realizar un chequeo de los materiales entregados y utilizados durante el práctico.  Socializar las actividades realizadas, comentando dificultades de estas, así como de elementos de mejora, complementando dicha actividad con preguntas tales como: ¿qué fue lo que más me dificulta de la actividad? ¿qué aspectos de la actividad fueron los más fáciles de abordar? ¿qué dificultades y fortalezas puedo extraer del trabajo en equipo? ¿qué aspectos mejoraría o potenciaría de mi quehacer para futuras actividades? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Overol | 45 | Buen estado |
| Botiquín primeros auxilios | 1 | Buen estado |
| Protector solar | 2 | 1 Botella |
| Gorro legionario | 45 | Buen estado |
| Computador | 1 | Buen estado |
| Proyector y cables de conexión | 1 | Buen estado |
| Telón | 1 | Buen estado |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guantes de procedimientos | | 90 |
|  | |  |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Tecnologías para Manejo Productivo (Salida a terreno: 4 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta actividad será desarrollada en el plantel de lechería bovina, para estos efectos es necesario solicitar un predio con estas características.  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto a la actividad realizada en clase anterior, sobre tecnologías para manejo productivo.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del **plantel de lechería bovina**). Luego, organizar el curso en cuatro grupos, dentro de lo posible, designar una estudiante mujer como representante del grupo.  Una vez asignados representantes a cada grupo, entregarles los implementos de seguridad para cada integrante del equipo e indicar que cada estudiante se debe equipar con ambos elementos antes de comenzar la actividad, así como indicar a los estudiantes aplicarse protector solar.   * Guantes de procedimiento. * Cofía. * Botas blancas. * Pechera plástica overol |
| **Ejecución** | Docente | Utilizando computador, telón y proyector, mostrará vídeo sobre cómo instalar un cerco eléctrico en ganadería. Para que los estudiantes sepan las labores que tendrán que realizar. por medio de siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=RG8DKOMc300>  Así mismo, deberán observar y socializar dos cápsulas de video relativas a la actividad, tales como:   * 1. Muestreo de calidad (PDA02\_03\_ Anexo\_ Cápsula de video Muestreo de Calidad.mp4).   2. Buenas prácticas de ordeña (PDA02\_04\_ Anexo\_ Cápsula de video Buenas Prácticas de Ordeña.mp4).   Para cada una de las cápsulas realizar preguntas alusivas, tales como:   * Comentar la idea principal de cada cápsula. * Socializar la importancia práctica de cada cápsula para el proceso productivo. * Relacionar tema de las cápsulas respecto con el quehacer profesional.   Posteriormente, entregará las indicaciones a cada grupo previamente conformado:  Grupo 1, arreo de animales: Los estudiantes deben trasladar un grupo de vacas, desde el potrero hacia la sala de espera y posteriormente a la sala de ordeña.  Grupo 2, ordeña (rutina completa): Los estudiantes deben realizar la rutina de ordeño completa. Limpieza de ubre, predipping, despunte, colocación pezoneras, retiro de pezoneras y sellado de pezones.  Grupo 3, limpieza sala de ordeña: Una vez terminada la ordeña del primer lote de animales, los estudiantes tendrán que realizar la limpieza de la sala de ordeña. Limpieza de cubículos de ordeña, complejo de pezoneras y lavado de piso.  Grupo 4, revisión de leche obtenida: Los estudiantes, tendrán que revisar características fisicoquímicas y organolépticas de la leche obtenida. Para ello, tendrán que utilizar medidor de pH (tiras y reactivo), tomar olor, revisar color y sabor de la leche. Realizar CMT (california mastitis test), de la leche obtenida para detectar posibles casos de mastitis. Toda la información obtenida del proceso de revisión, deben registrar en planillas existentes en el plantel.  En cuanto a la rutina de ordeña estará diseñada para que trabajen con lotes de 10 vacas. Una vez que un lote haga la rutina completa, los grupos deberán rotar sus actividades. De esta forma, todos los estudiantes podrán realizar todas las labores.  Una vez terminada la actividad práctica, considerar un espacio de tiempo para realizar aseo superficial tanto de los elementos utilizados durante el práctico como de las áreas del predio utilizadas en el proceso, y pedir a cada representante de grupo que haga entrega de los materiales e implementos sobrantes del proceso práctico. |
| Estudiante | Escucha atentamente las instrucciones de tu docente respecto al trabajo a realizar, y recuerda respetar las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos, higiene y espacio asignados para el recreo.  Revisar y utilizar los implementos de protección personal, entregados por el docente.  Observar con atención y respeto video explicativo con instrucciones para instalar un cerco eléctrico, deben poner atención porque será una de las actividades que tendrán que realizar.  Conformar los grupos asignados por el docente. Distribuidos con las siguientes labores a realizar:  Grupo 1, arreo de animales: deben trasladar un grupo de vacas, desde el potrero hacia la sala de espera y posteriormente a la sala de ordeña.  Grupo 2, ordeña (rutina completa): deben realizar la rutina de ordeño completa. Limpieza de ubre, predipping, despunte, colocación pezoneras, retiro de pezoneras y sellado de pezones. |
| **Cierre** | Docente | Posteriormente, se retroalimenta en plenario reforzando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.  Sumado a lo anterior, comentar en plenario preguntas tales como: ¿qué fue lo que más me dificultó de la actividad? ¿qué elementos de la actividad fueron más fáciles de abordar? |
| Estudiante | Realizar plenario, socializando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.  Así mismo, socializar con compañeros y docentes preguntas alusivas a la actividad, tales como: ¿qué fue lo que más me dificultó de la actividad? ¿qué elementos de la actividad fueron más fáciles de abordar? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Botas blancas | 45 | Buen estado |
| Pechera plástica | 45 | Buen estado |
| Overol | 45 | Buen estado |
| CMT (reactivo y paleta) | 1 | Buen estado |
| Medidor de pH (tiras y reactivo) | 1 | Buen estado |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Cofia | | 90 unidades |
| Guantes de procedimiento | | 90 unidades |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Tecnologías para Manejo Productivo (Salida a terreno: 4 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta actividad se desarrollará en el plantel de producción de huevos. Es por ello, que deberá gestionar y solicitar con antelación el predio o plantel de categoría antes expuesta.  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto a la actividad realizada la clase anterior, sobre arreo de animales, ordeña, limpieza de sala de ordeña, revisión de leche obtenida.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del **plantel de producción de huevos**). Luego, organizar el curso en tres grupos, dentro de lo posible, designar una estudiante mujer como representante del grupo.  Una vez asignados representantes a cada grupo, entregarles los implementos de seguridad para cada integrante del equipo e indicar que cada estudiante se debe equipar con ambos elementos antes de comenzar la actividad, así como indicar a los estudiantes aplicarse protector solar.   * Guantes de procedimiento. * Cofía. * Botas blancas. * Pechera plástica u overol * Mascarilla |
| **Ejecución** | Docente | Una vez dividido el curso distribuir las siguientes funciones cada uno:  Grupo 1: Selección y clasificación de huevos**:** Los estudiantes deberán trabajar en la sala de selección y clasificación de huevos. Dónde seleccionarán los huevos que serán comercializados.  Las características que deben tener los huevos son las siguientes:   * Tamaño correcto de acuerdo a la clasificación. * Cáscara sin trizaduras ni quebradas * Limpieza   Grupo 2: Envasado de huevos: este grupo, trabajará en base a lo que arroje la clasificación del grupo anterior. Dependiendo de los tamaños, tendrán que hacer el llenado de las cajas.  Grupo 3: Limpieza de comederos y preparado de mezcla para alimentación: los estudiantes tendrán que realizar limpieza completa de los comederos de las gallinas y tendrán que realizar el preparado del alimento ofrecido a las gallinas. Las características de la mezcla la dará el productor, ya que ésta va variando dependiendo de la época de postura en que se encuentren las aves.  Al igual que en la salida anterior, los grupos de trabajo se irán rotando.  Una vez terminada la actividad práctica, considerar un espacio de tiempo para realizar aseo superficial tanto de los elementos utilizados durante el práctico como de las áreas del predio utilizadas en el proceso, y pedir a cada representante de grupo que haga entrega de los materiales e implementos sobrantes del proceso práctico. |
| Estudiante | Escucha atentamente las instrucciones de tu docente respecto al trabajo a realizar, y recuerda respetar las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos, higiene y espacio asignados para el recreo.  Revisar y utilizar los implementos de protección personal, entregados por el docente.  Conformar los grupos de trabajo asignados por el docente, para lo cual deben realizar las siguientes actividades:  Grupo 1: Selección y clasificación de huevos**:** trabajarán en la sala de selección y clasificación de huevos. Dónde seleccionarán los huevos que serán comercializados. Las características que deben tener los huevos son las siguientes:   * Tamaño correcto de acuerdo a la clasificación. * Cáscara sin trizaduras ni quebradas * Limpieza   Grupo 2 Envasado de huevos: trabajarán en base a lo que arroje la clasificación del grupo anterior. Dependiendo de los tamaños, tendrán que hacer el llenado de las cajas.  Grupo 3 Limpieza de comederos y preparado de mezcla para alimentación: tendrán que realizar limpieza completa de los comederos de las gallinas y tendrán que realizar el preparado del alimento ofrecido a las gallinas. Las características de la mezcla la dará el productor, ya que ésta va variando dependiendo de la época de postura en que se encuentren las aves.    Al finalizar la actividad, realizar un chequeo de los materiales entregados y utilizados durante el práctico. |
| **Cierre** | Docente | Posteriormente, se retroalimenta en plenario reforzando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.  Sumado a lo anterior, deberá generar preguntas de metacognición alusivas a la actividad desarrollada: ¿qué fue lo que más me dificultó de la actividad? ¿qué elementos de la actividad fueron más fáciles de abordar? |
| Estudiante | Socializar en plenario el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.  Así mismo, deberán comentar preguntas alusivas a la actividad y dispuestas por docente para concluir la jornada: ¿qué fue lo que más me dificultó de la actividad? ¿qué elementos de la actividad fueron más fáciles de abordar? ¿qué fortalezas puedo extraer del trabajo en equipo? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Overol | 45 | Buen estado |
| Botas blancas | 45 | Buen estado |
|  |  | Buen estado |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guantes de procedimientos | | 90 unidades |
| Cofia | | 45 unidades |
| Mascarilla | | 45 unidades |

**Instrumento de Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad: Manejos pecuarios | Técnicas de manejo productivo | Guía de ejercicios – “Indicadores productivos” | | | | | | | |  |
| Nombre Estudiante: | | | RUN: | | Fecha: | | Nota: Nnota Actividad |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OA | (OA01) Vigilar y mantener las condiciones físicas de los entornos naturales y artificiales de los planteles pecuarios, de acuerdo a parámetros establecidos y a las normas sanitarias vigentes. (OA02) Aplicar técnicas de contención, sujeción, conducción y transporte de animales para su manejo según especie, sexo, edad de los animales y naturaleza de las labores a realizar. (OA07) Verificar el funcionamiento de máquinas, equipos e instrumentos utilizados en la producción pecuaria | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| AE | Aplica técnicas de manejo productivo de acuerdo al tipo de explotación, propósito productivo, especie y raza animal y etapa de desarrollo para obtener un producto de calidad (crías, carne, huevos, leche, lana, entre otros), respetando la normativa de bienestar animal, higiene y seguridad. | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | **Niveles de desempeño** | | | | **Puntaje** | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| **Desarrollo** | **Destacado (7)** | **Satisfactorio (5)** | **Puede mejorar (3)** | **No logrado (1)** |  |  |  |
| 1.2 Utiliza las tecnologías apropiadas a cada tipo de explotación ganadera, según orden de traajo, normativas de bienestar animal, de higiene y de seguridad. | El alumno se desempeña de manera adecuada en todas las actividades asignadas por el docente. Utilizando correctamente las tecnologías asociadas a los diferentes procesos productivos. | El alumno realizó el trabajo asignado, pero presentó varias dificultades que requirieron de la ayuda de su docente en más de una oportunidad. | El alumno demuestra buen desempeño en el trabajo asignado, solo necesitó guía de su docete en una oportunidad. | El alumno no realiza las tareas asignadas por el docente | 7 | 25% | 1,75 |
| 1.3 Registra los indicadores productivos de la explotación pecuaria en los formularios existentes en el predio, según el plan de producción anual. | El alumno hace entrega de guía de ejercicios en el tiempo estipulado para la actividad y la totalidad de ellos están correctos. | El alumno hace entrega de guía de ejercicios en el tiempo estipulado para actividad, pero con faltas en 1 respuesta. | El alumno hace entrega de guía de ejercicios en tiempo, pero presenta fallas en más de una respuesta. | El alumno no logró hacer entrega de guía de ejercicios. | 7 | 25% | 1,75 |
| AUT3. Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. | El alumno es capaz de realizar las labores asignadas con determinación y seguridad en sus conocimientos técnicos | El alumno realiza las labores asignadas, demuestra sus conocimientos técnicos, pero falta seguridad en su ejecución. | El alumno no en ocasiones requiere supervisión del docente a cargo, falta seguridad en la ejecución de las labores asignadas. | El alumno no logra autonomía en la ejecución de las labores asignadas, es necesaria la supervisión constante del docente a cargo. | 7 | 15% | 1,05 |
| UDR3.Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos. | El alumno logra utilizar correctamente romana eléctrica / cerco eléctrico. Logrando una correcta calibración / instalación, utilizando para ello las herramientas necesarias. | El alumno logra utilizar correctamente romana eléctrica / cerco eléctrico. Se le dificulta un poco la calibración / instalación, pero con la guía del docente logra realizar con éxito la actividad. | El alumno presentó dificultades en el uso de romana eléctrica / cerco eléctrico. Necesita la guía constante del docente para finalizar la actividad. | El alumno no logra utilizar romana eléctrica / cerco eléctrico.. | 7 | 15% | 1,05 |
| COM3. Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos. | El alumno entiende a cabalidad las instrucciones de la actividad designada por el docente. | El alumno entendió la mayoría de las instrucciones entregadas por el docente para la actividad designada, sólo necesita la orientación en pocas ocasiones. | El alumno no logró comprender la totalidad de las instrucciones dadas por el docente para la actividad práctica, por lo que se le deben repetir en reiteradas ocasiones las instrucciones. | El alumno no comprende las instrucciones entregadas por el docente, al comienzo de la actividad práctica. | 7 | 20% | 1,4 |
|  |  |  |  |  | **35** | **100%** | **7,0** |
|  |  |  |  |  | **Puntaje** | **Puntaje** | **Puntaje** |
|  |  |  |  |  | **Actividad** | **Actividad** | **Actividad** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |