**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | Preparación de equipos de raleo |
| **Especialidad** | Agropecuaria |
| **Mención** | Plan Común |
| **Módulo** | Manejos para optimización productiva de frutales |
| **Duración de la actividad** | 6 horas |
| **Observaciones** | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** |
| **(OA 2)**Podar, ralear y conducir frutales para optimizar la producción, utilizando equipos y herramientas, de acuerdo a las características de la especie, propósitos productivos, sistemas de producción, características del terreno y clima, según legislación vigente. |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | **Dimensiones y habilidadesMarco de Cualificaciones Técnico Profesional** |
| OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | INF3: Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.RDP3: Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de una función.UDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.EYR3: Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo tiene sobre el proceso productivo o la entrega de servicios. |
| **Aprendizajes esperados** | **Criterios de Evaluación** |
| Ralea especies vegetales según el destino de la producción, equipos y herramientas disponibles, clima y legislación vigente. | 2.1 Prepara equipos y herramientas para ralear, según cultivo a intervenir y legislación vigente sobre higiene y seguridad en faenas agrícolas. |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | **Actitudes** |
| Manipular equipos y herramientas para prepararlos antes de la realización de las tareas de raleo | Mantenciones preventivas, correctivas y predictivas de equipos y herramientas de raleo | Evidenciar interés en conocer los diferentes procesos de mantención de equipos y herramientas de raleo |
| **Metodologías Seleccionadas** | Investigación |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Taller de computación |
| **Protocolo de seguridad** |
| * Dejar bolsos o mochilas en la sala de clases, ingresando a laboratorio de computación únicamente con los implementos solicitados por docente
* Respetar las normas de seguridad del lugar, utilizando los equipos únicamente para desarrollar las actividades indicadas por el docente.
* Evitar manipular elementos eléctricos presentes en el laboratorio (enchufes y conexiones eléctricas). En caso que hubiera algún problema o desperfecto, informar al docente a cargo o encargado del laboratorio de computación.
* Evitar el consumir alimentos o líquidos dentro del laboratorio
* En caso de sismo, seguir el procedimiento de laboratorio para estos casos.
* Evitar usar celular al menos que docente lo indique.
* Evitar correr y gritar en laboratorio
* Una vez terminada la clase, recuerde cerrar su sesión del computador utilizado.
 |

|  |
| --- |
| **Descripción de la actividad****“Taller de computación: Preparación de equipos de raleo (6 horas)”** |
| **Preparación** | Docente | * Revisar el estado de cada equipo, verificando que estén instalados los softwares para poder abrir los archivos anexos
 |
| **Ejecución** | Docente | * En la sala taller, distribuir la Guía de trabajo “PDA03\_04\_Anexo\_Guia de Trabajo 1”. Posteriormente explicar brevemente el propósito de esta actividad, su importancia para la producción frutal y como se relaciona con las restantes actividades del módulo.
* Iniciar rescatando los aprendizajes previos, realice preguntas tales como: ¿Qué entienden por raleo?¿ Por qué se eliminan algunas flores?.
* Utilizar una exposición de estudio de casos mediante con ayuda de la pizarra acrílica de 20 minutos, en donde señale el propósito del raleo. Para esto se sugiere utilizar también los videos “PDA01\_02\_Anexo\_Raleo de frutos en frutales” y “PDA01\_03\_Anexo\_Raleo de vid”
* Organizar duplas y designe un representante, quien recibirá un set de herramientas utilizadas para el raleo mecánico (Bastones, peine, tijeras punta fina) y productos utilizados en el raleo químico y los equipos de protección personal idóneos.
* Explicar que esta actividad será evaluada y que deberán completar un cuadro, en donde deberán especificar las herramientas e implementos a utilizar, sus características, estándares de calidad, cuidados, mantenimiento y durabilidad, el cual deberán enviar al correo electrónico docente en formato pdf, antes de finalizada la clase.
* Cada grupo deberá indagar en motores de búsqueda (internet) de fuentes de información agrícola, respecto al tema asignado.
* Señalar que cuiden las herramientas y equipamientos de muestra, que utilizan como apoyo para la presente actividad.
* Recordar aspectos actitudinales como las normas de higiene y seguridad, normas de convivencia escolar y comportamiento en el taller de computación.
* Explicar la estructura del informe en la pizarra, señalando las normas de formato y contenido mínimo por capítulo.
* Recorra los puestos y responda dudas expuestas por los estudiantes, referentes al formato del reporte contenido en la Guía de trabajo “PDA03\_04\_Anexo\_Guia de Trabajo 1”.
* Indicar que enciendan sus equipos, y que utilicen el procesador de textos.
* Verificar durante la ejecución de la actividad, que cada dupla avance en su reporte, indicando además al plenario los tiempos y que se debe entregar antes del término de la clase. Recuerde que usted es el mediador de esta actividad.
* Indicar que cada representante rote a otros grupos o devuelva las herramientas y equipos facilitados.
* Señalar que cada grupo envíe su reporte en formato pdf, al correo electrónico señalado por el docente, antes de finalizada la actividad.
 |
| Estudiante | * Ubicarte en un lugar con tu grupo de trabajo.
* Al momento de la explicación inicial, manifiesta todas tus dudas.
* Consultar al docente todas tus inquietudes referentes al formato y los capítulos del informe.
* Cooperar con tu equipo en la indagación de la información de fuentes en internet. Utilice solo sitios técnicos asociados al tema asignado.
* Contribuir en la confección del formato y la estructura (capítulos) del informe.
* Cuidar el equipamiento, instrumentos y en especial las herramientas, insumos y equipamiento que visualizarás en el presente taller.
* Cumplir con las normas de convivencia escolar, buen uso de los equipos y comportamiento en el taller de computación.
* Si corresponde disertar, mantener el orden y atención a tus compañeros, y realiza preguntas cuando ellos finalicen su presentación.
 |
| **Cierre** | Docente | * Una vez revisado y obtenida la calificación de cada dupla, retroalimentar al curso los resultados, destacando méritos y aspectos por mejorar.
 |
| Estudiante | * Enviar el informe al finalizar la actividad al correo electrónico del docente en formato pdf, antes de finalizada la clase.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Proyector | 1 | Buenas condiciones |
| Telón | 1 | Buenas condiciones |
| Pizarra | 1 | Buenas condiciones |
| Computador fijo | 45 | Buenas condiciones |
| Tijera de podar punta fina. | 45 | Buenas condiciones |
| Escalera agrícola peldaño ancho. | 9 | Buenas condiciones |
| Bastones | 45 | Buenas condiciones |
| Peine | 45 | Buenas condiciones |
| Antiparras. | 45 | Buenas condiciones |
| Guantes. | 45 | Buenas condiciones |
| Gorro tipo legionario. | 45 | Buenas condiciones |
| Zapatos de seguridad.  | 45 | Buenas condiciones |
| Overol. | 45 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | **Cantidad** |
| Alcohol gel, botella de 1 litro con dispensador | 1 |
| Bloqueador solar factor 50, botella de 1 litro con dispensador | 1 |
| Pautas de evaluación, 1 por grupo de estudiantes, | 9 |
| Guía de trabajo “PDA03\_04\_Anexo\_Guia de Trabajo 1” | 45 |

**Instrumento de Evaluación**

|  |
| --- |
| **Nombre de la Actividad: Mención Agricultura |Preparación de equipos de raleo** |
| **Nombre Estudiante** | **RUN:** | **Fecha:**  | **Nota:**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| **OA** | (OA 2) Podar, ralear y conducir frutales para optimizar la producción, utilizando equipos y herramientas, de acuerdo a las características de la especie, propósitos productivos, sistemas de producción, características del terreno y clima, según legislación vigente. |
| **AE** | Ralea especies vegetales según el destino de la producción, equipos y herramientas disponibles, clima y legislación vigente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | **Niveles de desempeño** | **Puntaje** | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| **Desarrollo** | **Destacado (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Puede mejorar (2)** | **No logrado (1)** |   |   |   |
| 2.1 Prepara equipos y herramientas para ralear, según cultivo a intervenir y legislación vigente sobre higiene y seguridad en faenas agrícolas. | Describe y prepara 4 equipos y herramientas a utilizar para el raleo e indica su utilidad. | Describe y prepara 3 equipos y herramientas a utilizar para el raleo e indica su utilidad. | Describe y prepara 2 equipos y herramientas a utilizar para el raleo e indica su utilidad. | Describe y prepara a lo menos 1 equipo y herramientas a utilizar para el raleo e indica su utilidad. | 4 | 30% | 1,2 |
| INF3: Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones. | Logra analizar y utilizar la información para confeccionar los 5 capítulos del informe de preparación de raleo. | Logra analizar y utilizar la información para confeccionar los 4 capítulos del informe de preparación de raleo. | Logra analizar y utilizar la información para confeccionar los 3 capítulos del informe de preparación de raleo. | Logra analizar y utilizar la información para confeccionar 2 o menos capítulos del informe de preparación de raleo. | 4 | 30% | 1,2 |
| RDP3: Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de una función. | Reconoce 3 riesgos asociados a la técnica de raleo y uso de escaleras | Reconoce 2 riesgos asociados a la técnica de raleo y uso de escaleras | Reconoce 1 riesgos asociados a la técnica de raleo y uso de escaleras | No logra reconocer riesgos asociados a la técnica de raleo y uso de escaleras | 4 | 10% | 0,4 |
| UDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos. | Identifica en 8 herramientas sus Especificaciones técnicas, estándares de calidad y procedimientos de preparación y riesgos asociados a la faena agrícola. | Identifica estructura, aplica técnicas de raleo y necesita ayuda para respetar los parámetros técnicos. | Identifica estructura pero necesita ayuda para aplicar técnicas de raleo y respetar los parámetros técnicos. | Necesita ayuda para identificar estructuras para aplicar técnicas de raleo y respetar los parámetros técnicos. | 4 | 10% | 0,4 |
| EYR3: Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo tiene sobre el proceso productivo o la entrega de servicios. | El estudiante describe en 4 equipos o herramientas aspectos relacionados con la preparación y medidas de prevención de riesgos. | El estudiante describe en 3 equipos o herramientas aspectos relacionados con la preparación y medidas de prevención de riesgos. | El estudiante describe en 4 equipos o herramientas aspectos relacionados con la preparación y medidas de prevención de riesgos.. | El estudiante describe solo 1 equipos o herramientas aspectos relacionados con la preparación y medidas de prevención de riesgos. | 4 | 20% | 0,8 |
| OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. | Incorpora 8 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de raleo en el informe.  | Incorpora de 7 a 6 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de raleo en el informe. | Incorpora 5 a 4 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de raleo en el informe. | Incorpora menos de 4 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de raleo en el informe. | 4 | 0% | 0 |
| OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. |  Indica 4 situaciones de riesgo asociadas el uso de herramientas e implementos utilizados en el raleo | Indica 3 situaciones de riesgo asociadas el uso de herramientas e implementos utilizados en el raleo | Indica 2 situaciones de riesgo asociadas el uso de herramientas e implementos utilizados en el raleo | Indica solo 1 situacion de riesgo asociadas el uso de herramientas e implementos utilizados en el raleo | 4 | 0% | 0 |
|  |  |  |  |  | **28** | **100%** | **7,0** |
|  |  |  |  |  | **Puntaje** | **% Actividad** | **Nota Actividad** |
|  |  |  |  |  | **Actividad** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | **Fecha** |  | **Asiste** |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | **Si** | **No** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  |  |
| 33 |  |  |  |
| 34 |  |  |  |
| 35 |  |  |  |
| 36 |  |  |  |
| 37 |  |  |  |
| 38 |  |  |  |
| 39 |  |  |  |
| 40 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** |
|  |  |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** |
|  |  |