**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Anomalías en cultivos | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Plan Común | | |
| **Módulo** | | Control de Plagas y Enfermedades | | |
| **Duración de la actividad** | | 16 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| **OA 6**  Aplicar técnicas de sanidad vegetal y control de plagas, enfermedades y malezas a través de métodos preventivos y curativos, tanto químicos como orgánicos y biológicos, de acuerdo a las necesidades de los distintos cultivos, modalidades y destinos de la producción, cautelando la legislación sanitaria, ambiental y laboral vigente.  **OA 7**  Registrar el manejo productivo y la producción del sistema en forma manual y digital, para el control de gestión de la producción agropecuaria, utilizando formatos establecidos en el sector | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_B: Lee y utiliza distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral | | | AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.  EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.  RDP3: Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| AE 1: Monitorea, en conjunto con su equipo de trabajo, el estado sanitario del cultivo o de la plantación, considerando los fundamentos del control biológico y de manejo integrado de plagas (MIP). | | | * 1. Identifica anomalías en el estado sanitario de los cultivos según la observación permanente y las comunica a su equipo de trabajo.   1.2 Registra los síntomas y signos presentes en la planta y los cultivos, y condiciones climáticas de acuerdo con las características de las plagas y enfermedades existentes, en formatos establecidos. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Identificar y registrar anomalías y síntomas detectadas en el estado sanitario de los cultivos | Anomalías y síntomas observables o medibles en cultivos | | | Evidenciar interés en conocer anomalías y síntomas observables o medibles de diferentes cultivos tanto propios de la región como de otras zonas geográficas |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Salida a terreno y demostración guiada | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Utilizar el equipo de protección personal indicado por el docente a cargo de la actividad: zapatos de seguridad, overol, gorro misionero y guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Revisar todos los implementos de seguridad personal. Estos deben estar en buenas condiciones. * Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente y según lo indique el docente. * En caso que la actividad se realice en zonas con exposición solar o a rayos UV, aplique bloqueador solar en su cara y brazos. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, no se aleje del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria y los equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica * En caso de sufrir un accidente o haber estado expuesto a un animal enfermo, informar al docente según protocolo de accidente escolar del establecimiento. * Cumplir con las normas de convivencia escolar, en cuanto al respeto, disciplina, evitando exponerse a situaciones de riesgo * No correr por el predio ni caminar por zonas no habilitadas o no permitidas. * No utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaría cerca y tener algún accidente. * Evitar correr y gritar cerca de los animales, ya que una reacción violenta puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y los estudiantes. * Los elementos cortopunzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Laboratorio de computación |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Dejar bolsos o mochilas en la sala de clases, ingresando a laboratorio de computación únicamente con los implementos solicitados por docente * Respetar las normas de seguridad del lugar, utilizando los equipos únicamente para desarrollar las actividades indicadas por el docente. * Evitar manipular elementos eléctricos presentes en el laboratorio (enchufes y conexiones eléctricas). En caso que hubiera algún problema o desperfecto, informar al docente a cargo o encargado del laboratorio de computación. * Evitar el consumir alimentos o líquidos dentro del laboratorio * En caso de sismo, seguir el procedimiento de laboratorio para estos casos. * Evitar usar celular al menos que docente lo indique. * Evitar correr y gritar en laboratorio * Una vez terminada la clase, recuerde cerrar su sesión del computador utilizado. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Salida a terreno - Anomalías en cultivos (8 horas)”** | | |
| **Preparación** | Docente | * Esta actividad se realizará en dependencias de un predio, de preferencia un huerto frutal, hortícola o un cultivo en etapa de crecimiento vegetativo) |
| **Ejecución** | Docente | * Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes. * Diagnosticar el nivel de conocimiento del grupo curso en relación a los conceptos: plaga, enfermedad y maleza, además consultar aspectos biológicos, ciclo, hospederos, signos, síntomas o daños de cada agente. * Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del predio, agricultor). * Indicar el tipo de producción, y método de control de plagas y enfermedades. * Establecer grupos de 3-4 personas con anticipación para el desarrollo de la actividad y fomentar la elección de un estudiante como representante del grupo, quien tendrá la función de comunicar inquietudes, sugerencias, hallazgos y contingencias. * Una vez conformados los grupos y designados sus líderes, reforzar las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos e higiene, mencionando ejemplos de prácticas apropiadas e inapropiadas, junto con explicar las características de la actividad, su duración y espacio para tomar recreo. * Dar instrucciones de uso de equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad) y destacar la importancia de aplicar bloqueador solar en la cara y brazos. * Distribuir la guía de trabajo “PDA01\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 1” a cada líder de grupo para ser entregadas a cada estudiante. * Señalar que esta actividad será evaluada, y el producto a entregar será un informe escrito denominado “Detección de anomalías en cultivos”. * Sugerir que, en el caso de utilizar computador, Tablet o teléfono inteligente para registrar los datos, estudiantes pueden utilizar el anexo “PDA01\_04\_Anexo\_Planilla”. * Inicialmente asignar de 5 a 10 hileras por grupo de trabajo, las cuáles serán las parcelas de análisis. * Utilizar demostraciones guiadas a cada grupo para explicar al método de identificar y registrar anomalías, el procedimiento de elección de plantas para su diagnóstico, como elegir los cuadrantes de la planta a inspeccionar, y la forma de visualizar daños, síntomas, signos (plagas, enfermedades, malezas), y como registrar la planilla que contiene la guía de trabajo “PDA01\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 1”. * Durante el desarrollo de la actividad, recorrer cada grupo de trabajo, para responder sus dudas y consultas respecto al procedimiento de identificación y registro de plagas, enfermedades y malezas observadas. |
| Estudiante | * Escucha atentamente y con respeto las instrucciones de tu docente respecto al trabajo a realizar en las siguientes sesiones y al anfitrión (encargado del predio, agricultor). * Únete a grupos de trabajo, y respeta al representante asignado, y comunícale cualquier inquietud, sugerencias, hallazgos y contingencias. * Durante esta actividad, respeta las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos, higiene y espacio asignados para el recreo. * Utiliza en todo momento el equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad) y uso de bloqueador solar en cara y brazos. * Lee atentamente la guía de trabajo “PDA01\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 1” y utiliza tu cuaderno de trabajo para registrar cada observación que a tu juicio es relevante, según lo indicado en esta guía de trabajo. * Realiza los procedimientos indicados para identificar las anomalías en cultivos. * En caso que cuentes con un computador, Tablet o teléfono inteligente, puedes utilizar el anexo “PDA01\_04\_Anexo\_Planilla” para registrar los datos solicitados. En caso contrario, puedes utilizar el anexo “PDA01\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 1” |
| **Cierre** | Docente | * Evaluar el desempeño de cada grupo durante a la ejecución de la actividad, además de los aspectos actitudinales, uso del equipo de protección personal. * Al finalizar la actividad, retroalimente en plenario reforzando el propósito de la jornada, la importancia de identificar plagas, enfermedades y malezas y atender dudas, inquietudes, hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno. |
| Estudiante | * Si fuera necesario, manifiesta a tu líder de grupo las dudas y consultas respecto al procedimiento de identificación y registro de plagas, enfermedades y malezas observadas, para que sean comunicadas al docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Lupa portátil 20 x. | 45 | Buenas condiciones |
| Overol poplin Polyester. | 45 | Buenas condiciones |
| Gorro misionero. | 45 | Buenas condiciones |
| Zapatos de seguridad. | 45 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guía de trabajo “PDA01\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 1” | | 45 unidades |
| Lápiz pasta azul | | 45 unidades |
| Bloqueador solar, botella de 1 litro con dispensador | | 1 botella |
| Cuaderno del alumno | | 45 unidades |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Taller de computación - Anomalías en cultivos (8 horas)”** | | |
| **Preparación** | Docente | * Esta actividad se realizará en laboratorio de computación, destinándose 6 horas para la confección del informe y 2 para plenario de retroalimentación |
| **Ejecución** | Docente | * Dar las instrucciones para diseñar el informe de salida a terreno. * Asignar sectores de trabajo en el laboratorio de computación para cada grupo. * Distribuir la guía de trabajo: “PDA01\_03\_Anexo\_Guia de Trabajo 2”. * Anotar en la pizarra los requisitos respecto al formato y la estructura de capítulos del informe, realizando una demostración guiada utilizando el procesador de textos proyectado al telón. * Responder consultas y dudas referentes al formato y los capítulos del informe, reforzando las normas de convivencia escolar, buen uso de los equipos y comportamiento en el taller de computación. * Indicar a estudiantes que enciendan sus equipos, y utilicen el procesador de textos * Indicar que cada grupo deberá enviar su informe al correo electrónico docente en formato PDF antes de finalizada la clase. * Verificar durante la ejecución de la actividad que cada grupo avance en su reporte y que guarde este avance. |
| Estudiante | * Ubícate con tu grupo de trabajo en el sector asignado por tu docente * Coopera con tu equipo en la confección del formato y la estructura de capítulos del informe. * Realiza al docente las consultas y dudas referentes al formato y los capítulos del informe. * Cumple con las normas de convivencia escolar, buen uso de los equipos y comportamiento en el taller de computación. |
| **Cierre** | Docente | * Una vez revisados los informes y obtenida la calificación de cada grupo, deberá retroalimentar al curso los resultados en plenario, destacando méritos en la etapa de terreno y confección del informe. |
| Estudiante | * Envía el informe al correo electrónico del docente en formato PDF, antes de finalizada la clase asignada para envío. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Proyector | 1 | Buenas condiciones |
| Telón | 1 | Buenas condiciones |
| Pizarra | 1 | Buenas condiciones |
| Computador fijo | 45 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guía de trabajo: confección informe “PDA01\_03\_Anexo\_Guia de Trabajo 2” | | 45 unidades |
| Plumones de pizarra (Azul, verde, rojo y negro) | | 6 unidades |
| Lápiz pasta azul | | 45 unidades |
| Cuaderno del alumno | | 45 unidades |

**Instrumento de Evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad: Plan Común | Anomalías en cultivos |  Guía De Trabajo N°2 “PDA01\_03\_Anexo\_Guia de Trabajo 2” - Confección Informe "Detección De Anomalías En Cultivos"** | | | | |
| **Nombre Estudiante** | | **RUN** | **Fecha** | **Nota** |
|  | |  |  |  |
| **OA** | (OA06) Aplicar técnicas de sanidad vegetal y control de plagas, enfermedades y malezas a través de métodos preventivos y curativos, tanto químicos como orgánicos y biológicos, de acuerdo a las necesidades de los distintos cultivos, modalidades y destinos de la producción, cautelando la legislación sanitaria, ambiental y laboral vigente. (OA07) Registrar el manejo productivo y la producción del sistema en forma manual y digital, para el control de gestión de la producción agropecuaria, utilizando formatos establecidos en el sector. Y como aprendizaje esperado al terminar este práctico: Monitorea, en conjunto con su equipo de trabajo, el estado sanitario del cultivo o de la plantación, considerando los fundamentos del control biológico y de manejo integrado de plagas (MIP). | | | |
|
|
|
|
|
|
| **AE** | Monitorea, en conjunto con su equipo de trabajo, el estado sanitario del cultivo o de la plantación, considerando los fundamentos del control biológico y de manejo integrado de plagas (MIP). | | | |
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | **Niveles de desempeño** | | | | **Puntaje** | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| **Desarrollo** | **Destacado (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Puede mejorar (2)** | **No logrado (1)** |  |  |  |
| **1.1 Identifica anomalías en el estado sanitario de los cultivos según la observación permanente y las comunica a su equipo de trabajo. (20%)** | Logra identificar de manera independiente y con precisión las anomalías en diversas partes de las plantas y las asocia a un agente causal determinado. | Logra identificar de manera independiente solo algunas las anomalías en diversas partes de las plantas, y asocia al agente causal determinado. | Necesita ayuda para identificar las anomalías en diversas partes de las plantas, y para asociarla a un agente causal. | No logra identificar las anomalías en diversas partes de las plantas ni asociar con un agente causal determinado. | **4** | **20%** | **0,8** |
| **1.2 Registra los síntomas y signos presentes en la planta y los cultivos, y condiciones climáticas de acuerdo con las características de las plagas y enfermedades existentes, en formatos establecidos. (20%)** | Registra los síntomas y signos presentes en todas la plantas y los asocia a un nombre común en todos los árboles. | Registra los síntomas y signos presentes en 6 a 7 plantas y los asocia a un nombre común en todos los árboles. | Registra los síntomas y signos presentes en 3 a 5 plantas y los asocia a un nombre común en todos los árboles. | Registra los síntomas y signos presentes en 2 o menos plantas y no logra asociarlos a un nombre común. | **4** | **20%** | **0,8** |
| **RDP3: Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos. (20%)** | Analiza en todas las plantas observadas las causas asociadas a una plaga o enfermedad y registra este análisis en su informe. | Analiza en 6 o 7 plantas observadas las causas asociadas a una plaga o enfermedad y registra este análisis en su informe. | Analiza en 3 o 5 plantas observadas las causas asociadas a una plaga o enfermedad y registra este análisis en su informe. | Analiza en 2 o menos plantas observadas las causas asociadas a una plaga o enfermedad y registra este análisis en su informe. | **4** | **20%** | **0,8** |
| **COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos (5%)** | Desarrolla los cuatro capítulos relacionados con la actividad (introducción, desarrollo, materiales y métodos, resultados y discusión) | Desarrolla solamente tres capítulos relacionados con la actividad (introducción, desarrollo, materiales y métodos, resultados y discusión) | Desarrolla solamente dos capítulos relacionados con la actividad (introducción, desarrollo, materiales y métodos, resultados y discusión) | Desarrolla solamente uno o no desarrolla ninguno de los capítulos relacionados con la actividad (introducción, desarrollo, materiales y métodos, resultados y discusión) | **4** | **5%** | **0,2** |
| **COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos (5%)** | Cumple con todas las normas de tipo de letra, enumeración, elementos de portada y diseño de página del informe | No cumple con uno de los elementos solicitados en las normas de formato incluidas en el informe | No cumple con dos de los elementos solicitados en las normas de formato incluidas en el informe | No cumple con tres o más elementos solicitados en las normas de formato incluidas en el informe | **4** | **5%** | **0,2** |
| **AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. (20%)** | Identifica autónomamente las anomalías en cultivos, considerando contextos y la supervisión del profesor. | Requiere un poco de ayuda en la identificación de anomalías en cultivos, considerando contextos y la supervisión del profesor. | En reiteradas oportunidades requiere de ayuda en la identificación de anomalías en cultivos, considerando contextos y la supervisión del profesor. | No logra identificar las anomalías en cultivos sin la ayuda de compañeros o docente, considerando contextos y la supervisión del profesor. | **4** | **20%** | **0,8** |
| **EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades. (10%)** | Entrega a tiempo el informe y la tabla de observación de anomalías y respeta los plazos establecidos para cada actividad práctica | No respeta los tiempos de entrega del informe. la tabla de observación de anomalías o los plazos establecidos para cada actividad práctica | No respeta los tiempos de entrega del informe ni la tabla de observación de anomalías, pero cumple con los plazos establecidos para cada actividad | No respeta los tiempos de entrega del informe ni la tabla de observación de anomalías, ni cumple con los plazos establecidos para cada actividad práctica | **4** | **10%** | **0,4** |
| **OAG\_B: Lee y utiliza distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral (0%)** | Utiliza 8 o más fuentes bibliográficas asociadas a su informe escrito. | Utiliza 6 a 7 fuentes bibliográficas asociadas a su informe escrito. | Utiliza 5 a 4 fuentes bibliográficas asociadas a su informe escrito. | Utiliza menos de 4 fuentes bibliográficas asociadas a su informe escrito. | **0** | **0%** | **0** |
|  |  |  |  |  | **28** | **100%** | **7,0** |
|  |  |  |  |  | **Puntaje** | **% Actividad** | **Nota Actividad** |
|  |  |  |  |  | **Actividad** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |