**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | Selección de herramientas para poda |
| **Especialidad** | Agropecuaria |
| **Mención** | Plan Común |
| **Módulo** | Manejos para optimización productiva de frutales |
| **Duración de la actividad** | 8 horas |
| **Observaciones** | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** |
| OA 2Podar, ralear y conducir frutales para optimizar la producción, utilizando equipos y herramientas, de acuerdo a las características de la especie, propósitos productivos, sistemas de producción, características del terreno y clima, según legislación vigente. |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | **Dimensiones y habilidadesMarco de Cualificaciones Técnico Profesional** |
| OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | RDP3: Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. |
| **Aprendizajes esperados** | **Criterios de Evaluación** |
| Poda eficientemente de acuerdo a características de la especie, los propósitos productivos, los sistemas de producción y la legislación vigente, potenciando el trabajo en equipo | * 1. Selecciona las herramientas adecuadas para la poda, según las características de los árboles a podar, respetando las normas de seguridad y legislación vigente

1.4 Utiliza los insumos de manera eficiente, realizando controles inventaríales, de acuerdo con las indicaciones establecidas en las normativas vigentes |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | **Actitudes** |
| Identificar características de herramientas para poda y relacionarlas con las especies a podar | Herramientas para poda, características de herramientas para poda | Evidenciar interés en conocer las características de las diferentes herramientas para poda y las especies para las cuales son útiles |
| **Metodologías Seleccionadas** | Investigación |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Taller de computación |
| **Protocolo de seguridad** |
| * Dejar bolsos o mochilas en la sala de clases, ingresando a laboratorio de computación únicamente con los implementos solicitados por docente
* Respetar las normas de seguridad del lugar, utilizando los equipos únicamente para desarrollar las actividades indicadas por el docente.
* Evitar manipular elementos eléctricos presentes en el laboratorio (enchufes y conexiones eléctricas). En caso que hubiera algún problema o desperfecto, informar al docente a cargo o encargado del laboratorio de computación.
* Evitar el consumir alimentos o líquidos dentro del laboratorio
* En caso de sismo, seguir el procedimiento de laboratorio para estos casos.
* Evitar usar celular al menos que docente lo indique.
* Evitar correr y gritar en laboratorio
* Una vez terminada la clase, recuerde cerrar su sesión del computador utilizado.
 |

|  |
| --- |
| **Descripción de la actividad****“Taller de computación: Selección de herramientas para poda”** |
| **Preparación** | Docente | * Revisar el estado de cada equipo, verificando que estén instalados los softwares para poder abrir los archivos anexos
 |
| **Ejecución** | Docente | * Iniciar brevemente el propósito de esta actividad, su importancia para la producción frutal y cómo se relaciona con las restantes actividades del módulo.
* Iniciar rescatando los aprendizajes previos de clases teóricas de fundamentos de poda, realice preguntas tales como: ¿Qué entienden por poda? ¿En sus casas poseen algún árbol que se pode?
* Utilizar una presentación apoyada por un video proyectado al telón (Herramientas de poda: para qué sirve cada una, <Fuente: “Herramientas de poda para el jardín: cuáles necesitas” <en línea>, disponible en: https://youtu.be/YBporuKW9Ow>) y la pizarra acrílica para responder preguntas, y en 20 minutos señale los tipos de herramientas a utilizar y sus propósitos.
* En la sala taller, distribuir la Guía de trabajo “Selección de herramientas para poda”.
* Organizar grupos de 4 estudiantes.
* Explicar que esta actividad será evaluada y que deberán construir un informe el cual deberán enviar al correo electrónico docente en formato pdf, antes de finalizada la clase.
* Sortear al azar a una especie frutal por dupla tal como: manzano, duraznero, cerezo, ciruelo europeo, avellano, nectarín, peral, vid de mesa, kiwi, frambueso, palto, nogal, arándano americano, limonero, naranjo.
* Señalar a cada dupla que indague en motores de búsqueda (internet) fuentes de información agrícola especializada tal como: Campo, Portalfrutícola, INIA, Infoagro, El mercurio, Infoagro, Fedefruta.
* Recordar aspectos actitudinales como las normas de higiene y seguridad, normas de convivencia escolar y comportamiento en el taller de computación.
* Explicar la estructura del informe en la pizarra especialmente el llenado de la Ficha Técnica (Anexo 1, guía de trabajo), y con especial atención señale las normas de formato y contenido mínimo por capítulo.
* Recorrer los puestos y responder dudas expuestas por los estudiantes, referentes al formato del reporte contenido en la Guía de trabajo “Selección de herramientas para poda”.
* Indicar que enciendan sus equipos, y que utilicen el procesador de textos.
* Verificar durante la ejecución de la actividad, que cada dupla avance en su reporte, indicando además a los estudiantes los tiempos y específicamente cuanta resta parar el término de la clase. Recuerde que usted es el mediador de esta actividad.
 |
| Estudiante | * Ubicarte en un lugar con tu compañero de trabajo.
* Al momento de la explicación inicial, manifiesta todas tus dudas.
* Consultar al docente todas tus inquietudes referentes al formato y los capítulos del informe.
* Cooperar con tu dupla en la indagación de la información de fuentes en internet y construcción del informe. Utilice solo sitios técnicos del área agrícola tales como: Campo, Portal frutícola, INTA, Centro de Pomáceas, material divulgativo de universidades y todo aquel que tenga una connotación agrícola, y fuentes secundarias de información para que los estudiantes investigan el tema asignado.
* Respetar el formato y la estructura (capítulos) del informe.
* Cuidar el equipamiento, instrumentos y en especial las herramientas, insumos y equipamiento que visualizarás en el presente taller.
* Cumplir con las normas de convivencia escolar, buen uso de los equipos y comportamiento en el taller de computación.
* Enviar el informe al finalizar la actividad al correo electrónico del docente en formato pdf, antes de finalizada la clase.
* Si corresponde disertar, mantener el orden y atención a tus compañeros, y señala preguntas cuando ellos finalicen su presentación.
 |
| **Cierre** | Docente | * Evaluar el desempeño de cada grupo durante a la ejecución de la actividad, además de los aspectos actitudinales
* Al finalizar la actividad, retroalimente en plenario reforzando el propósito de la jornada, la importancia de la selección de herramientas para poda pertinentes según especie y atender dudas, inquietudes, hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.
 |
| Estudiante | * Participa activamente del plenario, respondiendo las preguntas hechas por tu profesor y registrando en tu cuaderno los comentarios que hagan tus compañeros y que te parezcan importantes para la correcta selección de herramientas para poda según la especie.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Proyector | 1 | Buenas condiciones |
| Telón | 1 | Buenas condiciones |
| Pizarra | 1 | Buenas condiciones |
| Computador fijo | 45 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | **Cantidad** |
| Pautas de evaluación, 1 por grupo de estudiantes, | 9  |
| Guía de trabajo “Selección de herramientas para poda” | 45  |

**Instrumento de Evaluación**

|  |
| --- |
| **Nombre de la Actividad: Mención Agricultura | Selección de herramientas para poda** |
| **Nombre Estudiante:** | **RUN:** | **Fecha:** | **Nota:** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| OA | (OA 2) Podar, ralear y conducir frutales para optimizar la producción, utilizando equipos y herramientas, de acuerdo a las características de la especie, propósitos productivos, sistemas de producción, características del terreno y clima, según legislación vigente. |
| AE | Poda eficientemente de acuerdo a características de la especie, los propósitos productivos, los sistemas de producción y la legislación vigente, potenciando el trabajo en equipo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | **Niveles de desempeño** | **Puntaje** | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| **Desarrollo** | **Destacado (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Puede mejorar (2)** | **No logrado (1)** |  |  |  |
| 1.1 Selecciona las herramientas adecuadas para la poda, según las características de los árboles a podar, respetando las normas de seguridad y legislación vigente | Selecciona las herramientas, indicando especificación técnica, arboles a podar, normas de higiene y legislación en la ficha técnica de su informe. | Selecciona las herramientas, indicando especificación técnica y arboles a podar en la ficha técnica de su informe. | Selecciona las herramientas e indica solo la especificación técnica en la ficha técnica de su informe. | Selecciona solo las herramientas en la ficha técnica de su informe. | 4 | 30% | 1,2 |
| 1.4 Utiliza los insumos de manera eficiente, realizando controles inventaríales, de acuerdo con las indicaciones establecidas en las normativas vigentes | Describe insumos para la poda, indicando especificación técnica, cantidad, a utilizar, en que frutales se utiliza y medidas de seguridad indicado en la ficha descriptiva del informe. | Describe insumos para la poda con detalles, indicando especificación técnica, cantidad, a utilizar, en que frutales se utiliza y medidas de seguridad indicado en la ficha descriptiva del informe. | Describe insumos para la poda con dificultad, indicando especificación técnica, cantidad, a utilizar, en que frutales se utiliza y medidas de seguridad indicado en la ficha descriptiva del informe. | No logra describir insumos para la poda ni las medidas de seguridad que conlleva su uso. | 4 | 10% | 0,4 |
| RDP3: Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función. | Logra reconocer todos los riesgos asociados al uso de herramientas y de escaleras propias de la labor de poda. | Logra reconocer la mayor parte de los riesgos asociados al uso de herramientas y de escaleras propias de la labor de poda. | Logra reconocer pocos riesgos asociados al uso de herramientas y de escaleras propias de la labor de poda. | No logra reconocer riesgos asociados a la técnica de poda y uso de escaleras | 4 | 30% | 1,2 |
| AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. | Logra ser autónomo siempre, toma decisiones correctas en la búsqueda de fuentes idóneas acorde a las actividades de laboratorio. | Logra en forma persistente ser autónomo para tomar decisiones correctas en la búsqueda de fuentes idóneas acorde a las actividades de laboratorio. | Logra rara vez ser autónomo para tomar decisiones correctas y necesita ayuda para indagar fuentes idóneas acorde a las actividades de laboratorio. | No Logra ser autónomo para tomar decisiones necesita mucha ayuda para indagar fuentes idóneas acorde a las actividades de laboratorio. | 4 | 10% | 0,4 |
| EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. | El estudiante utiliza siempre un lenguaje técnico idóneo a la actividad y acorde a los conocimientos adquiridos. | El estudiante utiliza de forma regular un lenguaje técnico idóneo a la actividad y acorde a los conocimientos adquiridos. | El estudiante utiliza a veces un lenguaje técnico idóneo a la actividad y acorde a los conocimientos adquiridos. | El estudiante tiene dificultad para utilizar un lenguaje técnico idóneo a la actividad y acorde a los conocimientos adquiridos. | 4 | 20% | 0,8 |
| OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. | Incorpora 8 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de poda en el informe. | Incorpora de 7 a 6 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de poda en el informe. | Incorpora 5 a 4 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de poda en el informe. | Incorpora menos de 4 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de poda en el informe. | 4 | 0% | 0 |
| OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | Identifica 3 situaciones de riesgo y buenas prácticas para evitarlas. | Identifica 2 situaciones de riesgo y buenas prácticas para evitarlas | Identifica 1 situaciones de riesgo y buenas prácticas para evitarlas | No identifica situaciones de riesgo y buenas prácticas para evitarlas | 4 | 0% | 0 |
|  |  |  |  |  | **28** | **100%** | **7,0** |
|  |  |  |  |  | **Puntaje****Actividad** | **% Actividad** | **Nota Actividad** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | **Fecha** |  | **Asiste** |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | **Si** | **No** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  |  |
| 33 |  |  |  |
| 34 |  |  |  |
| 35 |  |  |  |
| 36 |  |  |  |
| 37 |  |  |  |
| 38 |  |  |  |
| 39 |  |  |  |
| 40 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** |
|  |  |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** |
|  |  |