

## Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes a través de una lluvia de ideas definen el concepto de empatía. Escuchan una explicación sobre lo que es la empatía y cómo se manifiesta, por ejemplo haciendo preguntas, ofreciendo ayuda, escuchando activamente (sin interrupciones, mirando a los ojos), no centrar la conversación en el que escucha, (yo... a mí...), no dar consejos en forma inmediata, entre otras. Registran en su cuaderno ejemplos de empatía.
2. Los estudiantes practican la "escucha activa" como elemento fundamental de las relaciones interpersonales positivas y empáticas. Para forman parejas y adoptan papeles de "A" y "B" respectivamente. "A" elige una anécdota para contar a "B" y viceversa, luego intercambian roles. Mientras "A" cuenta su anécdota "B", debe escuchar usando el parafraseo, mirando a los ojos, evitando interrupciones, asintiendo con la cabeza, entre otras. Posteriormente los alumnos comparten en plenario si se sintieron realmente escuchados por su compañero y en qué lo notaron. Concluyen junto al profesor la importancia de escuchar activamente al otro cuando nos cuenta algo y reconocen que esto es fundamental para establecer relaciones positivas con los demás. **📌Lenguaje y Comunicación.**
3. Los estudiantes dramatizan situaciones como las siguientes y las analizan de acuerdo a la pauta. Al final de la sesión escriben respuestas empáticas en su cuaderno.

| Situación de "A"  | Respuesta de "B"  | ¿Cómo se siente "A" con la respuesta de "B"? | ¿Es una respuesta empática? | ¿Por qué?   | Alternativa de respuesta empática                                       |
|---|---|--|-----------------------------|---|---|
| Pedro le comenta a Ignacio " Me saqué una pésima nota, tengo miedo de que mis papás me reten"                                       | Ignacio responde: ¡qué importa! Es solo una nota! No es tan grave y a mí no me retan. | Incomprendido                                | NO                          | No acoge la emoción de miedo. No le da importancia al problema de Pedro, desvía la atención hacia sí mismo. | Qué lástima, ¿por qué crees que te fue mal? ¿qué van a decir tus papás? |
| María está un poco triste, Valeria le pregunta qué le pasa. María responde: "Mi mejor amiga me traicionó. Ya no sé en quien creer". | Valeria responde: Veo que estás triste, ¿en qué puedo ayudarte?                       | Comprendido                                  | SÍ                          | Acoge el sentimiento de tristeza y le ofrece ayuda.   | (proponer solo en el caso de respuesta no empática)                     |

### Observaciones al docente:

Preparar con anticipación variadas situaciones cercanas a la realidad de los estudiantes. El logro de este objetivo exige una práctica continua de actividades relacionadas con la empatía.

4. Los estudiantes, dan ejemplos de situaciones (propias o de otros, reales o ficticias) en las cuales se observe el valor de la solidaridad, o en las que ellos hayan sido solidarios. Junto al profesor reflexionan sobre la importancia de este valor en la amistad y en las relaciones interpersonales positivas.
5. Los alumnos se reúnen en grupos de cuatro y escriben al menos tres o cuatro normas de convivencia que consideren importantes de respetar y que respondan a las necesidades del curso, por ejemplo: "No hablar mal de los compañeros", "Respetar las diferencias individuales", "Escuchar sin interrumpir cuando otra persona está hablando", etc. Luego llegan a un consenso sobre la norma que mejor represente los pensamientos del grupo y un alumno por grupo lee la norma y el profesor las anota en el pizarrón. Una vez que los grupos han expuesto su trabajo, cada alumno vota por la norma que le parece más importante. Las 10 normas más votadas, se formarán un "Decálogo para el Buen Trato" que se escribirá en una cartulina y se pondrá en un lugar visible para los alumnos y quedará como documento oficial de

buen trato en el curso. En sesiones posteriores se puede conversar acerca de cómo se están cumpliendo las normas acordadas y si están siendo puestas en práctica. **®Lenguaje y Comunicación.**

6. Los estudiantes organizan campeonatos deportivos o recreativos y concursos de acuerdo a las posibilidades del colegio y los intereses de los miembros siendo respetuosos de las diferencias individuales, manteniendo un buen trato e integrando a todos.
7. Los estudiantes forman grupos y reciben el artículo n° 16 B de la ley sobre Violencia Escolar n° 20.536. Elaboran una opinión de grupo al respecto y la comunican al resto del curso. Junto al docente, reflexionan sobre que el hecho de intimidar, agredir, hostigar a otros constituye un delito, (tanto si se ejerce en forma directa o a través de internet) y que es penado por la ley. Averiguan la política o protocolos que tiene el establecimiento al respecto dirigiéndose al encargado de Convivencia Escolar. **®Lenguaje y Comunicación.**
8. Los estudiantes discuten con sus compañeros en grupos, acerca de las consecuencias que puede tener el agredir o ser agredido por otros, ya sea física o psicológicamente. Identifican guiados por el docente, si en el curso se dan situaciones de agresión entre compañeros, las analizan en conjunto y proponen formas de resolver los conflictos que las causan, de evitar las agresiones y de pedir ayuda cuando lo necesiten.
9. Los estudiantes escriben un aviso en el cual se ofrecen para ayudar a sus compañeros en distintas áreas de acuerdo a sus posibilidades y características, por ejemplo "Me ofrezco para ayudar a estudiar matemática", "Me ofrezco para enseñar a hacer pulseras".
10. Los estudiantes a través de una lluvia de ideas, proponen ideas para respetar el ambiente de aprendizaje y así tener un buen clima que permita que todos aprendan. Se establecen acuerdos junto al docente para mantener silencio cuando sea necesario.