



Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes observan un listado de cualidades facilitado por el profesor (por ejemplo: generoso, perseverante, acogedor). Seleccionan al menos diez cualidades que crean reconocer en ellos. Las escriben y eligen las cinco cualidades que más les representen. Comentan en parejas justificando su elección.
2. Los alumnos recuerdan y escriben en una tarjeta un acontecimiento que les haya hecho sentirse orgulloso de sí mismo en el ámbito familiar, escolar y social respectivamente. Escriben su nombre en la tarjeta y la entregan al profesor.
3. A partir de la actividad anterior el docente que tiene todas las tarjetas elige al azar algunas y le pide a los alumnos que comenten alguno de los acontecimientos seleccionados. Se da la oportunidad a todos los alumnos de participar en un clima de silencio y respeto.
4. Los estudiantes preparan una breve exposición oral "Mi talento es...". En un tiempo determinado por el docente, los alumnos deben dar cuenta de algún talento que tengan, como por ejemplo: pintar, dibujar, escribir poemas, cantar, cocinar algún postre, entre otras. Las presentaciones se realizan frente al curso y los alumnos pueden usar material de apoyo si lo requieren. Voluntariamente, el resto de los compañeros puede ofrecer un comentario positivo al expositor. @ **Lenguaje y Comunicación.**
5. En una cartulina de color, los estudiantes pegan una fotografía suya o realizan un dibujo que los represente. Cada uno de los alumnos escribe una característica positiva del compañero en la cartulina, alrededor de la fotografía. Se exponen las cartulinas en la sala para que todos puedan leerlas.
6. Cada estudiante reflexiona acerca de cuál es su aporte personal al grupo curso, por ejemplo, "yo apporto alegría", organización, honestidad, entre otras. Luego se pintan con témpera la palma de una mano y la estampan en un papelógrafo. Cuando se haya secado la pintura cada alumno escribe lo que le aporta al curso al centro de la mano que le corresponde. Se puede pegar el papelógrafo en la sala para que todos recuerden que son importantes para la comunidad curso y aportan con algo que les es propio. Se recomienda relacionar la comunidad curso con el cuerpo humano, en el cual cada órgano del cuerpo cumple una función y aporta para que el sistema funcione. @ **Ciencias Naturales.**


Observaciones al docente:

Para trabajar esta actividad, se puede realizar el siguiente cine foro a partir de la película "Cadena de Favores".
<http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/11/CINE-FORO-Cadena-favores-FINAL.pdf>

7. Los estudiantes realizan una pequeña encuesta a los miembros de su familia, a algunos de sus profesores y compañeros preguntando qué características positivas ven en ellos y también qué aspectos creen que debe mejorar. Los alumnos comparan las respuestas de su familia, profesores y compañeros y luego escriben las características señaladas que más se repiten en las respuestas obtenidas.
8. A partir de la actividad anterior, en entrevista personal con el profesor jefe, el alumno comenta los resultados de su encuesta y selecciona el aspecto a mejorar que considere más necesario o el que le haga más sentido. Guiado por el docente, busca y se propone estrategias de superación personal.

Observaciones al docente:

Se recomienda monitorear el cumplimiento de las metas junto al alumno.

9. Los estudiantes escuchan un caso ficticio presentado por el profesor sobre un alumno que tiene dificultades en el ámbito académico. Junto al caso hay varias sugerencias para que el alumno mejore. Algunas de ellas son factibles y eficaces y otras no lo ayudarían (el profesor no señala la diferencia). En grupos de cuatro alumnos, revisan el caso expuesto, analizando cada una de las sugerencias propuestas y luego determinan cuáles de ellas podrían ser estrategias efectivas para que el alumno mejore su rendimiento, explicando las razones de su selección.
- 

10. A partir de la actividad anterior, cada estudiante determina tres dificultades que presente en el ámbito académico, por ejemplo: me cuesta concentrarme en clases, me olvido de hacer las tareas, converso mientras el profesor explica y luego me cuesta entender la materia. Para cada una de las dificultades descritas, el alumno propone sugerencias y/o estrategias que le ayudarían a mejorar y superar esas dificultades.
11. A partir de la actividad número 6, los estudiantes identifican un aspecto a mejorar en la relación con sus compañeros. Establecen una meta y las acciones para alcanzarla.